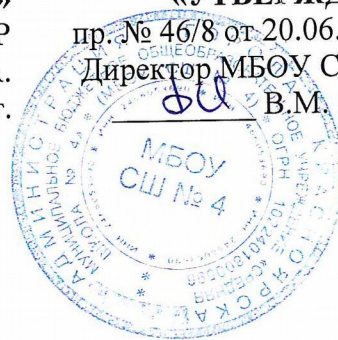


**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
прот. № 11 от 13.06.2019 г.  
\_\_\_\_\_ Перепелина Л.И.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Грачева О.А.  
«19» июня 2019 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
пр. № 46/8 от 20.06.2019 г.  
Директор МБОУ СШ № 4  
\_\_\_\_\_ В.М. Сачков



## **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень) для 10-11 классов**

**Разработано методическим объединением  
учителей гуманитарных дисциплин МБОУ СШ № 4**

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа предусматривает формирование у выпускников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне являются:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;

- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

2. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

3. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

4. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
5. нравственной оценки социального поведения людей;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
7. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
8. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания в 10 классе ученик должен:

Знать:

- основные вопросы философии
- роль деятельности в жизни человека
- многообразие видов общения, функции общения.
- роль знаний в жизни человека
- сознание и самосознание
- особенности научного и социального познания
- типологию обществ
- процесс глобализации
- общение как обмен информацией
- индивид, индивидуальность, личность
- ролевое поведение
- межличностные отношения в группах
- этнические и религиозные взаимоотношения
- психология семейных отношений

Уметь:

- критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

• объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат
- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде
- работать с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

В результате изучения обществознания в 11 классе ученик должен знать:

- общество как форма совместной жизнедеятельности людей
- социальные группы, их классификация
- социальные институты
- социальная стратификация и мобильность
- социализация индивида
- социальные ценности и нормы
- роль права в жизни общества
- молодежь как социальная группа

- экономические институты
- семья и брак как социальные институты
- этническое многообразие современного мира
- роль религии в жизни общества
- социальные проблемы современной России
- типологию властных отношений
- политическую систему. Ее структуру и функции
- формы государства: формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство
- гражданское общество
- политические партии и движения
- типологии элит
- типологии лидерства
- выборы в демократическом обществе
- политическая культура, политическая психология, политическое поведение
- политический процесс, его формы
- современный этап политического развития России
- уметь:
- использовать элементы причинно-следственного анализа
- использовать сложные реальные связи и зависимости
- определять существенные характеристики изучаемого объекта
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- участвовать в проектной деятельности: выдвижение гипотез, осуществление их проверки
- владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).
- формулировать полученные результаты
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики
- адекватно воспринимать язык средств массовой информации
- владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста
- работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
- уметь найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

## Тема 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

## Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и происхождение общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

## Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности.

Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений.

Легитимность власти.

## Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста и психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средство межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## 11 класс

Тема 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## Тема 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная компания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Принятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политического конфликта, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

## Тема 3. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденция развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука, функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.



Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.  
Тема 4. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

10 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	16	
1-2	Наука и философия.		2
3-4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.		2
5-6	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.		2
7	Из истории русской философской мысли.		1
8	Творческая работа «Историческое место России».		
9-10	Практическая работа «Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор».		2
11-12	Повторение темы «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».		2
13-14	Тест по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».		2
15-16	Контрольная работа по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».		2
	Общество и человек.	24	
17-18	Анализ контрольной работы. Происхождение человека и становление общества.		2
19-20	Сущность человека как проблема философии.		2
21-22	Общество и общественные отношения.		2
23-24	Практическая работа «Общество как развивающаяся система».		2
25-26	Типология общества.		2
27-28	Практическая работа «Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории».		2
29-30	Исторический процесс.		2
31-32	Проблема общественного прогресса.		2
33-34	Свобода в деятельности человека. Творческая работа «Свобода размахивать кулаками заканчивается возле чужого носа».		2
35-36	Повторение темы «Общество и человек».		2
37-38	Тест по теме «Общество и человек».		2
39-40	Контрольная работа по теме «Общество и человек».		2

	Деятельность как способ существования людей.	12	
41-42	Анализ контрольной работы. Деятельность людей и ее многообразие.		2
43	Содержание и формы духовной деятельности.		1
44	Практическая работа «Изобретательская деятельность»		1
45-46	Трудовая деятельность.		2
47	Политическая деятельность.		1
48	Творческая работа «Политика – это лабиринт, из которого выбраться труднее, чем войти».		1
49	Повторение темы.		1
50	Практическая работа «Деятельность и ее виды».		1
51-52	Тестирование в формате ЕГЭ Итоговое за первое полугодие.		2
	Сознание и познание.	20	
53-54	Проблема познаваемости мира.		2
55-56	Практическая работа «Истина и ее критерии».		2
57-58	Многообразие путей познания мира.		2
59-60	Научное познание.		2
61-62	Социальное познание.		2
63-64	Знание и сознание.		2
65-66	Самопознание и развитие личности.		2
67-68	Повторение темы «Сознание и познание».		2
69-70	Тест по теме «Сознание и познание».		2
71-72	Контрольная работа по теме «Сознание и познание».		2
	Личность. Межличностные отношения.	30	
73-74	Анализ контрольной работы. Творческая работа «Индивид, индивидуальность, личность».		2
75-76	Возраст и становление личности.		2
77-78	Направленность личности.		2
79-80	Общение как обмен информацией.		2
81-82	Общение как взаимодействие.		2
83-84	Общение как понимание.		2
84-86	Практическая работа «Малые группы».		2
87-88	Групповая сплоченность и конформное поведение.		2
89-90	Групповая дифференциация и лидерство.		2
91-92	Семья как малая группа.		2
93-94	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.		2
95-96	Конфликт в межличностных отношениях.		2
97	Повторение темы «Личность. Межличностные отношения».		1
98-99	Контрольная работа по теме «Личность. Межличностные отношения».		2
100-101	Анализ контрольной работы. Тестирование в формате ЕГЭ итоговое по курсу.	2	
102	Итоговое обобщение.	1	

11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по
-------	------------	-------------------------	-----------------

			теме
	Социальное развитие современных отношений	34	
1-2	Социальная структура и социальные отношения		2
3-4	Социальные институты.		2
5-6	Практическая работа «Социальные институты, функции, роли, символы».		2
7	Роль экономики в жизни общества		1
8	Творческая работа. Эссе «Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает».		1
9-10	Социальные статусы и роли.		2
11	Социальные статусы и роли. Социализация личности		1
12	Социальные ценности и нормы.		1
13-14	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.		2
15-16	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.		2
17	Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика.		1
18	Демография в современной России.		1
19-20	Институт семьи и брака.		2
21-22	Быт и бытовые отношения.		2
23	Молодежь в современном мире		1
24	Творческая работа. Эссе «Молодежь счастлива тем, что у нее есть будущее».		1
25-26	Социальная структура российского общества.		2
27-28	Повторение темы «Социальное развитие современного общества»		2
29-30	Практическая работа «Социальное развитие»		2
31-32	Тест в формате ЕГЭ по теме «Социальное развитие»		2
33-34	Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества».		2
	Политическая жизнь современного общества.	28	
35	Анализ контрольной работы. Политическая система и политический режим.		1
36	Демократия.		1
37-38	Государство в политической системе.		2
39-40	Правовое государство и гражданское общество.		2
41-42	Роль СМИ в политической жизни.		2
43-44	Творческая работа. Эссе «Если собака кусает человека, это не новость; новость – если человек кусает собаку».		2
45-46	Политическое сознание и политическое поведение.		2
47-48	Политические партии и движения		2
49-50	Лидеры и элиты в политической жизни.		2
51-52	Практическая работа «Политическое лидерство».		2
53	Выборы в демократическом обществе		1
54	Человек в политической жизни.		1
55	Политический конфликт.		1
56	Творческая работа. Эссе «Если речь идет о мире, нужно говорить даже с самим дьяволом».		1
57	Политический процесс.		1
58	Повторение темы «Политическая жизнь современного общества»		1
59-60	Тестирование в формате ЕГЭ за первое полугодие.		2
61-62	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь		2

	современного общества».		
	Духовная культура.	24	
63-64	Анализ контрольной работы. Духовное развитие общества.		2
65-66	Духовный мир личности.		2
67-68	Мораль и нравственность.		2
69-70	Наука.		2
71-72	Творческая работа. Эссе «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит других в области мысли и умственной деятельности».		2
73-74	Образование.		2
75-76	Роль религии в жизни общества.		2
77-78	Место искусства в духовной культуре.		2
78-80	Массовая культура		2
81-82	Практическая работа «Массовая культура»		2
83-84	Повторение темы «Духовная культура».		2
85-86	Контрольная работа по теме «Духовная культура».		2
	Современный этап мирового развития.	10	
87-88	Анализ контрольной работы. Многообразие современного мира.		2
89-90	Глобализация и ее последствия.		2
91-92	Сетевые структуры в современной мировой политике.		2
93-94	Целостность и противоречивость современного мира.		2
95-96	Итоговое повторение		2
97-100	Итоговое пробное ЕГЭ.	4	
101	Анализ итогового тестирования	1	
102	Итоговое обобщение	1	