**КАРТА УРОКА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**Тема:**

**Предмет:**

**Базовый учебник:**

**Класс:**

**Учитель:**

**Квалификационная категория:**

**Планируемые результаты урока:**

-…..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задания** | **Уровень по Блуму** | **Планируемый результат** | **Используемые техники** | **Организационная форма** | **Оценивание** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА УРОКА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**Дата:** 14.04.2021 г.

**Тема:** Повторение по теме «Имя прилагательное»

**Тип урока:** Урок рефлексии

**Предмет:** Русский язык

**Базовый учебник:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

**Класс:** 5

**Учитель:** Грачева О.А.

**Квалификационная категория:** высшая

**Планируемые результаты урока:**

- выявление затруднений обучающихся самими обучающимися, а также обучающимися-экспертами при выполнении заданий уровней знания, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки (по Блуму) по теме «Имя прилагательное»;

- самооценка готовности обучающихся к контрольной работе по теме «Имя прилагательное»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задания** | **Уровень по Блуму** | **Планируемый результат** | **Используемые техники** | **Организационная форма** | **Оценивание** | **Примечания** |
| Мотивационный |  |  |  |  | Фронтально |  |  |
| Выявление индивидуальных затруднений в реализации знаний и умений | «Верно/не верно»:  1. Прилагательные бывают полные и краткие.  2. Краткие прилагательные не изменяются по падежам.  3. Краткие прилагательные не изменяются по родам во множественном числе.  4. Краткие прилагательные не изменяются по числам.  5. *Верны, красива, длинный* – краткие прилагательные.  6. В предложении краткие прилагательные являются определениями.  7. На конце кратких прилагательных с основой на шипящие пишется мягкий знак.  8. Краткие прилагательные *линюч, пахуч, шипуч* написаны без ошибок.  9. В окончании кратких прилагательных две гласных. | 1 (1,2,3,4,6,7,9), 2 (5,8) | Выявление затруднений на уровне знания и понимания | «Магический квадрат» | Индивидуально | Взаимопроверка по образцу, взаимооценка по установленным ранее совместно критериям | Выполняют одновременно. Проверяют одновременно |
| Вставь, где необходимо, пропущенные буквы, объясняя правописание слов. | 3 | Выявление затруднений на уровне понимания |  | Индивидуально | Проверка учащимся-экспертом по образцу, оценка по установленным ранее совместно критериям | Далее каждый обучающийся движется в выполнении заданий в собственном темпе. Выполненные задания проверяют эксперты по эталону. Проверенные карточки обучающиеся несут учителю, учитель вводит данные в общую таблицу продвижения учащихся и выдает карточку с заданием следующего уровня |
| Выпиши из предложений слова с основой на шипящую в два столбика: 1) с Ь, 2) без Ь. Объясни наличие или отсутствие Ь. | 4 | Выявление затруднений на уровне анализа |  | Индивидуально | Проверка учащимся-экспертом по образцу, оценка по установленным ранее совместно критериям |
| Образуй от полных прилагательных краткие формы, составь и запиши с ними предложения. | 5 | Выявление затруднений на уровне синтеза |  | Индивидуально | Проверка учащимся-экспертом по образцу, оценка по установленным ранее совместно критериям |
| Проверь и исправь, если есть ошибки. Оцени работу ученика. | 6 | Выявление затруднений на уровне оценки |  | Индивидуально | Проверка учащимся-экспертом по образцу, оценка по установленным ранее совместно критериям |
| Обобщение выявленных затруднений |  |  |  | Общая таблица по итогам выполнения заданий каждым обучающимся |  | Оценка учителя, самооценка | Обучающимся представлена на доске сводная таблица по уроку по выполнению заданий. Учитель делает обобщение по классу, каждый обучающийся видит свои затруднения |
| Осуществление рефлексии |  |  |  | «Лесенка успеха», «Рефлексивная мишень» | Индивидуально | Самооценка | В картах урока и на доске с помощью стикеров |
| Домашнее задание | Успешно выполнившие все шесть уровней – без задания, прошедшие уровень синтеза – упр. 642, прошедшие уровень анализа – упр. 639 |  |  |  |  |  |  |