

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического
совета (протокол № 1
от «30» августа 2017г.)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СШ № 4
В.М. Сачков
(Приказ № 64/22 от 01.09.2017)



**Положение
об организации инклюзивного
образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья
в МБОУ СШ № 4**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4» (далее — МБОУ СШ № 4) города Красноярска разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в учреждении; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих законодательных и нормативных документов

- Федерального Закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 4, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в образовательном учреждении по месту жительства.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (без барьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам)

необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование В МБОУ СШ № 4 может реализовываться через следующие модели:

– полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (и психолого-педагогическому консилиуму МБОУ СШ № 4).

1.6. **Цель** инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного

отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 4»:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды: оснащение школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ № 4 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.1.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.1.2. Комплектование классов и групп для обучающихся с ОВЗ происходит согласно приложению СанПиН 2.4.2. 3286-15 от 10 июля 2015 года № 26

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться, как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной - в школе полного дня.
СанПиН 2.4.2.3286-15

2.1.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.4. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МБОУ СШ № 4 для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение1), заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучении в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МБОУ СШ № 4 имеются:

- Положение об инклюзивном образовании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4»;
- образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4», отражающая основные принципы и содержание инклюзивного образования;
- заключения ТПМПК;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- план воспитательной работы МБОУ СШ № 4, включающий мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом МБОУ СШ № 4. АОП утверждается консилиумом ОУ.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют директор школы.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

– заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в МБОУ СШ № 4.

2.9.2. Диагностический:

-диагностические мероприятия с вновь прибывшими детьми в ОУ начинаются после адаптационного периода;

– изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

– описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

– на проектирование необходимых структурных составляющих АОП (титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов) отводится не более 14 дней.

2.10. Продолжительность занятий зависит от профиля, особенностей психофизического развития учащегося и может варьироваться от 20 до 45 минут.

2.11. Способы оценки результатов обучения по АОП:

-проводятся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

-учителями отслеживаются на основании контрольно-измерительных материалов.

-узкими специалистами отслеживаются на основании индикаторов–баллов предложенным Минобрнауки НИР 2564.14.

- оценка выявленных результатов обучения по СИПР осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

«Научно-методическим сопровождением апробации ФГОС, для детей с ОВЗ»

2.12. Штатное расписание утверждает директор МБОУ СШ № 4 самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

3. Кадровое обеспечение

3.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Приложение № 1

Директору МБОУ СШ №4
Сачков В.М.
(Ф.И.О директора)
адрес: Горького 97

от _____
(Ф.И.О. родителя/представителя)
адрес: _____
телефон _____

заявление

на прием в образовательное учреждение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе общего образования

Заявитель является родителем (законным представителем)

_____, _____ года рождения,

(Ф.И.О. ребенка)

проживающего по адресу:

_____,
что подтверждается _____.

(указать документ, подтверждающий место жительства)

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии ему рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе _____

В соответствии с [п. 17](#) Порядка приема граждан на обучение, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, заявитель заявляет о согласии на прием _____ в _____ класс

с _____ 2018 года.

(Ф.И.О. ребенка)

на обучение по адаптированным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен (а)

(подпись родителя законного представителя ребенка)

с адаптированной общеобразовательной/
образовательной программой ознакомлен(а)

ФИО _____ подпись _____

(ФИО /подпись родителя законного представителя ребенка)

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал [свидетельства](#) о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. [Свидетельство](#) о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной территории).
4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).
5. Другие документы, представленные по усмотрению родителей (законных представителей).

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись