

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено

Протокол м/о учителей
Эстетических дисциплин

№ 1 от 30.08.2023 г.

М.В. Семеновко 

Согласовано

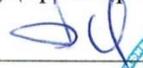
Заместитель директора

 К.А. Баталова

30 августа 2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ СШ №4


30.08.2023 г.

30 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьные СМИ»

Направленность социально-гуманитарная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 10-17 лет

Срок реализации программы 1 год (136 часов)

Разработано методическим объединением
учителей эстетических дисциплин

Красноярск 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Учебный тематический план
5. Планируемые результаты
6. Условия реализации программы
7. Методические материалы
8. Воспитательная деятельность
9. Список использованной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14) Распоряжение администрации города Красноярска от 11.02. 2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного

образования в системе образования в городе Красноярске».

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4» (далее – МБОУ СШ № 4) и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МБОУ СШ № 4.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьные СМИ» - социально-гуманитарная.

Обучение по данной программе – это прекрасная возможность развития творчества, умственных способностей, конструкторского мышления у обучающихся.

Программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Новизна программы

Новизной программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Актуальность программы

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьные СМИ - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях обучающиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания школьной газеты обучающиеся на практике применяют знания по различным общеобразовательным предметам, преподаваемым в школе. Занятия помогают познавать окружающий мир, способствуют развитию художественного вкуса, творческого интереса.

Обучающийся становится участником увлекательного процесса создания школьной истории. Занятия по данной программе приносят обучающимся эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт обучающегося, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

Обучение по программе «Школьные СМИ» предполагает возможность наставнической деятельности в целях эффективного взаимодействия и поддержки от обучающихся, владеющих навыками на более высоком уровне и обладающих организаторскими и лидерскими качествами, и в целях самореализации обучающихся в качестве добровольных помощников. Все это, в свою очередь, способствует более эффективному достижению личностных результатов, предусмотренных данной программой.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 10-17 лет (1-й год обучения), в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Условия набора обучающихся: свободный набор, по заявлению родителей (законных представителей). Набор в объединение осуществляется по результатам собеседования. Принимаются все желающие, проявляющие интерес к созданию школьной газеты.

Зачисление обучающихся на данную программу осуществляется по персонализированным сертификатам дополнительного образования.

Наполняемость группы – от 10 до 20 человек.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 136 часов:
Организация образовательного процесса в объединении осуществляется согласно индивидуальному учебному плану программы.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная.

Занятия по программе проводятся преимущественно в групповой форме. Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания.

Режим занятий по программе соответствует нормам и требованиям СанПин 1.2.3685-21 - 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение занятий в дистанционном режиме.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

Личностные:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- осуществление информационной, познавательной и практической деятельности с использованием различных средств коммуникации.

Предметные:

- знакомство с основными терминами журналистики;
- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- самостоятельная организация поиска информации;
- работа в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- оценивание результата своего труда;

- первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;

- работа над выполнением задания редакции индивидуально, распределение работы между участниками проекта;

- понимание сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы занятий	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие (2ч.)				
2	Типы и виды жанров в журналистике	2	1	1	Беседа
3	Основа голоса	2	1	1	Наблюдение
4	Правильное произношение звуков	2	1	1	Наблюдение
5	Приём работы с текстом «Белый лист»	2	1	1	Наблюдение
6	Знакомство с программой	2	1	1	Наблюдение

	для вёрстки газеты Publisher.				
7	Выразительное чтение и интонации	2	1	1	Наблюдение
8	Выразительные паузы	2	1	1	Наблюдение
9	Приём «Сравнение» в создании текста.	2	1	1	Просмотр работ. Опрос
10	Подходящие изображения	2	1	1	Наблюдение
11	Приём работы с текстом «Замена действия или состояния»	2	1	1	Наблюдение
12	Правила вставки рисунка	2	1	1	Наблюдение
13	Настроение радиоведущего – успех в эфире. Культура речи радиоведущего	2	1	1	Наблюдение
14	Алгоритм подготовки к радиоэфиру (артикуляция, дикция, интонация)	2	1	1	Наблюдение
15	Приём работы с текстом «Одновременность»	2	1	1	Наблюдение
16	Как работать с блоком текста в газете	2	1	1	Наблюдение
17	Создание тематических папок для разных эфиров. Подбор музыки	2	1	1	Наблюдение
18	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	1	1	Опрос

19	Приём работы с текстом «Факт+эмоция»	2	1	1	Наблюдение
20	Газетные модули – размеры, расположение, сочетаемость	2	1	1	Наблюдение
21	Учимся использовать микрофоны и микшерный пульт	2	1	1	Наблюдение
22	Учимся читать тексты выразительно по ролям в эфире.	2	1	1	Наблюдение
23	Приём работы с текстом «Нагнетание»	2	1	1	Наблюдение
24	Создаём страницу газеты – заголовок + текст + картинка	2	1	1	Наблюдение
25	Передача эмоциональных состояний через голос	2	1	1	Наблюдение
26	Дикция. Речевая позиция	2	1	1	Наблюдение
27	Приём работы с текстом «Непрочное положение»	2	1	1	Наблюдение
28	Использование автофигур в дизайне макета	2	1	1	Опрос
29	Ударение логическое и словесное	2	1	1	Наблюдение
30	Актёрская выразительность голоса	2	1	1	Наблюдение
31	Приём работы с текстом «Создание инструкции»	2	1	1	Наблюдение

32	Учимся использовать шрифты и цвета	2	1	1	Наблюдение
33	Корректурa текстов статей для радиоэфирa	2	1	1	Наблюдение
34	Репетиция радиоэфирa и выход в радиоэфир. Промежуточная аттестация (по итогам результативной активности в создании радиоэфиров и выпусков газет)	2	1	1	Наблюдение
35	Как брать интервью	2	1	1	Наблюдение
36	Создание фона	2	1	1	Наблюдение
37	Корректурa текстов статей для радиоэфирa	2	1	1	Наблюдение
38	Репетиция радиоэфирa и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
39	Пишем спортивную заметку	2	1	1	Просмотр работ
40	Информационная составляющая публикации.	2	1	1	Наблюдение
41	Корректурa текстов статей для радиоэфирa	2	1	1	Наблюдение
42	Репетиция радиоэфирa и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
43	Обзор по выбранной теме (любимые фильмы, игры, хобби)	2	1	1	Выставка
44	Обработка материала,	2	1	1	Наблюдение

	редактирование статей в номер				
45	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	1	1	Наблюдение
46	Репетиция радиоэфира и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
47	Приём работы с текстом «Итоговые эмоции»	2	1	1	Наблюдение
48	Оформление газеты (сочетаемость элементов)	2	1	1	Опрос
49	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	1	1	Наблюдение
50	Репетиция радиоэфира и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
51	Пишем рецепт любимого блюда	2	1	1	Наблюдение
52	Информация (новость). Основные черты. Типы информации. Как оформить.	2	1	1	Наблюдение
53	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	1	1	Наблюдение
54	Репетиция радиоэфира и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
55	Поздравления к празднику. Как написать.	2	1	1	Наблюдение
56	Обработка фотографий	2	1	1	Наблюдение
57	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	1	1	Наблюдение

58	Репетиция радиоэфира и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
59	Приём работы с текстом «Экспертное мнение»	2	1	1	Просмотр работ
60	Рисование простых элементов в программе Гимп	2	1	1	Наблюдение
61	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	1	1	Наблюдение
62	Репетиция радиоэфира и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
63	Приём работы с текстом «Цветные стёклышки»	2	1	1	Выставка
64	Разработка тематических логотипов газеты для праздников.	2	1	1	Наблюдение
65	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	1	1	Наблюдение
66	Репетиция радиоэфира и выход в радиоэфир	2	1	1	Наблюдение
67	Аттестация (по итогам результативной активности в создании радиоэфиров и выпусков газет)	2	1	1	Наблюдение
68	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	ВСЕГО ЧАСОВ:	136	68	68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть три номера в год.

Личностные:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- осуществление информационной, познавательной и практической деятельности с использованием различных средств коммуникации.

Предметные:

- знакомство с основными терминами журналистики;

- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- самостоятельная организация поиска информации;
- работа в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- оценивание результата своего труда;
- первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;
- работа над выполнением задания редакции индивидуально, распределение работы между участниками проекта;
- понимание сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы предусмотрены определенные условия.

Материально – техническое обеспечение:

- парты ученические, стулья ученические, компьютер или ноутбук с доступом в интернет, проектор, экран, колонки, удлинитель, доска;

Информационное обеспечение:

В программе используются разнообразные современные технические средства для улучшения качества образовательного процесса:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;

- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в сети Интернет (Viber, Skype, Telegram и др.) - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;

- платформу для дистанционного обучения: размещение учебных материалов, заданий, дидактических материалов (Moodle и другие образовательные платформы);

- социальные сети (VKontakte, Telegram и др.) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических (дидактических) материалов;

- видеохостинг - веб-сервис, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере, например через специальный проигрыватель (YouTube, Rutube и др.).

- электронные библиотеки, поиск и размещение информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным обучающимся будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь обучающегося от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения

применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается с помощью приёмов, способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где обучающиеся учатся распределять обязанности и выполнять определённые социальные роли.

Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений. Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, края, собственной семьи. Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета.

Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера. Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности. Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории возникновения различных техник декоративно-прикладного творчества; основных способов работы по алгоритму, схеме, чертежу; элементарных способов работы в различных техниках рукоделия; простейших способов изготовления элементов декора из подручного материала (бисер, цветная бумага, картон, ленты, ткань и др.); правила составления простых композиций. Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих **методов**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);

- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит деятельность обучающихся:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Основные составляющие занятий:

- 1) воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет);
- 2) организация рабочего места;
- 3) повторение пройденного материала;
- 4) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:

- инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный

- физкультминутки;
- подведение итогов, анализ, оценка работ;
- приведение в порядок рабочего места.

Дополнительное образование позволяет преподавателю быть более свободным в выборе средств обучения, импровизируя по своему усмотрению. Главное, чтобы труд становился для обучающихся источником радости, доставлял им удовольствие и моральное удовлетворение. В связи с этим занятия проводятся в следующих форматах:

- беседы;
- экскурсии;

- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания по ДООП «Школьные СМИ» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения, студии, группы) учебной группы студии изобразительного искусства, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей культуры России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к миру искусства народов России, мировому изобразительному и прикладному искусству;
- развитие творческого самовыражения в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, реализация традиционных и своих собственных взглядов и представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитательной работы при реализации ДООП «Школьные СМИ» является организация взаимодействия обучающихся на учебных занятиях. Также используются другие формы воспитательной работы: вовлечение обучающихся в конкурсную деятельность и социально-значимые акции, в подготовку и проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план работы воспитательной деятельности формируется в рабочей программе к данной ДООП ежегодно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 7.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения./Школьный психолог. 2003 - №25-26
Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

Ресурсы Интернета

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.nsportal.ru
4. www.uroki.net