

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено

Протокол м\о учителей

Эстетических дисциплин

№ 1 от 30.08.2023 г.

М.В. Семеновко



Согласовано

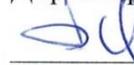
Заместитель директора

Б.А. К.А. Баталова

30 августа 2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ СШ №4



30.08.2023

Сачков В.М.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русские шашки»

Направленность физкультурно-спортивная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 6-12 лет

Срок реализации программы 3 года (68 часов)

Разработано методическим объединением  
учителей эстетических дисциплин

Красноярск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа « Русские шашки » модифицированная, разработана на основе авторской программы Белоусова В.Н. – мастера спорта СССР.

Программа учитывает половозрастные особенности психического развития детей, общепедагогические принципы и специфические принципы физического воспитания, носит **спортивную направленность**.

**Целью настоящей программы является:**

Привлечение детей к систематическим занятиям по обучению национальной игре « Русские шашки ».

**Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:**

- приобщение детей к творчеству, культурному развитию, здоровому образу жизни;
- создание условий для развития духовно богатой личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- воспитание морально-волевых качеств: выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности;
  - обеспечение самоопределения личности ребёнка, создание условий для его самореализации;
  - профилактика ассоциативного поведения детей;
  - подготовка спортсменов массовых начальных разрядов и 1,2 и 3 взрослых разрядов.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, от 6 до 12 лет (увлечённые могут продолжать и дальнейшее обучение).

**Данная программа включает этап начальной подготовки продолжительностью три года.**

В неё входит: - Обучение детей правилам игры в шашки, культуре и дисциплине мыслительной деятельности, изучение истории шашек. Воспитание самостоятельности и ответственности в принятии оптимальных решений, а также силы воли, решительности и выдержки в условиях противодействия партнера, внимательного отношения к его замыслам и поиска неординарных решений в моделируемых жизненных ситуациях для достижения успеха.

Основной задачей этапа является акцентирование внимания на элементы комбинационной техники. Дети должны: научиться решать комбинации, не передвигая шашек; хорошо усвоить приемы устранения « мешающих шашек » соперника; доставки недостающих шашек;

подрыва слабых полей; использование свободного темпа. Усвоить значение и роль основных стадий партий: начала (дебют), середины (миттельшпиля), окончания (эндшпиля).

Сложнейшей задачей на раннем этапе совершенствования игры является повышение надежности и предупреждение комбинаций соперника. Эта задача решается при помощи нахождения идеи комбинационного удара. Решая шашечные комбинации, ребенок развивает логическое мышление, видит и понимает логику рассуждения, единственность решения, осваивает метод аналогий и построение логических цепочек. За это время дети должны освоить достаточный минимум программных требований и приобрести необходимую физическую и психическую подготовленность для дальнейшего обучения.

В позиционной игре необходимо на большом практическом материале хорошо освоить технику борьбы за активные поля, фиксации бортовых шашек и разыгрывания связок. Для каждой учебной группы с увеличением квалификации спортсменов, глубина и объем освоения материала возрастают.

Формы занятий как групповые, так и индивидуальные. Выбор конкретной формы определяется педагогом, исходя из уровня подготовленности занимающихся детей.

При формировании учебных групп педагог учитывает квалификацию и теоретическую подготовку шашистов, их способность к тактическому мышлению, стратегическому планированию игры, а также морально-волевые качества и физическое состояние.

Занятия с юными шашистами рекомендуется проводить круглогодично.

Перевод ребёнка на следующий год обучения происходит по результатам выполнения итоговых срезов, знанию базового материала. Допускается вхождение ребёнка в учебный процесс в течении учебного года на любом этапе обучения при сдаче нормативов предыдущего года обучения, в таком случае педагог организует индивидуальную работу с этими детьми.

**Ожидаемые результаты** воспитанников по окончании учебного курса:

***Начальная подготовка:***

- для группы 1 года обучения – знать правила игры; вертикали; горизонтали; диагонали доски; ходы «тихий», «ударный»; основные стадии партии: «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

- для группы 2 года обучения – сдать зачёт, участвовать в групповых турнирах, иметь представление о силе центральных шашек и слабости бортовых, о значении флангов, ударных колоннах, знать определения комбинации, владеть простейшими элементами комбинационной техники;

- для группы 3 года обучения – участвовать в районных турнирах, уметь записать партию, знать основные турнирные требования, виды соревнований.

Для проверки результатов обучающихся по пройденному курсу, тренером проводится контрольный опрос, турнир группы, соревнования

для выполнения квалификационной нормы ( разряда ) в соответствии с требованиями ЕВСК.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### НП - первого года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1	Шашки в жизни знаменитых людей.	1	-	1
2	Судейство и организация соревнований.	8	-	8
3	Исторический обзор развития шашек.	1	-	1
4	Правила игры в русские шашки.	14	-	14
5	Начало партии	4	-	4
6	Середина партии	5	-	5
7	Окончания	16	-	16
8	Учебные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	-	82	82
9	Консультативные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	-	9	9
10	Выполнение контрольных нормативов и переводных требований	-	3	3
11	В здоровом теле здоровый дух	-	1	1
12	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарю соревнований		

	<b>Всего часов:</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	<b>144</b>
--	---------------------	-----------	-----------	------------

## Содержание образовательной программы

### Группа НП – 1 год обучения

- 1. Шашки в жизни знаменитых людей.**
- 2. Судейство и организация соревнований.** Нотация. Турнирная таблица. Спортивные соревнования – их значение. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные. Роль и функции судьи на соревнованиях.
- 3. Исторический обзор развития шашек.** Возникновение шашек на Руси. Существующие в мире разновидности шашечной игры. Возникновение шашечных игр. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.
- 4. Правила игры в русские шашки.** Ход шашки. Бой шашки. Правила: «тронул-ходи», «бить обязательно». Возможные ходы шашкой, дамкой. Основные стадии партии: начало «дебют», середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Поля доски, их обозначение. Центральные поля, бортовые поля, фланговые поля, дамочные поля, преддамочные поля. Шашки простые и дамки. Зависимость силы шашки от занимаемого поля. Силы дамки. Ходы «тихие» и «ударные». Ходы простой и дамкой. Правило взятия. Значение начала в русских шашках. Сильный и слабый фланг их стратегические функции.
- 5. Начало партии.** Значение начала (дебюта) в русских шашках. Фланги. Сила и слабость флангов в начале партии. Недопустимость заметного ослабления одного из них.
- 6. Середина игры.** Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Значения ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.
- 7. Окончания.** Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, запираение, вилка, столбняк, рогатка, мостик.

8. Учебные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.

9. **Консультативные партии**, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры .

10. **Выполнение контрольных нормативов** и переводных требований

11. **В здоровом теле здоровый дух.** Значение ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна, разнообразного питания в нормальном развитии всего организма. Двигательная активность. Понятие о гигиене. Закаливание. Разучивание различных упражнений, снимающих напряжение и усталость в теле игрока-шашиста. Подвижные игры.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Судейство и организация соревнований, правила, шашечная нотация	4	2	6
2	Исторический обзор развития шашек	1	-	1
3	Начало партии	1	3	4
4	Середина партии	2	3	5
5	Окончания	2	35	37
6	Психологическая подготовка шашиста	1	-	1
7	Квалификационные турниры, партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	5	40	45
8	Консультативные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	3	3	6
9	Выполнение контрольных нормативов и переводных требований	-	3	3
10	В здоровом теле здоровый дух	-	36	36
11	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарю соревнований		
<b>Всего часов:</b>		<b>19</b>	<b>125</b>	<b>144</b>

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НП - 2 второго года обучения

## Содержание программы

## Группа НП – 2 год обучения

**1. Судейство и организация соревнований.** Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.

Судейство и организация соревнований. Команда, её состав, выбор членства по доскам. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

**2. Исторический обзор развития шашек.** Упоминание шашек в былинах и других литературных источниках. Шашки в культурной жизни России. А.Д. Петров. Первая книга о шашках на русском языке.

**3. Начало партии.** Важность понимания идей дебютов. Начала «Кол», «Тычок» – первые 4–5 ходов. Борьба за центр. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных партий.

**4. Середина партии.** Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение понятий стратегии и тактика. Понятия «сильные» и «слабые» поля. Значение полей d4, f4, (c5, e5). Понятие «связка», умение ее применить. Основные типы связок в центре и на флангах, подрыв связок. Зажим.

Ударные колонны. Их роль в борьбе за активные (сильные) поля. Понятия: кол, тычок, рожон, связка, зажим, отсталые шашки – причины их возникновения и способы активизации. Расчет и план. Простейшие приемы.

**5. Окончания.** Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: решето, столбняк, рогатка, мостик. Подрыв дамочных полей. Сильные и слабые шашки, отсталые. Борьба – 4 дамки против 2 дамк или 1 дамки и 1 шашки соперника.

**6. Психологическая подготовка шашиста.** Выдержка, сила воли, умение владеть собой. Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста, приобретения им специальных систематических знаний, навыков и индивидуальных качеств. Понятие об обучении и тренировке. Формы и методы тренировки шашиста.

**7. Квалификационные анализ** турниры, партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.

**8. Консультативные партии,** конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.

**9. Выполнение контрольных нормативов** и переводных требований.

**10. В здоровом теле здоровый дух.** Значение ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна, разнообразного питания в нормальном развитии всего организма. Двигательная активность. Понятие о гигиене. Закаливание. Разучивание различных упражнений, снимающих напряжение и усталость в теле игрока-шашкиста.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### НП - 3 третьего года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований, правила, нотация, запись партий	1	1	2
2	Исторический обзор развития шашек	1	-	1
3	Начало партии	2	4	6
4	Середина партии	2	5	7
5	Окончания	2	30	32
6	Психологическая подготовка шашкиста	1	-	1
7	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	5	38	43
8	Консультативные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	4	5	9
9	Выполнение контрольных нормативов и переводных требований	-	4	4
10	В здоровом теле здоровый дух	-	36	36
11	Участие в официальных соревнованиях	Согласно календаря соревнований		
<b>Всего часов:</b>		<b>21</b>	<b>123</b>	<b>144</b>

### Содержание программы

#### Группа НП – 3 год обучения

**1. Шашечный Кодекс.** Судейство и организация соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Сеансы одновременной игры. Запись партий.

- 2. Исторический обзор развития шашек.** Роль М.К. Гоняева, Н.Н. Поликарпова, Д.И. Саргина, В.И. Шошина, П.П. Боброва, П.Н. Бодянского в популяризации шашек.
- 3. Начало партии.** Точность разыгрывания дебютных вариантов. Цель хода 1.с3–d4 – развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш», первые 5–6 ходов.
- 4. Середина игры.** Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.
- 5. Окончания.** Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, скользящий размен, оппозиция, запираение, вилка, столбняк, рогатка, мостик, распутье, трамплин.
- 6. Психологическая подготовка шашиста.** Индивидуальный план и график тренировочных занятий шашиста. Особенности тренировочного процесса у новичков, шашистов младших и средних разрядов, шашистов высокой квалификации. Режим шашиста во время соревнований. Краткие сведения об анатомии и физиологии человека, важнейшей роли центральной нервной системы в деятельности организма, значении физических упражнений для её функционирования. Роль психологического настроя. Умение управлять своими эмоциями.
- 7. Квалификационные турниры,** анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.
- 8. Консультативные партии,** конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.
- 9. Выполнение контрольных нормативов** и переводных требований.
- 10. В здоровом теле здоровый дух.**

### **Методическое и материально - техническое обеспечение программы**

Для полноценных занятий и успешной реализации данной программы имеются:

- оборудованный для занятий кабинет;

- комплекты досок;
- наборы шашек;
- шахматно - шашечные часы;
- демонстрационная доска;
- наличие методической литературы по игре в шашки, литературы по истории развития шашек;
- образовательная программа « Русские шашки »;
- возможность варьирования содержания занятий, исходя из интересов детей, в зависимости от ситуации.

Спортивная подготовка рассматривается как единый педагогический процесс с присущими ему следующими методическими положениями:

- преемственность задач, средств и методов тренировки;
- неуклонное возрастание объема и интенсивности применяемых средств;
- возрастание количественной доли специальных над общими;
- непрерывное совершенствование спортивного мастерства.

Для их реализации используются следующие общепедагогические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности и доступности;
- системное чередование нагрузок и отдыха, посильности;

Программный материал даётся с большим объёмом практических примеров. Исключительно важна роль повторений, решений однотипных задач. К главным темам программы проводится возврат в течении всего учебного года.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания по ДООП «Русские шашки» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе (объединения, студии, группы) учебной группы студии изобразительного искусства, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:**

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей культуры России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к миру искусства народов России, мировому изобразительному и прикладному искусству;

- развитие творческого самовыражения в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, реализация традиционных и своих собственных взглядов и представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитательной работы при реализации ДООП «Русские шашки» является организация взаимодействия обучающихся на учебных занятиях. Также используются другие формы воспитательной работы: вовлечение обучающихся в конкурсную деятельность и социально-значимые акции, в подготовку и проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки

обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план работы воспитательной деятельности формируется в рабочей программе к данной ДООП ежегодно.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамович В.К. Позиционные приемы игры в русских шашках. –М.: ФиС,1976.
2. Белоусов В.Н. Курс шашечных лекций. Кн. 1, 2. – Челябинск.: ЧМТ, 1998.
3. Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества. – Минск.: Полымя, 1986.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. - Л.: Детская литература, 1989.
5. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Учебник шашечной игры. - СПб.: Литера,1997.
6. Городецкий В.Б. Борьба в середине партии. - М.: ФиС, 1965.
7. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Детская литература, 1989.
8. Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии. - М.: ФиС, 1965.
9. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. - Киев.: Здоровье, 1985.
- 10.Куличихин А.И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
- 11.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов - Минск,: Полымя, 1985.
- 12.Литвинович В.С, Перченюк И.Р. Школа позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
- 13.Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. - СПб, 1992.
- 14.Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
- 15.Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
- 16.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. - М.: ФиС, 1953.
- 17.Сидлин А.М. Как оценить позицию в шашках. - М.: ФиС, 1966.
- 18.Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. - Минск.: Полымя, 1979.
- 19.Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. - М.: ФиС, 1959.
- 20.Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций - М.: ФиС, 1987.
- 21.Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. - СПб.: Литера, 2000.

