**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Администрация города Красноярска**

**МБОУ СШ №4**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6164150)

**Спортивный калейдоскоп**

для обучающихся 1-4 классов

**Красноярск** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа внеурочной деятельности включает: пояснительную записку, цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, особенности реализации программы внеурочной деятельности, количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане МБОУ СШ №4, результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности, формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, учебный план, литература.

 Настоящая программа курса «Спортивный калейдоскоп» разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-№ 273 « Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Действующих требований СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ №373 от 06.10.2009г.);
* Приказ № 1241 от 26 ноября 2010г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* Приказ № 2357 от 22 сентября 2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);

 Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

 На современном этапе актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние ―полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Физические движения – это естественно-биологический метод, в основе которого лежит обращение к основной биологической функции организма – мышечному движению. Движение стимулирует процессы роста, развитие и формирования организма, способствует становлению и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, активизирует деятельность жизненно важных органов и систем, поддерживает и развивает их, способствует повышению общего тонуса. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведѐт к общему оздоровлению организма.

 **Цель и задачи программы**

 **Цель данной программы** – формирование культуры общения со сверстниками, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации, формирование представления о культурном наследии русского народа.

**Задачи:**

* научить детей играть в подвижные и малоподвижные игры, под руководством старших и самостоятельно; развивать активность, самостоятельность, ответственность;
* воспитывать чувство коллективизма;
* развивать статистическое и динамическое равновесие,
* глазомер, произвольное внимание; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;
* среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу; формировать потребность в физическом развитии, как
* необходимого условия для успешного взаимоотношения со сверстниками и сохранения своего здоровья;
* формировать потребность в поиске и ознакомлении с новыми играми;
* популяризация подвижных игр.

 Одна из задач курса — привить учащимся культуру общения с одноклассниками, с окружающими. Эта задача успешно решается путем организации игр и соревнований.

Ребенок овладевает двигательными навыками и умениями, приобретает опыт творческого осмысления музыки, ее эмоционально телесного выражения, развивает внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение.

**Практическая значимость:** изучая сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

**Педагогическая целесообразность**: в процессе реализации программы подвижные игры у детей вырабатывается бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

**Игра как средство воспитания.** Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Оздоровительное значение подвижных игр.** Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

На занятиях для достижения поставленной цели используются различные формы и методы проведения:

**Методы проведения занятий разнообразны:**

* эстафеты,
* историческое путешествие

,· спортивный калейдоскоп,

* праздник любимых игр,
* игровые программы,
* соревнования,
* спортивная викторина.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные,
* групповые,
* фронтальные,
* практикумы.

 Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивный калейдоскоп» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6,6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

 В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

 Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

 1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

 2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают у томленные центры.

 3. Игры с быстрым нахождением своего места . В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за своипоступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о еѐ позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учѐбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |
| 1 | Здоровый образ жизни |  1  |
| 2 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке! |  1  |
| 3 | Личная гигиена |  1  |
| 4 | Профилактика травматизма |  4  |
| 5 | Профилактика нарушения осанки |  2  |
| 6 | 6 Современные подвижные игры |  24  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  33  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |
| 1 | Здоровый образ жизни |  1  |
| 2 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке! |  1  |
| 3 | Личная гигиена |  1  |
| 4 | Профилактика травматизма |  3  |
| 5 | Профилактика нарушения осанки |  2  |
| 6 | Старинные подвижные игры. Культура и этикет |  26  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |
| 1 | Русские народные игры |  11  |
| 2 | Игры народов России |  17  |
| 3 | Эстафеты |  6  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |
| 1 | Русские народные игры |  19  |
| 2 | Игры народов России |  7  |
| 3 | Эстафеты |  8  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Количество часов |
| Всего  | Контрольные работы  | Практические работы  |
| 1 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке! | 1 |  |  |
| 3 | Личная гигиена | 1 |  |  |
| 4 | Профилактика травматизма | 1 |  |  |
| 5 |  Профилактика нарушения осанки | 1 |  |  |
| 6 | Современные подвижные игры: «Мяч по кругу» | 1 |  |  |
| 7 | «Поймай рыбку» | 1 |  |  |
| 8 | «Цепи кованы» | 1 |  |  |
| 9 |  Профилактика травматизма | 1 |  |  |
| 10 | «Змейка на асфальте» | 1 |  |  |
| 11 | «Бег с шариком» | 1 |  |  |
| 12 | «Нас не слышно и не видно» | 1 |  |  |
| 13 | «Третий лишний» | 1 |  |  |
| 14 | «Ворота» | 1 |  |  |
| 15 | «Чужая палочка» | 1 |  |  |
| 16 | «Белки,  шишки и орехи» | 1 |  |  |
| 17 | Профилактика травматизма | 1 |  |  |
| 18 | Профилактика нарушения осанки | 1 |  |  |
| 19 | «След в след» | 1 |  |  |
| 20 | Эстафета   | 1 |  |  |
| 21 | « Мишень» | 1 |  |  |
| 22 | «С кочки на кочку» | 1 |  |  |
| 23 | «Без пары» | 1 |  |  |
| 24 | «Веревочка» | 1 |  |  |
| 25 | «Плетень» | 1 |  |  |
| 26 | Профилактика травматизма | 1 |  |  |
| 27 | «Кто больше» | 1 |  |  |
| 28 | «Успевай, не зевай» | 1 |  |  |
| 29 | «День и ночь» | 1 |  |  |
| 30 | «Наперегонки парами» | 1 |  |  |
| 31 | «Ловушки-перебежки» | 1 |  |  |
| 32 | «Вызов номеров» | 1 |  |  |
| 33 | Эстафета | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  33  |  0  |  0  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 |  Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 2 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке! | 1 |  |  |
| 3 |  Личная гигиена | 1 |  |  |
| 4 |  Профилактика травматизма | 1 |  |  |
| 5 |  Профилактика нарушения осанки | 1 |  |  |
| 6 |   Старинные подвижные игры«Двенадцать палочек» | 1 |  |  |
| 7 | «Катание яиц» | 1 |  |  |
| 8 | «Чижик» | 1 |  |  |
| 9 |  Профилактика травматизма | 1 |  |  |
| 10 | «Пустое место» | 1 |  |  |
| 11 | «Городки» | 1 |  |  |
| 12 | «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 13 | «Волки и овцы» | 1 |  |  |
| 14 | «Намотай ленту» | 1 |  |  |
| 15 | «Лапта» | 1 |  |  |
| 16 | «Без соли соль» | 1 |  |  |
| 17 | «Чет-нечет» | 1 |  |  |
| 18 | «Серый волк» | 1 |  |  |
| 19 | «Ловись, рыбка, большая и маленькая» | 1 |  |  |
| 20 | Профилактика травматизма | 1 |  |  |
| 21 | Профилактика нарушения осанки | 1 |  |  |
| 22 | «Платок» | 1 |  |  |
| 23 | «Кто боится колдуна?» | 1 |  |  |
| 24 | «Догонялки на санках» | 1 |  |  |
| 25 | «Лучники» | 1 |  |  |
| 26 | «Волк» | 1 |  |  |
| 27 | «Камнепад» | 1 |  |  |
| 28 | «Шаровки» | 1 |  |  |
| 29 | «Горелки» | 1 |  |  |
| 30 | «Штандер» | 1 |  |  |
| 31 | «Рыбки» | 1 |  |  |
| 32 | «Бабки» | 1 |  |  |
| 33 | «Казаки-разбойники» | 1 |  |  |
| 34 | Эстафета | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русская народная игра «Краски». | 1 |  |  |
| 2 | Русская народная игра «Гори, гори ясно». | 1 |  |  |
| 3 | Русская народная игра «Ляпка». | 1 |  |  |
| 4 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень». | 1 |  |  |
| 5 | Бурятская народная игра «Ищем палочку». | 1 |  |  |
| 6 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок». | 1 |  |  |
| 7 | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой». | 1 |  |  |
| 8 |  Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!». | 1 |  |  |
| 9 | Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!». | 1 |  |  |
| 10 | Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!». | 1 |  |  |
| 11 | Марийская народная игра «Катание мяча». | 1 |  |  |
| 12 | Татарская народная игра «Серый волк». | 1 |  |  |
| 13 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». | 1 |  |  |
| 14 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка». | 1 |  |  |
| 15 | Чечено-ингушская игра «Чиж». | 1 |  |  |
| 16 | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба». | 1 |  |  |
| 17 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой». | 1 |  |  |
| 18 | Северо-осетинская игра «Борьба за флажки». |  |  |  |
| 19 | Чувашская игра «Рыбки». | 1 |  |  |
| 20 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз». | 1 |  |  |
| 21 | Эстафета «Вызов номеров». | 1 |  |  |
| 22 | Эстафета по кругу. | 1 |  |  |
| 23 | Эстафета с обручем. | 1 |  |  |
| 24 | Эстафета с мячом. | 1 |  |  |
| 25 | Эстафета «Быстрые и ловкие». | 1 |  |  |
| 26 |  Эстафета «Встречная». | 1 |  |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки». | 1 |  |  |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки». | 1 |  |  |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы». | 1 |  |  |
| 30 | Русская народная игра «Фанты». | 1 |  |  |
| 31 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями». | 1 |  |  |
| 32 | Русская народная игра «Волк». | 1 |  |  |
| 33 | Русская народная игра «Птицелов». | 1 |  |  |
| 34 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |

**йййй 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Количество часов |
| Всего  | Контрольные работы  | Практические работы  |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки». | 1 |  |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь». | 1 |  |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки». | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки». | 1 |  |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки». | 1 |  |  |
| 6 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями». | 1 |  |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты». | 1 |  |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями». | 1 |  |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк». | 1 |  |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов». | 1 |  |  |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!». | 1 |  |  |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень». | 1 |  |  |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку». | 1 |  |  |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга». | 1 |  |  |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча». | 1 |  |  |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк». | 1 |  |  |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». | 1 |  |  |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки». | 1 |  |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» . | 1 |  |  |
| 20 | Эстафета со скакалкой. | 1 |  |  |
| 21 |  Эстафета «С мячом». | 1 |  |  |
| 22 | Эстафета зверей. | 1 |  |  |
| 23 | Эстафета «Быстрые и ловкие». | 1 |  |  |
| 24 | Эстафета «Вызов номеров». | 1 |  |  |
| 25 | Эстафета по кругу. | 1 |  |  |
| 26 | Эстафета с обручем. | 1 |  |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки». | 1 |  |  |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки». | 1 |  |  |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы». | 1 |  |  |
| 30 | Русская народная игра «Краски». | 1 |  |  |
| 31 | Русская народная игра «Гори, гори ясно». | 1 |  |  |
| 32 | Русская народная игра «Третий лишний». | 1 |  |  |
| 33 | Русская народная игра «Пятнашки». | 1 |  |  |
| 34 | Русская народная игра «Охотники и зайцы». | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |