

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено

Протокол м/о учителей
Эстетических дисциплин

№ 1 от 30.08.2023 г.

М.В. Семенов



Согласовано

Заместитель директора

Баталова К.А. Баталова

30 августа 2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ СШ №4

Сачков В.М.

30.08.2023

30.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
««Краеведение «Край родной, ты – край чудесный»»
направленность духовно-нравственная
Уровень базовый
Возраст обучающихся 8-9
срок реализации программы 1 год (68 часов)

Разработано методическим объединением
учителей эстетических дисциплин

Красноярск 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Учебный тематический план
5. Планируемые результаты
6. Условия реализации программы
7. Методические материалы
8. Воспитательная деятельность
9. Список использованной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009 г. № 315785);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №4 на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СШ №4 на 2023-2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение «Край родной, ты – край чудесный»» - духовно-нравственная.

Обучение по данной программе – это прекрасная возможность развития творчества, умственных способностей, патриотическое и гражданское воспитание у обучающихся.

Программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, воспитательная ценность.

Новизна программы

Новизной программы состоит в том, что программа «Краеведение» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ

Актуальность программы

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Отличительные особенности программы

Представленного курса является то, что основным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, которые сохранились до наших дней и свидетельствуют о различных аспектах жизни г.Красноярска. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в лично значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 8-9 лет (1-й год обучения), в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Условия набора обучающихся: свободный набор, по заявлению родителей (законных представителей). Набор в объединение осуществляется по результатам собеседования. Принимаются все желающие, проявляющие интерес к истории и культуре родного края.

Зачисление обучающихся на данную программу осуществляется по персонифицированным сертификатам дополнительного образования.

Наполняемость группы – от 10 до 20 человек.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 68 часов:

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется согласно индивидуальному учебному плану программы.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения - очная.

Занятия по программе проводятся преимущественно в групповой форме. Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания.

Режим занятий по программе соответствует нормам и требованиям СанПин 1.2.3685-21 - 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение занятий в дистанционном режиме.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Введение Что мы будем изучать на «Краеведение»	2
<i>Раздел1. Мы живем в России</i>	8
1.1Наша Родина на карте мира. Москва -- столица России.	2
1.2 Символика РФ /флаг, гимн, герб/	4
1.3 Поверхность России. Моря, реки, озера, горы, равнины.	2
<i>Раздел2. Край в котором мы живем</i>	40
2.1 <i>Географич. положение Красноярского края</i> Наш край на карте России. Города и села Красноярского края.	4
2.2 Символика края	4
2.3 <i>История нашего края</i> Красноярская земля в древности. История создания и исследования. Экскурсия в краеведческие музей.	4
2.4 Времена года. Сезонные изменения в природе	4
2.5 <i>Растительность нашего края</i> Разнообразие растений. Значение растений в жизни человека. Охрана растений.	4
<i>Животный мир Красноярского края</i> Разнообразие животного мира. Птицы нашего края, Перелетные и зимующие Охрана и значение животного мира	6

2.6 Водоемы нашего края. Реки, озера обл. Растительный и животный мир водоемов.	2
2.7Полезные ископаемые Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. Как добывают, где используют. Значение для края и страны.	4
2.9 Промышленность края Крупные предприятия обл. Что выпускают, где находятся.	2
2.10 С/х нашего края Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях области. Значение с/х	2
2.11 Экология области Понятие «экологии». Как попадают вредные вещества в организм человека /вода, воздух, пища/. Меры направленные на снижение вредного влияния на организм человека.	2
Итоговое занятие по разделу Край, в котором я живу	2
Раздел3. Город в котором я живу	16
3.1 История нашего города. Красноярск на карте России.	2
3.2 Символика города	4
3.3Знакомство с районами города. Район в котором я живу.	4
3.4Улица на которой находится школа. Улицы по которым я хожу. Транспорт города.	4
3.5Предприятия города. Заводы и фабрики города. Где работают родители.	2

Итоговое занятие «Мой Красноярск»	2
ИТОГ	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Томской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Томской области;*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;*
- *проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Выпускник получит возможность:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России, КЧР;
- описывать достопримечательности России, КЧР;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой КЧР;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- *готовить и выступать с сообщениями;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*
аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете истории, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов. **Информационное обеспечение**

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- оргтехника;
- учебная литература
- карты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие методы:

-объяснительно-репродуктивный метод (беседа, рассказ, дискуссия);

-наглядный (работа с дидактическим материалом, фото- видеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- **частично-поисковый метод**, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется **метод контроля** (текущий, тематический, итоговый).

Проектный метод используется при организации научно исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Не менее важно использование в процессе реализации программы **методов стимулирования и мотивации** - познавательная игра, поощрение, наказание.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

- описание **алгоритма учебного занятия** в форме семинара.

Структура занятия

- подготовительная работа (определение темы выступления групп, индивидуального выступления)
- работа на семинаре - определение цели занятия и задач, выявление проблемы (гипотезы)
- выступление ребят с индивидуальными, групповыми сообщениями, обсуждение материала, показ презентаций, документов и т.д.
- подведение итогов: решение проблемы, доказательство или отрицание гипотезы

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель краеведческого воспитания подрастающего поколения – формирование гражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Задачи

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по направлениям. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это

позволяет создать в коллективе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни, избежать стихийности. Воспитательная работа объединения Краеведение включает в себя как общешкольные мероприятия по данным направлениям, так и мероприятия, включенные в календарный план занятий.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы для начальной школы. Москва, 2007
2. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н.И. // Начальная школа. – 2009. -№6.
3. Краеведение в начальной школе. Овечкина Н.Н. // Начальная школа. – 2004. - №11.
4. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. //Начальная школа. – 2001. – №2
5. Интернет ресурсы
<https://www.schoolsputnik.ru/doc/>
<https://multiurok.ru/>