

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ СШ №4
Протокол №7
от 01.10.2020



**Публичный отчет директора
МБОУ СШ №4 Сачкова В.М.
за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4». Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июня 2015 г., регистрационный № 8050-л, выдана Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации №4333 от 02 июня 2015 г. Срок действия до 06 февраля 2027 года. Деятельность школы осуществляется на основании Устава.

Миссия школы состоит в построении образовательного пространства, обеспечивающего равенство и доступность качества образования для всех учащихся, их жизненного, профессионального самоопределения и успешной социализации.

На протяжении ряда лет школа решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной образовательной организации, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей микрорайона.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников).

Приоритетными направлениями работы школы на 2019-2020 учебный год были определены:

1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов

2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми

3. Непрерывное совершенствование уровня квалификации педагогических кадров

4. Создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные образовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных

потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

На уровне начального общего образования реализуется модель «Учусь учиться». Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими основными навыками учебной деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром, с собой.

На уровне основного общего образования реализуется модель «Учусь учиться в общении». Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, подготовка к осознанному выбору профиля или другой образовательной траектории.

На уровне среднего общего образования реализуется модель «Профильная школа». Задачами среднего общего образования являются формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных образовательных программ, установленных соответствующими образовательными стандартами.

Учебный план для начального общего образования разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план для основного общего образования разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план среднего общего образования соответствует БУП-2004.

В 10 и 11 классах отдельные предметы: русский язык, математика, обществознание, - изучаются на профильном уровне, обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента, часов регионального компонента и элективных учебных предметов школьного компонента.

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки соответствует ФБУП; требования СанПиН к режиму занятий соблюдены. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами.

1. Кадровые ресурсы

На конец учебного года школа на 100% укомплектована кадрами.

Характеристика педагогического коллектива (без учета совместителей):

- по уровню образования и квалификационным категориям:

Всего педагогических работников	Всего по уровню образования кол-во, %)		Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)	
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая
50 чел.	46 (92 %)	4 (8%)	12 (24%)	11 (22%)

- по стажу работы (педагогический):

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
11 (22%)	5 (10%)	10 (20%)	24 (48%)

- возрастной состав:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	От 55 лет
5 (10%)	9 (18%)	21 (42%)	15 (30%)

Имеют ведомственные награды:

«Отличник народного просвещения»	1 педагог (2%)
«Почетный работник общего образования РФ»	8 педагогов (16%)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1 педагог (2%)

Цель методической работы: сопровождение становления и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования;
- организация работы городской базовой площадки по введению системы формирующего оценивания;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- увеличение числа педагогов, удовлетворенных качеством методической работы в школе, в том числе за счет оказания адресной методической поддержки.

Направления методической работы:

1. Работа педагогического коллектива над единой методической темой школы «Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся».

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня и др.).

3. Обобщение и представление опыта работы педагогов (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, участие в конкурсах, разработка методических материалов) на разных уровнях.

4. Сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов.

5. Аттестация педагогов.

6. Организация внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми.

7. Функционирование рабочих групп педагогов

В течение учебного года методическая работа осуществлялась через:

- педсоветы;
- семинары;
- работу методических объединений;
- деятельность рабочих групп педагогов;
- посещение/взаимопосещение уроков и внеурочных занятий;
- работу учителя над собственной методической темой;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- аттестационные мероприятия;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- наставничество;
- аттестацию педагогов;
- организацию и контроль курсовой подготовки учителей.

Методической темой школы в 2019-2020 учебном году стала тема «Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся».

Работа над методической темой школы строилась в соответствии с планом:

№ п/п	Содержание	Целевая аудитория	Отметка о проведении	Примечание
Работа социально-психологической службы				
1.	Диагностика уровня мотивации (самоопределения) учащихся к учебной деятельности	Учащиеся 1-11 классов	Проведена в рамках подготовки к педагогическому совету	
2.	Индивидуальная работа с учащимися с низкой мотивацией к учебной деятельности	Учащиеся 1-11 классов	Проведена	Педагогом-психологом по запросу родителей,

				классных руководителей
3.	Анкетирование родителей	Родители учащихся 1-11 классов	Проведена в рамках подготовки к педагогическому совету	
4.	Индивидуальные консультации для родителей	Родители учащихся 1-11 классов	Проведена	Педагогом-психологом по запросу родителей, классных руководителей
Методическая работа с педагогами				
1.	Входная диагностика педагогов	Все педагоги	Проведена	
2.	Педсовет «Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования в МБОУ СШ № 4»	Все педагоги	Проведен	
3.	Внедрение формирующего оценивания в основной школе через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков	Все педагоги	Работа начата	
4.	Семинар «Приемы создания и поддержания мотивации ученика к учебной деятельности»	Все педагоги	Проведен	
5.	Педсовет «Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся МБОУ СШ № 4»	Все педагоги	Проведен	
6.	Презентация опыта работы учителей школы «Приемы создания и поддержания	Все педагоги	Не проведено в связи с реализацией дистанционного обучения	Перенесено на следующий учебный год

	мотивации ученика к учебной деятельности» (открытые уроки, мастер-классы учителей)			
7.	Итоговая диагностика педагогов	Все педагоги	Не проведено в связи с реализацией дистанционного обучения	Перенесено на следующий учебный год
Работа с учащимися				
1.	Оформление стенда с информацией и обновление информации об олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. разного уровня	Учащиеся 1-11 классов	Проведено	
2.	Классный час «Мои планы на учебную четверть»	Учащиеся 1-11 классов	Проведено	
3.	Фестиваль «Мои увлечения»	Учащиеся 1-11 классов	Не проведено в связи с реализацией дистанционного обучения	Перенесено на следующий учебный год
4.	Организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях разного уровня	Учащиеся 1-11 классов	Проведено не в полном объеме в связи с реализацией дистанционного обучения	
5.	Линейки по итогам четверти и учебного года	Учащиеся 1-11 классов	Проведено не в полном объеме в связи с реализацией дистанционного обучения	
6.	Проведение интеллектуальных командных соревнований	Учащиеся 1-11 классов	Не проведено в связи с реализацией дистанционного	Перенесено на следующий учебный год

	«Креатив-бой»		обучения	
Работа с родителями				
1.	День открытых дверей (посещение уроков в 1-11 классах родителями учащихся)	Родители учащихся 1-11 классов	Проведено	
2.	Родительский всеобуч	Родители учащихся 1-11 классов	Проведено	
3.	Проведение тематического классного родительского собрания «Как пробудить у ребенка желание учиться?», «Как помочь ребенку учиться?», «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?»	Родители учащихся 1-11 классов	Проведено	

В течение учебного года были проведены заседания педагогического совета, семинары и совещания по основным проблемам образования:

30 августа 2019 года прошло заседание педагогического совета по теме «Итоги деятельности МБОУ СШ № 4 в 2018-2019 учебном году. Перспективы и задачи развития на предстоящий 2019-2020 учебный год» - в результате проведен анализ работы школы в 2018-2019 учебном году, определены основные направления, цели и задачи работы школы в 2019-2020 учебном году.

10 сентября для молодых, а также всех заинтересованных педагогов прошел семинар по теме «Методическая тема учителя», целью которого было дать представление о методической теме учителя и формах работы над ней.

28 октября был проведен семинар для педагогов школы по теме «Учебная мотивация учащихся». Предваря педагогический совет по данной теме, семинар позволил актуализировать теоретические знания педагогов о мотивации учащихся к учебе, о формах и способах ее повышения.

29 октября состоялось заседание педагогического совета по теме «Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования в МБОУ СШ № 4». В ходе заседания были рассмотрены и проанализированы результаты анкетирования учащихся, а также опроса родителей, прошла ярмарка методических приемов учителей школы по повышению учебной мотивации учащихся на уроке, в результате принято решение считать приоритетными планируемыми результатами на 2019-2020 учебный год «смысловое чтение, работа с информацией» и «мотивация учащихся к обучению»; включить в широкую практику учителей применение на уроках

методов стимулирования учебной мотивации учащихся; активизировать работу педагогов по достижению планируемых результатов; предложено разработать и ввести в действие Положение об оценке прилежания учащегося МБОУ СШ № 4; организовать игру для учащихся 1-11 классов, направленную на повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.

3 декабря в рамках серии семинаров по повышению мотивации учащихся на уроке прошел семинар по теме «Операционализация планируемых результатов». В результате педагоги познакомились с понятием «операционализация» и попробовали на практике проводить операционализацию планируемых результатов на конкретном уроке, сделав вывод о том, что операционализация и критериальное оценивание, действительно, помогают сделать оценивание объективным и ясным, тем самым повышая учебную мотивацию учащихся.

В течение года заместителями директора и руководителями методических объединений учителей выполнялся план контроля качества образования через посещение уроков, анализ административных контрольных работ, собеседование с учителем, проверку документации. Итоги контроля систематически заслушивались на заседаниях методических объединений, совещаниях учителей, административных планерках и явились основанием для корректировки плана работы школы, стимулирования отдельных педагогов и планирования работы школы в новом учебном году.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Грачевой О.А. и руководителями ШМО было организовано посещение уроков с целью знакомства с системой работы вновь прибывших учителей Фалеевой О.Ф., Леоновой О.А., Зориной Н.Л., Ростовцевой М.И., сопровождения молодых педагогов Тереховой М.Д., Шевалова С.В., Трофимовой Г.А., Пудовкиной А.Ю., Сироижко Е.В., контроля за соответствием урока требованиям ФГОС учителей первых классов Ковальчук Т.А., Борисовой Н.Н., Зинкевич О.Н., а также в рамках предметных недель. Говоря о качестве методического сопровождения молодых педагогов, следует отметить неудовлетворенность как самих педагогов, так и администрации школы. Этому есть и объективные, и субъективные причины: большая загруженность педагогов учебными часами, в том числе в работе с детьми с ОВЗ, наличие двух смен, систематический уход молодых педагогов на сессии и выход оставшихся педагогов на замены и прочее. В связи с этим в новом учебном году планируем внедрить в методическую работу школы систему наставничества, для чего разработано и утверждено положение о наставничестве в МБОУ СШ № 4, а также идет согласование кандидатур наставников.

В соответствии с планом методической работы школы методическими объединениями учителей в течение года было организовано проведение декадников гуманитарных и естественных наук в 5-11 классах, а также декадника для учащихся начальных классов, в рамках которых прошло множество мероприятий в самых разнообразных формах. Очень ярко прошли предметные недели в начальной школе, а также неделя гуманитарных наук и неделя естественнонаучных дисциплин. Особая заслуга здесь, конечно,

руководителей школьных методических объединений Зориной Н.Л., Авдеевко О.В., Легостаевой Н.В. и учителей-предметников. Примечательно, что появились новые формы мероприятий: конкурс презентаций, конкурс буктрейлеров, а также видеопроjekt «Читаем Тютчева». Проведение таких мероприятий способствовало проявлению предметных знаний и творческих способностей учащихся школы, созданию атмосферы здоровой конкуренции и личностного роста, а также пополнению портфолио учащихся как особой формы оценки достижений результатов ребенка.

В течение прошедшего учебного года в рамках работы творческой группы была организована работа по разработке основной образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с планом была организована работа по изучению нормативных документов, прошли семинары по темам «Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования», «Планируемые результаты ООП СОО», «Индивидуальный проект старшеклассника», «Учебный план в соответствии с ФГОС СОО. Индивидуальный учебный план старшеклассника», было организовано повышение квалификации учителей информатики и математики в соответствии с ФГОС СОО на базе ИПК. Результатом работы творческой группы стала основная образовательная программа среднего общего образования, разработка Положения об индивидуальном проекте старшеклассника, учебного плана на 10-11 класс 2020-2022 года, разработка новой формы заявления в 10 класс. В сентябре 2020 года 14 учителей-предметников пройдут дистанционные курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС СОО.

Второй год школа является городской базовой инновационной площадкой по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). Следует отметить, что по итогам 2018-2019 учебного года творческая группа получила очень высокую оценку методистов КИМЦ. 4 члена творческой группы (Анциферова С.Е., Легостаева Н.В., Лущикова Е.Б. и Колмакова И.П.) презентовали опыт работы группы на секции городской конференции в форме доклада и мастер-класса в августе 2019 года. В сентябре 2019 года состав группы не только обновился, но и расширился по количеству педагогов. В октябре 2019 года рабочая группа провела мастер-класс по формирующему оцениванию для педагогов школы. Для членов группы по плану методической работы проводились школьные семинары, а в течение всего учебного года было организовано активное участие в городских семинарах. Грачева О.А. и Легостаева Н.В. успешно выступили на XII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: проблемы и переходы в становлении учебной самостоятельности» с мастер-классом «Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности». Результатом работы творческой группы стала разработка Положения о критериальном оценивании, регламентирующего реализацию формирующего оценивания в школе. 11 марта 2020 года было проведено родительского собрания, на котором родительская

общественность большинством голосов поддержала инициативу творческой группы по внедрению критериального оценивания. Готовясь к реализации критериального оценивания, учителя творческой группы операционализировали планируемые предметные результаты на 4 четверть по конкретному предмету в классе, где заявлено формирующее оценивание, но введение режима самоизоляции и переход на электронное обучение спутал все планы. Также не получилось реализовать идею организации малых рабочих групп на основе педагогического подхода «Lesson Study», эта задача переходит на новый учебный год. Несмотря на трудности 26 августа 2020 года на интерактивной площадке августовского совещания работников системы образования города Красноярск творческая группа в лице Грачевой О.А. и Легостаевой Н.В. представила мастер-класс по теме «Разработка урока русского языка в 5 классе с применением критериального оценивания по теме «Буквы З и С на конце приставок». Таким образом, подводя итоги работы творческой группы, следует признать результативность работы многих педагогов и продолжить работу в следующем учебном году, реализовав все то, что не получилось в прошедшем.

Следует отметить положительные изменения в активности педагогов по участию в различных проектах. Так, по собственной инициативе учитель информатики Осина В.В. вошла в проект по апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в 2020-2021 учебном году в Красноярском крае. По собственной инициативе учитель начальных классов Колмакова И.П. прошла обучение по теме «Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия» и примет в новом учебном году участие в реализации данного проекта. Конечно, школа эти инициативы полностью поддержала и обеспечит в течение года необходимой поддержкой.

Одним из приоритетов сопровождения профессионального роста педагогов является создание мест по предъявлению результатов педагогической деятельности. В течение учебного года учителя школы принимали участие в работе районных и окружных методических объединений учителей. 1 ноября 2019 года молодые педагоги Лущикова Е.Б., Трофимова Г.А. и Терехова М.Д. приняли участие в отборочном туре Молодежных профессиональных педагогических игр. Трофимова Г.А. и Терехова М.Д. успешно прошли отбор, и 4-6 декабря 2019 года приняли участие в 1 турнире 9-ых Молодежных профессиональных педагогических игр, в результате Терехова М.Д. заняла 1 место в номинации «Критическое мышление». В ноябре 2019 года Елена Борисовна приняла участие в сторителлинге «Секреты успеха» в рамках выездной школы (погружение) «Кадры решают все!» для команд педагогов городских базовых площадок по работе с молодыми педагогами. В июне 2020 года учитель начальных классов Легостаева Н.В. приняла участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В августе 2020 года Грачева О.А. и Легостаева Н.В. приняли участие в Открытом

городском онлайн-конкурсе «Урок в городе», где представили видеоурок «А.П. чехов в Красноярске». Также в рамках августовских мероприятий группа педагогов в составе: Осина В.В., Лейман К.А., Зорина Н.Л., - впервые приняла участие в Красноярском педагогическом онлайн-хакатоне. Конечно, в масштабах школы следует отметить недостаточную активность учителей в педагогических конкурсах.

В течение 2019-2020 учебного года 25 педагогов и руководителей, что составляет 50% от общего числа педагогов, повысили свою квалификацию через курсы повышения квалификации (без учета прошедших обучение в качестве экспертов ГИА). Три заместителя директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер образования». На сентябрь 2019 года остро стояла потребность повышения квалификации 11 педагогам (учителям начальных классов и учителям-предметникам) требуются курсы повышения квалификации по ОВЗ, в январе эту потребность удалось удовлетворить на внебюджетной основе. Также мы поставили задачу максимально удовлетворить потребность педагогов в повышении квалификации в соответствии с ФГОС СОО в связи с введением ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году, уже в сентябре 2020 года и эта потребность будет удовлетворена. Обобщая сказанное, следует отметить, что школа выполняет закон об образовании в части повышения квалификации педагогов раз в три года.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сроки	Название курсов	Место прохож.
1	Терехова М.Д.	Учитель английского языка	16-25.09.2019	Реализация требований ФГОС начального общего образования	КК ИПК
2	Лущикова Е.Б.	Учитель начальных классов	19-28.09.2019	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	КК ИПК
3	Музурантова И.П.	Библиотекарь	25-27.09.2019	Основы работы в библиотеке образовательной организации	КК ИПК
4	Андреев А.Г.	Заместитель директора	1.10-1.12.2019	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджер образования»	КК ИПК
5	Короленко М.А.	Заместитель директора	1.10-1.12.2019	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджер образования»	КК ИПК
6	Грачева О.А.	Заместитель директора	1.10-1.12.2019	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджер образования»	КК ИПК
7	Пудовкина А.Ю.	Учитель русского языка и литературы	14-24.10.2019	Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ	КК ИПК
8	Лейман К.А.	Учитель информатики	21.10-6.11.2019	Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	КК ИПК
9	Лейман	Учитель	5-	Обучение информатики с учетом	КК ИПК

	К.А.	информатики	14.11.2019	требований итоговой аттестации учащихся	
10	Фалеева О.Ф.	Учитель географии	25.11- 5.12.2019	Система оценки качества обучения по географии как один из инструментов реализации ФГОС	КК ИПК
11	Пудовкина А.Ю.	Учитель русского языка и литературы	2- 12.12.2019	Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР	КК ИПК
12	Огиенко Е.В.	Учитель математики	2- 13.12.2019	Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 2. Освоение углубленного курса математики	КК ИПК
13	Борисова Н.Н.	Учитель начальных классов	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образования взрослых»
14	Журавлев В.В.	Учитель физической культуры	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образования взрослых»
15	Клыгин И.С.	Учитель физической культуры	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образования взрослых»
16	Ковальчук Е.В.	Учитель английского языка	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образования взрослых»
17	Колмакова И.П.	Учитель начальных классов	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образования взрослых»
18	Курилова Т.В.	Воспитатель ГПД	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образования взрослых»
19	Осина В.В.	Заместитель директора	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образования взрослых»
20	Рублева А.С.	Учитель начальных классов	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной	АНО ДПО «Институт образования

				организации	я взрослых»
21	Семененко М.В.	Учитель музыки	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образовани я взрослых»
22	Сироижко Е.В.	Учитель физической культуры	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образовани я взрослых»
23	Терехова М.Д.	Учитель английского языка	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образовани я взрослых»
24	Трофимова Г.А.	Учитель начальных классов	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образовани я взрослых»
25	Чекрыгина А.В.	Учитель начальных классов	09- 15.01.2020	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	АНО ДПО «Институт образовани я взрослых»
26	Лейман К.А.	Учитель информатики	10- 20.02.2020	Обучение информатике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО	КК ИПК
27	Зорина Н.Л.	Учитель русского языка и литературы	25- 29.02.2020	Преподавание родного языка (русского) на ступени основного общего образования	КК ИПК
28	Осина В.В.	Заместитель директора	23.03- 18.04.2020	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	КК ИПК
29	Колмакова И.П.	Учитель начальных классов	10- 31.03.2020	Обучение каллиграфическому письму младших школьников в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Автодидактика: каллиграфия»	ООО СП «Содружес тво»
30	Грачева О.А.	Заместитель директора	10.03- 28.04.2020	Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся	КК ИПК
31	Грачева О.А.	Заместитель директора	16.03- 15.05.2020	Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога	КК ИПК
32	Кундрюков В.М.	Учитель истории	Март 2020	Как начать преподавать дистанционно	АНО ДПО «Школа анализа

					данных»
33	Осина В.В.	Учитель информатики	20.04-23.05.2020	Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО	КК ИПК
34	Авдеенко О.В.	Учитель математики	13.04-30.05.2020	Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1. Освоение математики на базовом уровне	КК ИПК

В 2019-2020 учебном году в соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников МБОУ СШ № 4 на квалификационную категорию было заявлено 5 педагогов, однако список аттестуемых неожиданно пополнился тремя вновь прибывшими педагогами. В итоге все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию: 4 педагога подтвердили квалификационную категорию (Грачева О.А, Огиенко Е.В., Потапов С.В., Фалеева О.Ф.), учителя Зорина Н.Л. и Лущикова Е.Б., а также педагог-психолог Решетникова О.Н. аттестованы на первую квалификационную категорию. В соответствии с планом-графиком на соответствие занимаемой должности аттестовано пять педагогов: Буслова Н.Н., Клыгин И.С., Кундрюков В.М., Царева О.Е., Чурилина Е.В. На конец 2019-2020 учебного года 23 педагога не имеют квалификационной категории, их них семь аттестованы на соответствие занимаемой должности, пять находятся в отпуске по уходу за ребенком, семь педагогов – молодые педагоги и педагоги, работающие в МБОУ СШ № 4 менее двух лет, и четыре педагога пройдет процедуру аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебном году. В 2020-2021 учебном году девять педагогов (Авдеенко О.В., Анциферова С.Е., Кардаш И.В., Ковальчук Т.А., Колмакова И.П., Осина В.В., Потапов С.В., Родина Е.Н., Семенов М.В.) планируют пройти аттестацию на квалификационную категорию: шесть из них по должности «учитель» и по одному педагогу по должности «учитель-дефектолог», «преподаватель-организатор ОБЖ» и «педагог-психолог». Шесть педагогов в следующем учебном году подлежат аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности по должности «учитель»: Журавлев В.В., Короленко М.А., Лейман К.А., Петрова О.Ю., Рублева А.С., Чекрыгина А.В. Следует отметить, что в октябре 2019 года учитель биологии и географии Фалеева О.Ф. приняла участие в апробации новой формы аттестации педагогических работников, но документов о внедрении этой формы в практику пока нет.

В течение учебного года были награждены следующие педагоги:

Благодарственное письмо Красноярского городского Совета депутатов	За высокие результаты по итогам 2018-2019 учебного года	Легостаева Н.В.
Грамота ГУО администрации г. Красноярска	За активное участие в мероприятиях городского методического объединения учителей начальных классов	Легостаева Н.В.

Грамота директора КИМЦ	За эффективное руководство творческой группой городской базовой инновационной площадки по внедрению системы формирующего оценивания	Грачева О.А.
Почетная грамота руководителя администрации Центрального района г. Красноярск	За высокие результаты и в связи с Днем учителя	Лущикова Е.Б.
Благодарственное письмо директора КИМЦ	За проведение сторителлинга «Секреты успеха» в рамках выездной школы (погружение) «Кадры решают все!» для команд педагогов городских базовых площадок по работе с молодыми педагогами	Лущикова Е.Б.
Благодарственное письмо директора КИМЦ	За проведение мастер-класса «Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности» на XII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: проблемы и переходы в становлении учебной самостоятельности»	Грачева О.А. Легостаева Н.В.
Благодарственное письмо руководителя администрации Центрального района г. Красноярск	За многолетний добросовестный труд и в связи с 80-летием МБОУ СШ № 4	Анциферова С.Е. Михайлова О.Л. Родина Е.Н. Семененко М.В. Чурилина Е.В.
Благодарственное письмо главного управления образования администрации г. Красноярск	За добросовестный многолетний труд и в связи с 80-летием МБОУ СШ № 4	Буслова Н.Н. Журавлев В.В. Зинкевич О.Н. Калинина О.Б. Огиенко Е.В.
Почетная грамота главного управления образования администрации города Красноярск	За добросовестный многолетний труд и в связи с 80-летием МБОУ СШ № 4	Авдеенко О.В. Бойко М.А. Ковальчук Т.А. Легостаева Н.В. Потапов С.В.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с одаренными детьми.

Основными задачами деятельности педагогического коллектива в данном направлении являются:

- выявление одаренных детей;
- развитие и реализация потенциальных способностей одаренных детей;

- апробация и реализация нового содержания образования, новых форм и методов работы с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- расширение и активизация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и вузами города.

В школе сформирована нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми, включающая в себя документы федерального, краевого, муниципального и школьного уровней. На основе анализа работы с одаренными детьми в прошлом учебном году в начале учебного года был разработан и утвержден план работы с одаренными детьми, а также перечень мероприятий, организуемых для выявления и поддержки одаренных учащихся.

Выявление потенциально одаренных учащихся в интеллектуальном направлении происходит через организацию:

- продуктивной работы на уроке, развивающей интерес к предмету и способствующей проявлению признаков одаренности;
- элективных курсов, индивидуально-групповых занятий для широкого круга учащихся, способствующих развитию интереса к предмету;
- участия широкого круга учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участия учащихся в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- эффективной внеклассной работы, способствующей проявлению признаков одаренности у учащихся.

Основными показателями эффективности работы с одаренными детьми являются следующие:

- 100% участие классов школы в проводимых школьных мероприятиях;
- количество внешкольных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие учащиеся школы;
- положительная динамика числа внешкольных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие учащиеся школы;
- количество призовых мест во внешкольных конкурсах и олимпиадах;
- положительная динамика числа призовых мест во внешкольных конкурсах и олимпиадах;
- число/% педагогов, поощренных за результативность работы с одаренными детьми.

Ключевыми ежегодными мероприятиями циклограммы работы с одаренными детьми являются Всероссийская олимпиада школьников 4-11 классов и научно-практическая конференция.

В сентябре-октябре 2019 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Целью школьного этапа было предоставление возможности участия в олимпиаде всем желающим, а также

выявление обучающихся, которые могли бы представить школу на муниципальном этапе олимпиады. Школьный этап олимпиады был проведен по 15 предметам: английский язык, биология, география, информатика (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, физика, химия, экология, экономика.

Всего в олимпиаде приняло участие 320 учащихся, что составило 96% учащихся 4-11 классов (Таблица 1). Это на 3% больше, чем в прошлом учебном году. Наибольшее число учащихся участвовало в школьном этапе олимпиады по русскому языку (295 человек) и математике (253 человека).

Всего участников по всем предметам 790 (что на 149 учащихся больше, чем в прошлом году), из них 71 победитель и 99 призеров (Таблица 2).

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

ОУ	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МБОУ СШ № 4	320	96	67	53	25	39	42	43	30	21

Таблица 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе									
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	15	0	4	2	5	2	1	1	0	5	2
Биология	62	0	16	11	15	9	6	5	0	6	11
География	16	0	0	0	7	9	0	0	0	3	4
Информатика (ИКТ)	3	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0
История	18	0	0	4	5	0	0	5	4	4	4
Литература	31	0	0	4	10	5	6	2	4	5	6
Математика	253	67	52	19	28	31	29	27	0	12	16
Обществознание	25	0	0	0	5	11	2	7	8	6	7
ОБЖ	15	0	0	0	0	4	4	3	4	5	3
Право	15	0	0	0	0	0	0	5	10	2	4
Русский язык	295	63	49	25	32	38	40	27	21	8	198
Физика	8	0	0	0	0	2	1	4	1	3	4
Химия	17	0	0	0	0	7	5	5	0	2	4
Экология	10	0	0	0	0	9	1	0	0	2	0
Экономика	7	0	0	0	0	0	0	0	7	1	2

Анализ результативности выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал следующее: наиболее высокие результаты учащиеся показали по английскому языку (11 класс, 70,5% выполнения), литературе (8а класс, 84,6% выполнения), экологии (10 класс, 96,4% выполнения); самый низкий процент выполнения заданий по математике (6 класс, 6%; 9 класс, 6,6%; 11 класс, 3,7%) и физике (9 класс, 5%) (Таблица 3).

Таблица 3. Анализ результатов школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Класс	Кол-во участников	Максимальное количество баллов	Максимальный балл по школе
Английский язык	5	4	45	9
	6	2	45	11
	7	5	55	32
	8	2	55	18
	9	1	55	28
	10	1	55	36
	11	0		
Биология	5	16	20	6
	6	11	20	8
	7	15	22	13
	8	9	24	17
	9	6	47	23
	10	5	63	28
	11	0		
География	6	0		
	7	7	36	18
	8	9	43	16,5
	9	0		
	10	2	48	19
Информатика	7	1	500	0
	8	1	500	0
	9	1	500	0
	10	2	500	352
	11	0		
История	6	4	100	40
	7	5	100	59
	8	0		
	9	0		
	10	5	100	95
Литература	11	4	100	97
	5	0		
	6	4	30	25
	7	10	30	17
	8	5	30	28
	9	6	85	53
Математика	10	2	85	24
	11	4	85	78
	4	69	35	8
	5	52	35	14
	6	19	35	14
	7	28	35	19
	8	31	35	3
Обществознание	9	29	35	3
	10	27	35	21
	11	0		
	7	5	100	77
	8	11	100	71
ОБЖ	9	2	100	52
	10	7	100	49
	11	8	100	37
	7	6	100	21
	8	4	100	20
Право	9	4	100	27
	10	3	100	32
	11	4	200	153
	9	0		
Право	10	5	100	45

	11	10	100	43
Русский язык	4	63	60	33,7
	5	49	50	21
	6	25	50	34
	7	32	50	28,5
	8	38	56	35,8
	9	40	71	51
	10	27	79	38
Физика	11	21	79	34
	7	9	40	7
	8	2	40	5
	9	1	40	2
	10	4	40	27
Химия	11	1	40	11
	8	7	100	20
	9	5	100	0
	10	5	100	77
Экология	11	0		
	7	0		
	8	9	35	9
	9	1	47	4
	10	0		
Экономика	11	0		
	11	7	100	42

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были размещены на информационном стенде, а также на сайте школы, в том числе сканированные работы победителей и призеров. Всего 79 учащихся – победителей и призеров (что составляет 25% от числа участников) были награждены на торжественной линейке, посвященной закрытию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, что на 13% больше, чем в прошлом учебном году. Наибольшее число призовых мест заняли Терехова Маргарита, 8А класс (9 предметов), и Муштуков Артем, 10А класс (7 предметов).

Согласно Положению о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальный этап прошли 8 учащихся и 2 ученика как призеры муниципального этапа олимпиады прошлого учебного года: 2 по литературе, 2 по истории, 2 по обществознанию, 1 по экологии, 1 по экономике, 1 по химии, 1 по информатике, - всего 10 участников, если считать ученика, прошедшего по нескольким предметам, несколько раз (Муштуков Артем прошел в муниципальный этап ВсОШ по 3 предметам; Степина Мария – по двум предметам). В результате Грачев Артем стал призером по обществознанию (учитель Сачков В.М.), остальным учащимся не удалось набрать достаточное количество баллов, причем Степина Мария по обществознанию и Муштуков Артем по экологии – первые в рейтинге участников (на данный момент посчитать процент выполнения олимпиадных заданий не представляется возможным, Таблица 4). Таким образом, количество призеров муниципального этапа ВсОШ осталось на уровне прошлого учебного года, качество участия учащихся школы в муниципальном этапе ВсОШ составило

10%. В следующем учебном году педагогам предстоит активизировать работу по подготовке одаренных учащихся к их участию в ВсОШ.

Таблица 4. Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ участника	Класс	% выполнения	Результат	Учитель
Литература	Шидловская Кристина	8	59,38	Участник	Грачева О.А.
Литература	Степина Мария	7	29,38	Участник	Леонова О.А.
Обществознание	Степина Мария	7	59%	Участник	Сачков В.М.
Обществознание	Грачев Артем	7	61%	Призер	Сачков В.М.
История	Брюханов Максим	10	60%	Участник	Чурилина Е.В.
История	Ананич Эмиль	11	35%	Участник	Чурилина Е.В.
Экология	Муштуков Артем	10	35 баллов	Участник	Фалеева О.Ф.
Экономика	Суханов Иван	11	12 баллов	Участник	Буслова Н.Н.
Химия	Муштуков Артем	10	2%	Участник	Петрова О.Ю.
Информатика	Муштуков Артем	10	280 баллов	Участник	Лейман К.А.

В соответствии с Порядком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-6 классов ученики нашей школы Печерский Артур и Иванисенко Екатерина приняли участие в олимпиаде по русскому языку. К сожалению, в этом году получить призовое место ребятам не удалось.

Следующим традиционным большим мероприятием для одаренных детей традиционно являются научно-практические конференции учащихся 1-4 и 5-11 классов.

2 марта 2020 года состоялась школьная научно-практическая конференция учащихся 5-11 классов. В этом учебном году было представлено 13 работ (на 1 работу больше, чем в прошлом году) по 8 предметам, приняло участие 13 учащихся 5-11 классов (в прошлом году 11 учащихся) под руководством 5 учителей – предметников (в прошлом учебном году также 8 учителей). Пять работ на школьный этап НПК были подготовлены под руководством учителя начальных классов Ковальчук Т.А., четыре работы – учителя математики Огиенко Е.В., две работы – учителя биологии Фалеевой О.Ф., по одной работе – учителя русского языка и литературы Леоновой О.А. и учителя истории Кундрюкова В.М. Итоги конференции были подведены по секциям:

Секция	Участник	Руководитель	Результат
Математика	Муштуков Артем, 10А	Огиенко Е.В.	1 место
Математика	Андроник Анастасия, 9Б	Огиенко Е.В.	2 место
Математика	Шмыров Иван, 10А	Огиенко Е.В.	3 место
Математика	Дудникова Ульяна, 5А	Огиенко Е.В.	1 место
Математика	Нуркамилова Альбина, 5Б	Ковальчук Т.А.	2 место
Лингвистика	Байкова Диана, 5Б	Ковальчук Т.А.	1 место

Лингвистика	Трачук Дмитрий, 7Б	Леонова О.А.	2 место
Биология и экология	Орешкина Александра, 5А	Фалеева О.Ф.	1 место
Биология и экология	Курбацкая Елизавета, 5Б	Ковальчук Т.А.	2 место
Биология и экология	Тригузов Илья, 7А	Фалеева О.Ф.	3 место
Техническое творчество	Котенева Валерия, 5Б	Ковальчук Т.А.	1 место
Техническое творчество	Хорольская Александра, 5Б	Ковальчук Т.А.	2 место
Техническое творчество	Гопак Даниил, 6А	Кундюков В.М.	3 место

Таким образом, в течение четырех лет отмечается стабильность количества представленных на школьный этап НПК учащихся 5-11 классов работ. На первых заседаниях методических объединений в новом учебном году руководителям ШМО предстоит обсудить создавшееся неудовлетворительное положение со школьным этапом научно-практической конференции учащихся 5-11 классов.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой муниципальный этап форума «Научно-технический потенциал Сибири» решено было провести в дистанционной форме. В связи с этим всем участникам необходимо было прислать научно-практическую работу, презентацию к работе и видео, на котором в течение трех минут участник должен был рассказать о своей работе. От школы было представлено тринадцать работ: две работы в секции «Литература» (Хорольская Александра, 5 «Б» класс, под руководством Ковальчук Т.А. и Салмина Полина, 11 «А» класс, под руководством Бойко М.А.), две работы в секции «Лингвистика» (Байкова Диана, 5 «Б» класс, под руководством Ковальчук Т.А., и Трачук Дмитрий, 7 «Б» под руководством Леоноваой О.А.), пять работ в секции «Математика» (Дудникова Ульяна, 5 «А», Андроник Анастасия, 9 «А», Муштуков Артем, 10 «А», Шмыров Иван, 10 «А» под руководством Огиенко Е.В., и Нуркамилова Альбина, 5 «Б» класс под руководством Ковальчук Т.А.), одна работа в секции «Медицина» (Орешкина Александра, 5 «А» класс, под руководством Фалеевой О.Ф.), одна работа в секции «Физика» (Котенева Валерия, 5 «Б» класс, под руководством Ковальчук Т.А.), одна работа в секции «Химия» (Курбацкая Елизавета, 5 «Б», под руководством Ковальчук Т.А.) и одна работа в секции «Экология» (Тригузов Илья, 7 «А» класс, под руководством Фалеевой О.Ф.). 11 работ из 13 заняли призовые места: дипломы 1 степени – Байкова Диана, Орешкина Александра, Курбацкая Елизавета, дипломы 2 степени – Трачук Дмитрий, Хорольская Александра, Салмина Полина, Дудникова Ульяна, Муштуков Артем, Котенева Валерия, дипломы 3 степени – Шмыров Иван и Тригузов Илья.

Таким образом, в этом учебном году наблюдается резкое (более чем в 2 раза) увеличение числа участников, а также значительный рост (почти в 2 раза) качества участия в муниципальном этапе краевого форума «Молодежь и наука»: 2011-2012 учебный год – 3 работы и 3 призовых места (1 место – учитель Коптева О.Э, 2 место – учитель Кундюков В.М., 2 место – учитель Жорова Е.В.); 2012-2013 учебный год – 5 работ и 2 призовых места (2 место – учитель Коптева О.Э, 1 место – учитель Жорова Е.В.); 2013-2014 учебный год – 5 работ и 5 призовых мест; 2014-2015 учебный год – 3 работы и 3

призовых места (1 место – Жорова Е.В., 3 место – Родина Е.Н., 3 место – Коптева О.Э.); 2015-2016 учебный год – 2 работы и 2 призовых места (два 1 места – учитель Жорова Е.В.), 2016-2017 учебный год – 5 работ и 4 призовых места (1 место и 2 место – учитель Жорова Е.В., 1 место – учитель Тамбасова Н.А., 2 место – учитель Иващенко Ю.М.); 2017-2018 учебный год – 2 работы и 1 призовое место (3 место – Чурилина Е.В.); 2018-2019 учебный год – 6 работ и 6 призовых мест (1, 2, 3 места – Грачева О.А., 1 место – Авдеенко О.В., 2 место – Жорова Е.В., 3 место – Бойко М.А.); 2019-2020 учебный год – 13 работ и 11 призовых мест (два 1, два 2 места – Ковальчук Т.А., 1, 3 места – Фалеева О.Ф., 2 место – Леонова О.А., 2 место – Бойко М.А., два 2 и 3 места – Огиенко Е.В.). Таким образом, педагоги успешно выполнили поставленную в прошлом учебном году задачу как минимум сохранить и число работ учащихся 5-11 классов, представленных на муниципальном этапе форума, и 100% результативности участия.

Работы Байковой Дианы (руководитель Ковальчук Т.А.), Курбацкой Елизаветы (руководитель Ковальчук Т.А.) и Орешкиной Александры (руководитель Фалеева О.Ф.) были рекомендованы к участию в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент». В мае-июне 2020 года состоялся заочный этап форума, и Курбацкая Елизавета вошла в число его победителей. Таким образом, успех прошлого года, когда Кайсин Владислав стал участником очной конференции, повторился.

3 - 4 марта 2020 года состоялся школьный этап научно-практической конференции учащихся 1-4 классов «НОУшата». Всего в этом учебном году было представлено 20 работ из восьми классов начальной школы, это на 4 работы меньше, чем в прошлом году: 4 «Б» класс – 8 работ (учитель Легостаева Н.В.), 3 «А» класс – 3 работы (учитель Михайлова О.Л.), 3 «Б» класс – 2 работы (учитель Анциферова С.Е.), 1 «А» класс – 2 работы (учитель Зинкевич О.Н.), 3 «В» класс – 2 работы (учитель Лущикова Е.Б.), по одной работе было представлено от 1 «Б» класса (учитель Ковальчук Т.А.), 2 «А» класса (учитель Чекрыгина А.В.), 4 «А» класса (учитель Путинцева Т.А.). Результаты школьной научно-практической конференции учащихся начальных классов были подведены отдельно по 1-2 и 3-4 классам по секциям:

Победители и призеры	Руководитель	Результат
Бирюкова Лилия, 1 «Б» класс	Ковальчук Т.А.	1 место
Пахомов Марк, 1 «А» класс	Зинкевич О.Н.	2 место
Коваль Д. и Коваль С., 1«А» класс	Зинкевич О.Н.	3 место
Зеленин Иван, 2 «А» класс	Чекрыгина А.В.	1 место
Сивагин Дмитрий, 2 «В» класс	Лущикова Е.Б.	2 место
Полякова Елизавета, 2 «В» класс	Лущикова Е.Б.	1 место
Зенько Варвара, 3 «Б» класс	Анциферова С.Е.	1 место
Меренков Тарас, 3 «А» класс	Михайлова О.Л.	2 место

Демиденко Хриса, 3 «Б» класс	Анциферова С.Е.	3 место
Баушенко Анастасия, 3 «А» класс	Михайлова О.Л.	3 место
Мусиенко Виталий, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	1 место
Якунин Юрий, 3 «А» класс	Михайлова О.Л.	2 место
Снытко Василиса, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	3 место
Власов Никита, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	1 место
Врублевский Кирилл, 4 «А» класс	Путинцева Т.А.	2 место
Осин Даниил, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	1 место
Федянин Кирилл, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	1 место
Короленко Леонид, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	1 место
Зеленина Лилия, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	1 место
Грибушина Евгения, 4 «Б» класс	Легостаева Н.В.	2 место

К сожалению, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой районный этап научно-практической конференции учащихся 3-4 классов «НОУшата» не состоялся.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников и научно-практической конференции учащихся, учителя школы организуют участие детей в других олимпиадах и конкурсах разного уровня.

В сентябре 2019 года учащиеся школы – победители школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений – приняли участие в муниципальном этапе. В результате Ананич Эмиль стал победителем (11А, учитель Бойко М.А.), а Помазанова Карина (6А, учитель Леонова О.А.) и Салмина Полина (11А, учитель Бойко М.А.) – призерами. Сочинение Ананича Эмиля было отправлено на региональный этап конкурса, но, к сожалению, призового места занять здесь не удалось.

В октябре 2019 года команда девятиклассников под руководством педагога-психолога Решетниковой О.Н. приняла участие в городской олимпиаде по психологии, где заняли 2 место.

В октябре команда десятиклассников под руководством учителя информатики Лейман К.А. приняла участие в городской олимпиаде по математике, физике и информатике «Надежда энергетики».

В ноябре 2019 года школьным методическим объединением учителей начальных классов под руководством Легостаевой Н.В. был проведен школьный этап интеллектуальной игры «Путешествие в «Галактику знаний» среди учащихся 2-3 классов. 8 учащихся приняли участие в районном этапе конкурса. Результат этого года хуже прошлогоднего: призового места никому получить не удалось.

В ноябре 2019 года 10 учащихся 2-9 классов приняли участие в городском конкурсе чтецов «Страна Сибирь».

Шесть учащихся 2-4 классов приняли участие в районном фестивале «РОшечка», где ученица 3 «Б» класса Демиденко Хриса заняла 3 место в номинации «Профессорская задача» конкурсной программы фестиваля (учитель Анциферова С.Е.).

12-14 ноября ученик 7 «А» класса Кайсин Владислав под руководством Авдеевко О.В. принял участие в очном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент», где успешно занял 2 место.

В ноябре 2019 года под руководством учителей русского языка и литературы учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе публицистических работ школьников «Суперперо-2019», и в этом году лауреатами стали Фоменко Никита, Федянин Даниил, Лозина Юлия (6А, учитель Леонова О.А.) и Кан Софья (7А, учитель Зорина Н.Л.).

В декабре 2019 года 5 учащихся 5-10 классов приняли участие в городском конкурсе «Грамотей». В этом учебном году ни одному ученику не удалось занять призовое место. Таким образом, в этом учебном году результат хуже прошлогоднего: в прошлом году победителем стала Андроник Анастасия.

В феврале 2020 года учителя начальных классов Зорина Н.Л. и Бойко М.А. организовали участие своих учащихся в городском конкурсе чтецов «Поэмы огненных лет», где ученик 11 «А» класса Ананич Эмиль успешно прошел отборочный этап и вышел в финал, где получил диплом 2 степени.

В апреле 2020 года учитель начальных классов Ковальчук Т.А. организовала участие команды учащихся 2 «Б» класса в количестве 25 человек в дистанционном этапе городского конкурса технического моделирования для младших школьников «ТИКО-классный конкурс». А в мае 2020 года ученицы 5 «Б» класса под руководством Ковальчук Т.А. приняли участие в дистанционной городской конференции учебно-исследовательских работ «Проба будущего» среди учащихся 5-6 классов ОО г. Красноярск.

В период пандемии учащиеся приняли активное участие в дистанционных конкурсах разного уровня, где заняли призовые места:

- Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку» (дистанционный), май 2020, Снытко Василиса, лауреат 1 степени;

- III Всероссийский художественно-литературный конкурс «Звезда Арктики - Умка» (дистанционный), май 2020, Зеленина Лилия, призер;

- Всероссийский конкурс «Была война...», май 2020, Федянин Даниил, победитель 2 степени;

- Всероссийский конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Письма, опаленные войной», май 2020, Федянин Кирилл, диплом I степени;

- Региональный литературный конкурс «Почему меня так зовут?» (дистанционный), май 2020, Зеленина Лилия, 3 место.

В соответствии с планом методической работы школы методическими объединениями учителей в течение года было организовано проведение предметных недель и декадников для учащихся 1-11 классов, в рамках которых прошло множество мероприятий в самых разнообразных формах.

Для стимулирования и поощрения одаренных учащихся традиционно в конце каждой четверти 1 полугодия на торжественной линейке подводились итоги участия учащихся в соревнованиях, смотрах, конкурсах, были вручены грамоты учащимся. Информация о конкурсах и других мероприятиях, а также результаты участия в них и поздравление учащихся систематически выставляются на школьном сайте, а также на экране школьного телевизора в вестибюле.

Таким образом, основным положительным результатом работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году является значительный рост числа учащихся – победителей и призеров муниципального этапа форума «Научно-технический потенциал Сибири» учащихся 5-11 классов.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. В школе серьезное внимание уделяется созданию условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и педагогов.

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности школы.

В школе разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения, который отражает план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, локальные акты по организации безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и росписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты школы имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале. Инструктаж фиксируется в журнале «Проведение инструктажа с учащимися».

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению

санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- 1) организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- 2) профилактика безопасности дорожного движения;
- 3) организация питания;
- 4) медицинское обслуживание.

В школе действует система пожарной сигнализации. Установлена система аварийного освещения путей эвакуации. Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности. Оформлены стенды антитеррористической безопасности, вопросам ГО и ЧС, ПШБ.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации – тревожная кнопка (GSM), автоматическая пожарно-охранная сигнализация и система голосового оповещения. Телефоны школы оснащены определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности.

В школе действует контрольно-пропускной режим, который осуществляется вахтером, установлено дежурство администрации, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию. Профилактический осмотр сигнализации проводится ежемесячно, своевременно устраняются неполадки в ее работе. Ситуаций, связанных с риском несанкционированного проникновения на территорию школы, пожароопасных в течение всего учебного года не возникало. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации, разработанных в соответствии с ГОСТ.

В рамках образовательного процесса в школе организуются практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В течение года проводились учебные эвакуации контингента учащихся и сотрудников с целью практической отработки действий по тревожному сигналу об опасности и практической отработки планов эвакуации. В течение учебного года коллективом школы реализовывался план мероприятий по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, антитеррористическая защищенность, гражданская оборона), которым были охвачены все возрастные группы учащихся.

Для обеспечения противопожарной профилактики в 2019-2020 учебном году в школе была организована деятельность Дружины Юных Пожарных.

Включение обучающихся в социально значимую деятельность Дружины Юных Пожарных позволило формировать у них гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовно-нравственные ценности. Пожарно-профилактическая работа в Дружине Юных Пожарных в школе велась согласно утвержденного в начале учебного года плана работы. Члены Дружины Юных Пожарных оформили стенд деятельности ДЮП, расширили численный состав актива ДЮП, провели профилактические беседы по противопожарной безопасности.

Цель деятельности коллектива школы по профилактике безопасности дорожного движения – снижение дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. В данном направлении была организована следующая деятельность:

№	Вид деятельности	Результат выполнения данной деятельности
1	Организация информационного пространства по профилактике ДД/ТТ в учреждении	Организованы Уголок деятельности ЮИДД и Уголок по профилактике ДДТТ. Выписана газета «Добрая дорога детства».
2	Введение после учебных занятий минуток безопасности	Минутки безопасности проводятся 1 раз в неделю.
3	Посещение курсов, семинаров по повышению квалификации.	---
4	Проведенные мероприятия в образовательном учреждении по профилактике ДД/ТТ	Мероприятия проводятся в соответствии с планом.
5	Беседы, встречи или совместная деятельность с ОГИБДД	Профилактические беседы проводятся 2 раза в четверть.
6	Указать виды деятельности, не учтенные в данной таблице, но имеющие место быть в ОУ по профилактике ДД/ТТ	Участие в мероприятиях различного уровня
7	Перспективы профилактической деятельности на следующий год	Формирование непрерывной системы гражданского образования и воспитания учащихся через систематизацию работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города от первого до одиннадцатого года обучения. Задачи: - становление и развитие системы работы школы с учащимися по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города с учетом возрастных особенностей учеников школы; - развитие методических и дидактических возможностей данного направления работы в рамках образовательных и воспитательных

	проектов; - внедрение наиболее практикоориентированных методик и информационных образовательных технологий обучения учащихся безопасному и правильному поведению на дорогах и улицах города.
--	---

5. Организация питания

Столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме пятидневной рабочей недели с 09.00 до 16.30 в обеденном зале, оборудованном на 180 посадочных мест в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1 смена	
1 класс	09.20-09.40
4 класс	09.50-10.10
5 класс	10.20-10.40
ГПД (завтрак 2 класс)	10.40-11.00
8 класс	11.00-11.20
9 класс	11.40-12.00
10 класс	12.00-12.20
11 класс	11.20-11.40
ГПД (обед 2 класс)	13.30-14.00
2 смена	
ГПД (обед 1 класс)	12.45-13.15
ГПД (полдник 1 класс)	15.00-15.20
2 класс	15.30-15.50
3 класс	15.00-15.20
6 класс	15.50-16.10
7 класс	16.10-16.30

Питание учащихся школы обеспечивает организатор питания. Финансирование затрат на питание учащихся школы осуществляется как за счет родительских средств, так и за счет средств бюджета для малообеспеченных семей.

Для обеспечения питания учащихся разработано цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Отдельно составлено меню для категории малообеспеченных детей.

Охват учащихся горячим питанием

Количество учащихся	Количество учеников 1 ступени, получающих горячее питание.	Количество учеников 2 ступени, получающих горячее питание.	Количество учеников 3 ступени, получающих горячее питание.
603	307	121	31

Случаев пищевых отравлений в школьной столовой не было. Приготовление пищи производится с соблюдением норм и правил приготовления, с использованием только разрешенных продуктов.

Питьевой режим в школе осуществляется посредством питьевых фонтанчиков, подключенных к единой системе водоснабжения школы.

6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на основе договора с МБУЗ «ГДП № 1». Осуществлено лицензирование медицинского кабинета. Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение получено.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности в школе является организация внеурочной занятости детей, организация досуга, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 97% учащихся стали их участниками.

В результате спортивные команды школы являются победителями и призерами соревнований различного уровня:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Уровень	Руководитель команды	Результат участия
1	Февраль-март 2019 г.	Командно-личное первенство МБУ «СШ «Вертикаль» по русским шашкам	Городской	Берин В. А.	3 место
2	Март 2019 года	Соревнования по баскетболу (3*3) в рамках районной спартакиады «Школьная спортивная лига» среди команд юношей 2003-2005 г.р. малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Клыгин И. С.	1 место
3	Апрель 2019 года	Соревнования по пионерболу в рамках районной Спартакиады среди команд девушек (5-6 классы) малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	1 место
4	Апрель 2019 года	Соревнования по пионерболу в рамках районной Спартакиады среди команд юношей (5-6 классы) малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	2 место
5	Апрель 2019 года	Районный военно-спортивный	Районный	Потапов С. В.	1 место

		турнир «Я-СОЛДАТ», посвященный Дню призывника			
6	Апрель 2019 года	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста, посвященная Дню Победы среди сборных команд юношей ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	2 место
7	Май 2019 года	Соревнования по плаванию в рамках районной спартакиады среди сборных команд 9-10 классов общеобразовательных учреждений, находящихся на территории Центрального района	Районный	Потапов С. В.	3 место
8	Май 2019 года	Общий зачет районной спартакиады «ОЛИМПИЕЦ» среди учащихся малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В. Журавлев В. В. Клыгин И. С.	1 место
9	Май 2019 года	Общий зачет районной спартакиады «ШКОЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ЛИГА» среди учащихся малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В. Журавлев В. В. Клыгин И. С.	1 место
10	Сентябрь 2019 года	Конкурс «Школа безопасности» среди учащихся начальных классов	Районный	Журавлев В. В.	1 место
11	Сентябрь 2019 года	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет районной спартакиады среди сборных команд малокомплектных общеобразовательных учреждений Центрального района	Районный	Клыгин И. С.	2 место
12	Октябрь 2019 года	Соревнования по шашкам в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд 2006 г. р. и младше малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Берин В. А.	1 место
13	Октябрь 2019 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам. Молниеносная программа (Коваль С., 1а класс)	Краевой	Берин В. А.	2 место
14	Октябрь 2019 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам. Быстрая программа (Тельман А., 2б класс)	Краевой	Берин В. А.	3 место
15	Октябрь 2019 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам. Молниеносная программа (Тельман А., 2б класс)	Краевой	Берин В. А.	3 место
16	Октябрь 2019 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам. Быстрая программа (Кишкун С., 3б класс)	Краевой	Берин В. А.	3 место
17	Октябрь 2019 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам. Молниеносная программа (Орехова М., 3б класс)	Краевой	Берин В. А.	3 место
18	Октябрь 2019 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам. Молниеносная программа	Краевой	Берин В. А.	3 место

		(Дудникова У., 5а класс)			
19	Октябрь 2019 года	Соревнования по легкоатлетическому многоборью рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд девушек 2005-2006 г. р. ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	1 место
20	Октябрь 2019 года	Соревнования по легкоатлетическому многоборью рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд юношей 2005-2006 г. р. ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	2 место
21	Октябрь 2019 года	Соревнования по мини-футболу в рамках районной спартакиады среди сборных команд юношей общеобразовательных учреждений Центрального района	Районный	Потапов С. В.	2 место
22	Октябрь 2019 года	Соревнования по настольному теннису в зачет районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд 2004 г. р. и младше малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	2 место
23	Октябрь 2019 года	Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд юношей 2007-2008 г. р. ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	3 место
24	Октябрь 2019 года	Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд девушек 2007-2008 г. р. ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	3 место
25	Октябрь 2019 года	Районная «ТУРИАДА» среди учащихся Центрального района в городе Красноярске	Районный	Потапов С. В.	3 место
26	Октябрь 2019 года	Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд девушек 2009-2010 г. р. ОУ Центрального района	Районный	Сироижко Е. В.	1 место
27	Октябрь 2019 года	Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди сборных команд юношей 2009-2010 г. р. ОУ Центрального района	Районный	Сироижко Е. В.	2 место
28	Ноябрь 2019 года	Первенство города Красноярска по русским шашкам среди девочек 2012 г. р. и младше	Городской	Берин В. А.	1 место

		Классическая программа (Усольцева Я., 1а класс)			
29	Ноябрь 2019 года	Первенство города Красноярск по русским шашкам среди девочек 2012 г. р. и младше Классическая программа (Васильева К., 1а класс)	Городской	Берин В. А.	3 место
30	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Классическая программа) Возрастная группа: 2012 и младше (Бутакова М., 1а класс)	Окружной	Берин В. А.	2 место
31	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Быстрая игра) Возрастная группа: 2012 и младше (Коваль С., 1а класс)	Окружной	Берин В. А.	2 место
32	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Молниеносная игра) Возрастная группа: 2012 и младше (Коваль С., 1а класс)	Окружной	Берин В. А.	2 место
33	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Классическая программа) Возрастная группа: 2012 и младше (Коваль С., 1а класс)	Окружной	Берин В. А.	3 место
34	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Быстрая игра) Возрастная группа: 2012 и младше (Мальков И., 1а класс)	Окружной	Берин В. А.	2 место
35	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Молниеносная игра) Возрастная группа: 2012 и младше (Мальков И., 1а класс)	Окружной	Берин В. А.	3 место
36	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Молниеносная игра) Возрастная группа: 2012 и младше (Тельман А., 2б класс)	Окружной	Берин В. А.	2 место
37	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Классическая программа) Возрастная группа: 2012 и младше (Аскерова М., 1в класс)	Окружной	Берин В. А.	3 место
38	Ноябрь 2019 года	Первенство Сибирского федерального округа по стоклеточным шашкам (Быстрая игра) Возрастная группа: 2012 и младше (Фроленко Н., 1а класс)	Окружной	Берин В. А.	3 место
39	Ноябрь 2019 года	Соревнования по баскетболу	Районный	Клыгин И. С.	3 место

		(3*3) в рамках районной спартакиады «Школьная спортивная лига» среди команд девушек 2004-2006 г. р. малокомплектных ОУ Центрального района			
40	Ноябрь 2019 года	Соревнования по баскетболу (3*3) в рамках районной спартакиады «Школьная спортивная лига» среди команд юношей 2004-2006 г. р. малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Клыгин И. С.	3 место
41	Ноябрь 2019 года	Соревнования по волейболу в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди команд девушек 2005-2006 г. р. малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Клыгин И. С.	2 место
42	Ноябрь 2019 года	Соревнования по волейболу в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди команд юношей 2005-2006 г. р. малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Клыгин И. С.	2 место
43	Декабрь 2019 года	Соревнования по волейболу в рамках районной спартакиады среди сборных команд юношей малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Клыгин И. С.	1 место
44	Декабрь 2019 года	Соревнования по волейболу в рамках районной спартакиады среди сборных команд юношей малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Клыгин И. С.	3 место
45	Декабрь 2019 года	Соревнования по конькобежному спорту в рамках районного этапа спартакиады «Школьная спортивная лига» среди команд 2006-2008 г. р. малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	1 место
46	Декабрь 2019 года	Соревнования по волейболу в рамках районной спартакиады среди сборных команд юношей малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	1 место
47	Декабрь 2019 года	Соревнования по волейболу в рамках районной спартакиады среди сборных команд юношей малокомплектных ОУ Центрального района	Районный	Потапов С. В.	3 место
48	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: мальчики 2012 и мл (быстрая игра) Коваль Д., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	1 место
49	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: мальчики	Краевой	Берин В. А.	1 место

		2012 и мл (классическая игра) Коваль Д., 1а класс			
50	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: мальчики 2012 и мл (молниеносная игра) Коваль Д., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
51	Декабрь 2019 года	Чемпионат Красноярского края (обратная игра в шашки (подавки) Первая лига. Мужчины (классическая игра) Коваль Д., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	3 место
52	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девочки 2012 и мл (быстрая игра) Коваль С., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
53	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девочки 2012 и мл (классическая игра) Коваль С., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
54	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: мальчики 2012 и мл (быстрая игра) Мальков И., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
55	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: мальчики 2012 и мл (классическая игра) Мальков И., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	3 место
56	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: мальчики 2012 и мл (молниеносная игра) Мальков И., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	3 место
57	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девушки 2010-2011 (быстрая игра) Тельман А., 2б класс	Краевой	Берин В. А.	1 место
58	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девушки 2010-2011 (классическая игра) Тельман А., 2б класс	Краевой	Берин В. А.	3 место
59	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девушки 2010-2011 (молниеносная игра)	Краевой	Берин В. А.	3 место

		Тельман А., 2б класс			
60	Декабрь 2019 года	Чемпионат Красноярского края (обратная игра в шашки (поддавки). Первая лига. Женщины (классическая игра) Дудникова У., 5а класс	Краевой	Берин В. А.	1 место
61	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девушки 2007-2009 (классическая игра) Дудникова У., 5а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
62	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девочки 2012 и мл (классическая игра) Васильева К., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	3 место
63	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: девочки 2012 и мл (молниеносная игра) Васильева К., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	3 место
64	Декабрь 2019 года	Первенство Красноярского края по стоклеточным шашкам в возрастной группе: юноши 2007-2009 (классическая игра) Васильев М., 4в класс	Краевой	Берин В. А.	3 место
65	Январь-февраль 2020 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам в возрастной группе: девочки 2012 г. р. и мл. Бутакова М., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
66	Январь-февраль 2020 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам в возрастной группе: девушки 2010-2011 г. р. (классическая программа) Тельман А., 2б класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
67	Январь-февраль 2020 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам в возрастной группе: девочки 2012 г. р. и мл. (классическая программа) Бутакова М., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
68	Март 2020 года	Командно-личное первенство МБУ «СШ «Вертикаль» по русским шашкам (классическая программа, 1 классы, дошкольники). Состав команды: Бутакова М., 1а класс, Коваль Д., 1а класс, Коваль С., 1а класс, Фроленко Н., 1а класс	Городской	Берин В. А.	2 место

69	Март 2020 года	Финальные соревнования по шашкам в рамках соревнований среди команд общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования города Красноярска «Школьная спортивная лига». Состав команды: Тельман А., 2б класс, Орехова М., 3б класс, Довгалова Д., Дудникова У., 5а класс	Городской	Берин В. А.	2 место
70	Январь-февраль 2020 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам в возрастной группе: девочки 2012 г. р. и мл. Бутакова М., 1а класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
71	Январь-февраль 2020 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам в возрастной группе: девушки 2010-2011 г. р. (классическая программа) Тельман А., 2б класс	Краевой	Берин В. А.	2 место
72	Январь-февраль 2020 года	Первенство Красноярского края по русским шашкам в возрастной группе: девочки 2012 г. р. и младше (классическая программа), Бутакова М., 1а класс.	Краевой	Берин В. А.	2 место
73	Март 2020 года	Командно-личное первенство МБУ «СШ «Вертикаль» по русским шашкам (классическая программа, 1 классы, дошкольники). Состав команды: Бутакова М., 1а класс, Коваль Д., 1а класс, Коваль С., 1а класс, Фроленко Н., 1а класс.	Городской	Берин В. А.	2 место
74	Март 2020 года	Финальные соревнования по шашкам в рамках соревнований среди команд общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования города Красноярска «Школьная спортивная лига». Состав команды: Тельман А., 2б класс, Орехова М., 3б класс, Довгалова Д., Дудникова У., 5а класс	Городской	Берин В. А.	2 место
75	Сентябрь 2020 года	Отборочный этап городской военно-спортивной игры «Служу	Городской	Потапов С. В.	2 место

		Отечеству»			
76	Сентябрь 2020 года	Чемпионат г. Красноярска по русским шашкам (классическая программа)	Городской	Берин В. А.	3 место

Таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

7. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ СШ № 4, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 4 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет МБОУ СШ № 4. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и тому подобное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 4 используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- 1) Музейно-исторические центры г. Красноярска (экскурсии);
- 2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- 3) КГПУ им. В. П. Астафьева (проведение учебной и производственной практики);
- 4) КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева (консультации, беседы, лекции, экскурсии);

- 5) Библиотека им. С. Есенина МБУК «ЦБС им. Горького» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
- 6) КФ АО «ИД «Комсомольская правда» (сотрудничество в сфере подготовки учащихся по направлению «Журналистика», активное участие в акции по сбору макулатуры «Сохрани лес! Прочти книгу! Посади дерево!»);
- 7) МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (программы дополнительного образования);
- 8) Центр «Экознание», кафедра экологии и естествознания Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета (круглые столы, семинары, вебинары, конференции, фестивали);
- 9) муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Академия молодой семьи» (лекции);
- 10) муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (лекции, тренинги);
- 11) МБУ СО «ЦСПСид «Надежда»;
- 12) МБОУ ЦДиК № 9;
- 13) МБУДО «ДМШ № 5» (концерты, конкурсы, семинары, конференции, творческие встречи, мастер-классы, творческие лаборатории);
- 14) МБУДО «СДЮСШОР по дзюдо» (секция по дзюдо);
- 15) КГБОУ ДОД «СДЮСШОР» (секция по тхэквондо);
- 16) МБОУ ДОД ЦДТ № 4 (футбол);
- 17) МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» (здоровьесберегающее воспитание);
- 18) Независимая Ассоциация Дополнительного Образования «Общий Деловой Интерес».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Играй-город», специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СШ № 4 и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

При взаимодействии МБОУ СШ № 4 с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ СШ № 4

Внеурочная деятельность, организованная в МБОУ СШ № 4, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и ООО.

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает интеграцию основного и дополнительного образования на организационном, содержательном и программном уровнях.

Занятия внеурочной деятельности направлены на развитие обучающихся: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся.

Увеличение двигательной активности через спортивно-оздоровительные занятия проводится за счет организации дополнительного образования и в рамках учебно-воспитательного плана ГПД.

Экскурсионная деятельность проводится в рамках образовательной, воспитательной и внеклассной работы.

Проектно-исследовательская деятельность проводится по свободным темам в рамках основной образовательной программы и внеклассной воспитательной работы

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Контроль реализации индивидуального плана ученика во внеурочной деятельности осуществляют классный руководитель, воспитатель группы продленного дня.

Модель организации внеурочной деятельности основана на оптимизации ресурсов школы и образует единое образовательное пространство:

- система воспитательной работы в школе;
- система воспитательной работы в классе;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с учреждениями района и города.

Целью внеурочной деятельности является достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4 классов и 5-9 классов.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Педагогические кадры, вовлеченные в организацию внеурочной деятельности, работают во взаимодействии: заместитель директора по УВР,

классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь.

Содержание программ формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей, т.е. социального заказа. Очевидные преимущества дополнительного образования, такие, как личностная ориентация, практическая направленность, разноуровневость, разнообразие содержания и форм деятельности – лежат в основе интеграции основного и дополнительного образования.

Такая модель взаимодействия всех структур образовательного процесса определяет целостность устройства модели в целом, а именно взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, их направленность на единый результат.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности		
Направления	Виды	Формы
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция, игра, соревнование, турнир, встреча
Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Проблемно-ценностное общение	Классные часы
Социальное	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая деятельность	Концерт, театрализованное представление, выходы, субботник, социальная акция
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Научное общество учащихся, научно-практическая конференция, предметная неделя
Общекультурное	Художественное творчество	Экскурсия, культпоход, концерт, спектакль.

Реализация программ дополнительного образования направлена на раскрытие и развитие способностей обучающихся. Ребенку дана возможность пробовать, выбирать дело по душе, определить путь совершенствования. Для обеспечения успешности движения ученика создана система психологического сопровождения, которая включает:

- индивидуальные беседы;
- тестирование (по согласию родителей);
- развивающие занятия;
- консультирование родителей.

Педагогами разработаны программы курсов внеурочной деятельности. Это программы «36 занятий для будущих отличников» и «Учусь создавать проект». Педагогическое сопровождение обучающихся в формировании личностных, компетентностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий происходит на всех уровнях и по индивидуальным образовательным траекториям.

Своим участием в жизни школы и класса обучающиеся вносят вклад в сохранение школьных традиций, уклада школы и формируют дух сопричастности в школьном коллективе.

Синергетическое пространство воспитательной и развивающей деятельности для обучающихся				
	Дополнительное образование	Система воспитательной работы школы	Система воспитательной работы класса	Взаимодействие с другими учреждениями
Спортивно – оздоровительное	Баскетбол Волейбол Настольный теннис Пионербол Подвижные игры Шашки	Футбол Сдача норм ГТО Пионербол Игра «Снайпер» Масленица Праздник песни и строя Соревнования по шашкам Легкоатлетическое многоборье Дни здоровья Веселые старты	Физминутки Активные перемены Система классных часов Цикл бесед Походы с родителями Встречи с медицинским работником	Посещение спортивно-оздоровительных мероприятий Посещение пожарной части, городской библиотеки, стадионов и спортивных сооружений.
Социальное	Клуб «ПРОБлема»	Акция «Помоги пойти учиться» Проект «ИКС-ландия» (республика «Звездная галактика») Конкурс «Класс года» Программа деятельности пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Играй-город»	День именинника День семьи Система классных часов Цикл бесед Социальные практики Встречи с педагогом-психологом	Семейный центр «Качинский» Центр «Верба»
Общеинтеллектуальное	Клуб изучения французского языка Курс «Первые шаги в мире информатики»	Олимпиады разного уровня Научное общество учащихся Научно-практическая конференция Предметная неделя	Олимпиады Интеллектуальные викторины Интеллектуальные конкурсы	Библиотека им. С. Есенина
Духовно - нравственное		Торжественная линейка, посвященная	Система классных часов	Экскурсии в музеи

		<p>Дню знаний. Посвящение в первоклассники «Праздник новоселов» Концерт для жителей микрорайона, посвященный Всемирному дню пожилого человека». Концерт, посвященный Дню учителя. Праздник осени Праздничный концерт, посвященный Дню матери. Мероприятия, посвященные Международному дню кино – просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, кинолент. Торжественная линейка, посвященная Дню рождения школы Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Праздник весны Неделя детской и юношеской книги Торжественная линейка, посвященная Дню космонавтики и авиации. Торжественная линейка, посвященная 75-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.</p>	Цикл бесед	
Общекультурное	<p>Театральная студия «Алые паруса» Вокальная студия «Септаккорд» Вокальная студия «Бусинки» Вокальная студия «Лучшие</p>	<p>Посещение студий Участие в конкурсах, выставках рисунков Выставка-конкурс поделок «Дары осени» Мастерская Деда Мороза: изготовление творческих работ в рамках районного этапа городского конкурса на лучшую новогоднюю игрушку,</p>	<p>Система классных часов Цикл бесед</p>	<p>Посещение культурных учреждений города</p>

	друзья» Вокальная студия «Нескучный возраст» Хореографическая студия «Танцуют все!» Студия изобразительного искусства Студия «Делай роботов»	новогоднюю маску, новогоднюю композицию Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году Конкурс на лучшее оформление окна к Новому году Новогоднее представление		
--	--	---	--	--

Оценка достижений обучающихся

1. Мониторинг:

- сохранности контингента в кружках и секциях;
- активности обучающихся в классных и школьных делах (портфолио класса);
- уровня воспитанности;
- результативности участия в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, проектах (портфолио учащегося, портфолио класса);
- развития личностных УУД.

2. Диагностика микроклимата в коллективе.

3. Анкетирование обучающихся, родителей.

8. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СШ №4.

Посещаемость обучающимися учебных занятий.

Деятельность коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании»

В работе с учащимися МБОУ СШ №4 руководствуется Законом РФ «Об образовании» №273 - ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РФ, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах ребенка и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начального общего образования разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования – на основе примерной образовательной программы основного общего образования, для 10 класса – на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, для 11 класса - на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»).

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материальнотехнического, программно-методического обеспечения школы.

При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Учебный план направлен на создание условий для формирования навыков самообучения и самовоспитания, воспитание активной личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, самостоятельно работать над собственным развитием. Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 4 осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план МБОУ СШ № 4 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-хлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-хлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 - 11 классов.

Установлена следующая продолжительность учебного года: - 1 класс – 33 учебные недели; - 2 – 11 классы – 34 учебные недели. Учебный план МБОУ СШ № 4 составлен из расчета 5-дневной учебной недели в 1 – 11 классах. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

Приоритетные направления работы школы и задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи:

- Обеспечение реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, в условиях реализации санитарно-эпидемиологических

требований к особому режиму работы общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году;

- Обеспечение преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий при переходе обучающегося на следующий уровень образования;
- Обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка, психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе, в том числе учащихся с особыми потребностями;
- Создание условий, гарантирующих защиту прав участников образовательного процесса.

2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми

Задачи:

- Выявление и сопровождение одаренных детей, поиск и реализация новых для школы форм работы с одаренными детьми;
- Увеличение числа участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также научно-практических конференций и конкурсов различного уровня и направленности;
- Индивидуальное сопровождение одаренных детей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- Стимулирование педагогов, имеющих высокие результаты в работе с одаренными детьми, содействие в презентации их опыта работы.

3. Непрерывное совершенствование уровня квалификации педагогических кадров

Задачи:

- Организация продуктивной работы педагогического коллектива над единой методической темой «Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся»;
- Функционирование городской базовой площадки по введению системы формирующего оценивания и сохранение статуса базовой площадки на протяжении всего срока действия проекта;
- Методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с 1 сентября 2020 года;
- Увеличение числа профессиональных конкурсов, в которых примут участие педагоги школы в новом учебном году, а также числа их участников;
- Повышение квалификации педагогов за счет активизации работы ШМО, проведение семинаров, открытых уроков и мастер-классов, работы над собственной методической темой, работы творческих групп педагогов.

4. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Целенаправленная работа педагогического коллектива школы по данным направлениям позволила в этом учебном году обеспечить 100% выполнение программ среднего общего и основного общего образования. Были решены вопросы по обучению детей из проблемных семей и семей опекаемых. По программе начального общего образования удалось достичь 100% успеваемости.

В школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптивным программам. К началу 2019-2020 учебного года количество таких детей составило 37 человек.

Статистические данные

<i>Параметры статистики</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019 / 2020</i>
1. Обучалось	420/ 420	396/ 391	438/ 447	517/ 524	557/ 542	571/ 568
1.1. В начальной школе	170/ 171	160/ 159	170/ 175	237/ 237	303/ 290	308 /301
1.2. В основной школе	223/22 2	212/207	217/219	235/ 236	206/ 204	209/ 213
1.3. В старшей школе	27/27	24/25	51/53	45/51	48/48	54/54
2. Отсев		-	-	-	-	-
2.1. Из начальной школы	-	-	-	-	-	-
2.2. Из основной школы	-	-	-	-	-	-
2.3. Из старшей школы	-	-	-	-	-	-
3. Не получили аттестат	3	0	0	0	5	0
3.1. Об основном образовании	3	0	0	0	5	0

3.2. О среднем полном образовании	0	0	0	0	0	0
4. Оставлены на повторный год/ переведены условно	0	1	1	1/10	0/0	0/0
4.1. В начальной школе	0	0	1	0/1	0/0	0/0
4.2. В основной школе	0	0	-	1/5	0/0	0/0
4.3. В старшей школе	0	1	-	0/4	0/0	0/0
5. Окончили среднюю школу с аттестатом особого образца	0	0	1	4	2	0
5.1. С золотой медалью	0	0	1	4	2	0
6. Окончили основную школу с аттестатом особого образца	1	5	1	0	2	1

Общее количество учащихся в школе увеличилось на 14 человек, что составило 2,5%.

Миграция учащихся в течение года

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во уч-ся на начало</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Кол-во уч-ся на конец</i>
2014-2015	420	13	13	420
2015-2016	396	11	16	391
2016-2017	438	22	13	447
2017-2018	517	29	22	524
2018-2019	557	11	24	542
2019-2020	571	16	19	568

В течение учебного года миграция учащихся составила - 3 человека.

На 7 человек уменьшилось количество учащихся начальной школы.

На 4 человека увеличилось количества обучающихся на ступени основного общего образования.

Основные причины выбытия - смена места жительства.

Успеваемость и качество обученности учащихся МБОУ СШ №4

Класс	Категория						Показатели		Доп-но	
	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1А	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0

1Б	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
1В	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2А	0	5	15	6	0	0	100,00	76,92	1	4
2Б	0	2	15	5	0	0	100,00	77,27	3	3
2В	0	3	12	10	0	0	100,00	60,00	4	5
3А	0	5	19	5	0	0	100,00	82,76	5	2
3Б	0	6	14	8	0	0	100,00	71,43	3	2
3В	0	4	10	13	0	0	100,00	51,85	2	2
4А	0	9	10	6	0	0	100,00	76,00	0	2
4Б	0	9	12	6	0	0	100,00	77,78	4	0
4В	0	1	8	8	0	0	100,00	52,94	1	1
5А	0	1	10	14	0	0	100,00	44,00	2	3
5Б	0	4	11	11	0	0	100,00	57,69	1	3
6А	0	2	8	16	0	0	100,00	38,46	1	3
7А	0	1	5	12	0	0	100,00	33,33	1	2
7Б	0	2	9	13	0	0	100,00	45,83	0	1
8А	0	4	6	14	0	0	100,00	41,67	0	3
8Б	0	2	9	14	0	0	100,00	44,00	0	2
9А	0	0	8	14	0	0	100,00	36,36	1	1
9Б	0	1	11	11	0	0	100,00	52,17	0	0
10А	0	2	12	15	0	0	100,00	48,28	1	9
11А	0	1	12	12	0	0	100,00	52,00	1	3
ИТОГО	75	64	216	213	0	0	100,00	56,80	31	51

Из таблицы видно, что в этом году успеваемость по школе составила 100%. Качество обученности составило 56,8%, что на 11, 7% выше прошлогоднего. Увеличилось качество по ступеням: начальная школа – 8,4%, средняя школа – 10,3%, старшая школа – 31%.

Повышение качества, несомненно, связано с тем, что обучение в четвертой четверти проходило в дистанционном режиме.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками учтены замечания по итогам прошлого учебного года о недостаточно эффективно проведенной индивидуальной работе со слабо успевающими учащимися, что положительно отразилось на успеваемости учащихся. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы все учащиеся смогли успешно пройти промежуточную аттестацию и завершить учебный год.

Проблемы еще остаются. Так, например, в этом учебном году, количество учащихся закончивших школу с одной тройкой составило 8,7% (было 10,8%)

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание как работе со слабоуспевающими учащимися, так и с резервом хорошистов. С целью повышения качества знаний учащихся,

активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении, работать над повышением мотивации учащихся.

- классным руководителям следует активизировать работу с родителями учащихся, по повышению качества знаний обучающихся, своевременно сообщать родителям об успеваемости и принимать все возможные меры к исправлению ситуации.

Количество обучающихся по адаптированным программам составляет 37 человек и составляет 6,5% от общего количества обучающихся.

Успеваемость и качество обученности учащихся МБОУ СШ №4 в сравнении по годам обучения

Год	Успеваемость	Качество
2014-2015	100%	36,8%
2015-2016	99,71%	39,94%
2016-2017	99,77 %	39,3%
2017-2018	98%	45%
2018-2019	100%	45,1%
2019-2020	100%	56,8%

Как видно из таблицы, что в этом учебном году удалось достичь 100% успеваемости и что приятно отметить, так это рост качественной успеваемости.

Успеваемость и качество учащихся МБОУ СШ №4 по ступеням обучения в сравнении по годам обучения

Год	I ступень		II ступень		III ступень	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2014-2015	100%	56,6%	100%	24,3%	100%	40,7%
2015-2016	100%	62,9%	100%	27,5%	96%	36%
2016-2017	99,4%	61,9%	100%	29,7%	100%	34%
2017-2018	99,6%	60,8%	97,5%	33,9%	92,2%	54,9%
2018-2019	100%	62%	100%	33,8%	100%	19%
2019-2020	100%	70,4%	100%	44,1%	100%	50%

Качество обученности выросло на всех уровнях: начальная школа – на 8%, средняя школа – 11%, старшая школа - на 31%(!).

На высокие показатели повлияло дистанционное обучение.

Успеваемость и качество обученности учащихся МБОУ СШ №4 по параллелям в сравнении с прошлым годом

Кл.	Кол-во учащихся	% качества		Неусп.	% успева	С одной «3»	
		2019	2020			2019	2020
1	81		71,23%		100%		12
2	83	64%	69,05%	0	100%	11	6
3	70	67%	71,01%	0	100%	8	3
4	56	59%	50,98%	0	100%	5	6
5	24	29%	38,46%	0	100%	4	3
6	43	44%	40,48%	0	100%	2	3
7	42	35,7%	42,86%	0	100%	4	5
8	45	26,7%	44,44%	0	100%	2	1
9	50	32%	48,28%	0	100%	4	9
10	27	11%	52,00%	0	100%	7	3
11	21	38%	-	0	100%	3	-

По сравнению с прошлым годом качество снизилось в параллели 5-х и 7-х классов.

Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы и постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах.

**Учет посещаемости занятий учащихся
2014-2020 год**

	% посещаемости	% пропусков по болезни уважительной причине	% пропусков без уваж. Причины
2014-2015	97,8	100%	0%
2015-2016	94,9	92,8%	7,2%
2016-2017	99,0	92,3	6,7%
2017-2018	94,1	91,2%	8,8%
2018-2019	93,7	71,2%	28,8
2019-2020	94,9	79,2	20,7

Как видно из таблицы процент посещаемости на 1,2% выше прошлогоднего. Большинство составляют пропуски по болезни и уважительной причине. Но в этом учебном году немного снизилось количество пропусков уроков без уважительной причины. Процент посещаемости в 2019-2020 учебном году составил 94,9% по сравнению с

прошлым годом (93,7%) из них 20,7% пропуски без причины, а было (28,8%).

Классным руководителям следует своевременно реагирование на прогулы школьных занятий. Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. К ученикам, допускающим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем над успеваемостью, необходимо всеми возможными способами устранить условия и причины срывов в его поведении и прекращения прогулов. Регулярное посещение уроков является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними основного общего образования.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с неблагополучными семьями и учащимися по поводу посещения учебных занятий. Особое внимание нужно обратить на раннее выявление учащихся, склонных к прогулам уроков без уважительной причины.

Внешние оценочные процедуры

Основными показателями качества являются результаты внутренних оценочных процедур в форме комплексных контрольных работ по итогам полугодий в начальной школе и независимых внешних процедур (ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Начальная школа

Внешние оценочные процедуры на последнем этапе начальной ступени в 2019- 2020 учебном году проводилась в виде краевых контрольных работ (ККР) по проектной деятельности. В связи с переходом на дистанционное обучение, другие проверочные работы проведены не были.

Результаты краевых контрольных работ следующие

Групповой проект

Групповой проект нацелен на проверку сформированности метапредметных умений.

Основные показатели:

Сформированность регулятивных и коммуникативных действий

Результаты выполнения группового проекта

Групповой проект		4А	4Б	4В	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Весь проект (общий балл)	82,89%	78,84%	76,39%	76,29%

(% от максимального балла)	Регулятивные действия	80,80%	71,90%	70,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	85,50%	87,50%	84,38%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00 %	100,00 %	100,00 %	96,06%
	Повышенный	72,00%	47,62%	50,00%	46,81%

Результаты по уровням достижений

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%
4А	0,00%	28,00%	72,00%
4Б	0,00%	52,38%	47,62%
4В	0,00%	50,00%	50,00%

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС НОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета в построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся были установлены три уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Результаты группового проекта

	<i>Всего</i>	<i>Писало работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Ниже базового уровня</i>
2014-2015	56	56	32 (57%)	22 (39,3%)	2 (3,7%)
2015-2016	41	39	20 (51,3%)	19 (48,7%)	0
2016-2017	40	40	19 (47,5%)	21 (52,5%)	0
2017-2018	23	20	2 (10%)	13 (65%)	5(25%)
2018-2019	56	56	38(67,95)	18 (32,05%)	0
2019-2020	58	58	25(43,1%)	33(56,9%)	0

По годам результат нынешних четвероклассников лучше прошлогоднего. Можно сделать вывод, что метапредметные результаты сформированы на достаточно высоком уровне.

Результат КДР по читательской грамотности в 6-х классах

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание	содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Русский язык	Математика	Естествознание	Общественные науки	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня	Общий балл за всю работу
Данные выражены в %												
6А	49,23	49,30	37,40	34,19	34,23	47,69	32,31	58,85	80,77	11,54	43,27	
Край	58,71	44,76	30,20	32,93	36,95	41,99	38,41	49,21	72,78	12,71	41,64	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	3,85%	15,38%	69,23%	11,54%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Сформированность трех групп умений на достаточно высоком уровне и превышает среднестатистический показатель по региону.

Краевая контрольная работа по естествознанию в 8-х классах

В связи с появлением ВПР по физике. Красноярский край заменил ККР по физике в 8-х классах на ККР по естествознанию.

Цель работы: Оценить естественно-научную грамотность обучающихся 8 класса, выявить группы учеников с разным уровнем естественно- научной грамотности, с учетом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе. А так же оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности, чтобы повысить качество образования в школе.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	10,53%	78,95%	10,53%
8Б	17,65%	82,35%	0,00%
В параллели	14,09%	80,65%	5,27%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Большинство учащихся справились с работой на базовом и повышенном уровнях, это говорит о том, что 80,65% имеют не плохие показатели сформированности естественно научной грамотности. Этот показатель выше, чем по краю на 19,41%. И тем не менее, 14,09% учащихся с работой не справились (в прошлом году (14,76%). Ситуацию надо обсудить на ШМО и выработать тактику подготовки учащихся к работам такого типа.

Всероссийские проверочные работы не проводились.

Итоги прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году

В этом учебном году выпускников было 25 человек, классный руководитель Авдеенко Оксана Викторовна. Учащихся с ОВЗ не было.

Для сдачи государственной итоговой аттестации были заявлены следующие предметы:

	Русский язык	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Биология	Информатика	География	Литература	Обществознание	Химия	История	Физика	Английский язык
2017	25	15 60%	16 64%	2 8%	8 32%	0	5 20%	10 40%	1 4%	3 12%	6 24%	2 8%
2018	26	18 69%	14 54%	5 19%	5 19%	0	4 15,4%	14 54%	1 3,8%	3 11,5%	4 15,4%	4 15,4%
2019	21	9 43%	12 57%	2 9,5%	5 24%	1 4,8%	1 4,8%	15 71,4%	0	7 33,3%	5 24%	1 4,8%
2020	18	0	3 12%	2 8%	1 4%	0	6 24%	14 56%	0	2 8%	1 4%	4 16%

Экзамен по математике базового уровня был отменен. Математику профильную и русский язык сдавали только те учащиеся, которые планировали поступать в этом году ВУЗы. Поэтому из 25 человек, русский язык сдавали только 18. Традиционно не пользовались спросом экзамены по химии и географии – их не выбрал никто.

Как и в прошлом учебном году, наиболее востребованным и массово сдаваемым экзаменом остается обществознание.

Русский язык

	сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2012	67	0	7	27	25	5	0	98	66
2013	45	3	3	25	12	3	0	98	64,4
2014	24	0	0	13	10	1	0	95	71
2015	27	0	2	14	7	4	0	95	68
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	25	0	1	12	11	1	0	93	68,8
2018	26	0	0	8	15	3	0	96	75
2019	21	0	1	12	6	2	0	96	68
2020	18	0	3	8	7	0	0	89	65

Средний балл в этом году ниже прошлогоднего на 3. Количество учащихся, получивших балл выше 70, составило 36,8% (прошлый год -38%).

Математика профильная

	сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2012	66	9	42	13	2	0	0	72	38,1
2013	50	5	27	16	2	0	0	81	45,5
2014	24	0	16	6	2	0	0	77	47
2015	26	10	8	7	1	0	0	72	35
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	16	2	12	1	1	0	0	76	33
2018	14	0	11	1	2	0	0	74	48
2019	12	2	6	1	3	0	0	74	47
2020	3	0	2	1	0	0	0	56	43

По профильной математике в этом учебном году средний балл на 3 ниже прошлогоднего. Максимальный балл ниже прошлого года на 18.

Математика базовая

	сдавали	5	4	3	2	качество	Средний балл
2015	20	4	6	10	0	50%	3,7
2016	0	0	0	0	0	0	0
2017	15	3	9	4	0	75%	3,94
2018	18	11	7	0	0	100%	4,6
2019	9	2	4	1	2	66,7%	3,7
2020	0	0	0	0	0	0	0

В этом году экзамен по базовой математике был отменен.

Биология

	сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2012	9	1	5	3	0	0	0	64	49
2013	15	2	5	6	2	0	0	76	54
2014	2	0	0	2	0	0	0	65	60
2015	5	0	2	3	0	0	0	65	56
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	2	0	0	2	0	0	0	64	62
2018	5	0	4	0	1	0	0	70	47
2019	1	1	0	0	0	0	0	25	25
2020	2	0	2	0	0	0	0	40	38

Биологию выбрали 2 человека, порог в 36 баллов перешли оба, но балл оказался невысокий. Экзамен по биологии Сивкова Екатерина решила сдавать в мае, о чем писали ходатайство в Государственную экзаменационную комиссию. Однако системной подготовки не было, в результате – 40 баллов. Сазонов Максим (36 баллов) поступать не собирался, решил сдать экзамен, чтобы попробовать свои силы.

Литература

	Сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2012	1	0	2	1	0	0	0	54	54
2013	3	0	1	3	0	0	0	62	59
2014	1	0	2	0	0	0	0	37	37
2015	2	0	0	0	2	0	0	82	80
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	5	0	3	0	1	1	0	91	63
2018	4	0	1	2	1	0	0	71	62
2019	1	0	0	0	1	0	0	72	72
2020	6	0	0	2	4	0	0	87	74

Результат по литературе достаточно высокий. Средний балл выше прошлогоднего на 2, максимальный балл выше на 15.

Английский язык

	сдавали	Ниже	От	51-	70-	90 -	100	Максим	Средний
--	---------	------	----	-----	-----	------	-----	--------	---------

		мин	мин до50	69	89	99		балл	балл
2012	5	0	2	2	1	0	0	77	58
2013	5	0	2	1	2	0	0	82	59
2014	4	0	0	2	2	0	0	78	58
2015	2	0	1	0	1	0	0	73	50
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	2	0	0	2	0	0	0	65	62
2018	4	0	1	2	1	0	0	78	64
2019	1	0	0	1	0	0	0	66	66
2020	4	0	2	2	0	0	0	68	53

Иностранный язык традиционно сдают мало учащихся, так как такой предмет требует специальной подготовки. Максимальный балл выше прошлогоднего на 2 балла. Средний балл – ниже прошлогоднего на 13. Сдавать английский язык Панчугов Артем решил в июне, поэтому его низкий показатель сказался и на среднем балле

Химия

Этот предмет у наших выпускников не пользуется спросом. В этом году химию никто не выбирал.

	Сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2012	2	1	1	0	0	0	0	39	34
2013	7	0	1	3	3	0	0	80	62
2014	1	0	1	0	0	0	0	44	44
2015	4	0	1	3	0	0	0	68	54
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	1	1	0	0	0	0	0	34	34
2018	1	0	1	0	0	0	0	40	40
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физика

	сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2012	8	0	3	3	2	0	0	81	66
2013	5	1	2	2	0	0	0	60	44
2014	5	0	2	3	0	0	0	61	54
2015	2	0	0	2	0	0	0	60	57

2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	6	0	4	1	0	1	0	96	54
2018	4	0	3	1	0	0	0	68	50
2019	3	0	2	1	0	0	0	58	50
2020	1	0	1	0	0	0	0	36	36

Также как и английский язык, Панчугов Артем решил сдавать физику только в июне. Поэтому не только систематической подготовки, а вообще никакой не было. К учителю Артем не обращался. Поэтому максимальный балл ниже прошлогоднего на 22(!), средний балл – на 14(!).

История

	сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	3	0	0	1	2	0	0	79	72
2018	3	0	0	3	0	0	0	67	64
2019	5	1	3	1	0	0	0	65	40
2020	2	0	1	0	1	0	0	81	58

Историю выбрали 2 человека. Максимальный балл у Ананич Эмиля – 81 балл, что выше прошлогоднего на 16 баллов. Средний балл выше прошлогоднего на 18 баллов.

Обществознание

Обществознание относится к предметам весьма популярным среди выпускников как 11-х, так и 9-х классов.

	Сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2012	40	0	12	22	5	0	0	80	56
2013	26	0	3	18	4	1	0	93	62
2014	14	0	2	11	1	0	0	77	59
2015	14	3	2	9	0	0	0	69	52
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	10	1	2	6	1	0	0	74	54
2018	13	0	1	10	1	0	0	71	58
2019	12	7	0	5	0	0	0	69	44
2020	14	2	3	9	0	0	0	67	52

Обществознание выбрали 14 человек. Ниже минимального написали 2 человека (Тюлькова Анастасия, Панчугов Артем). Средний балл на 8 выше прошлогоднего, но ниже предыдущего года на 6 баллов. Максимальный балл ниже прошлогоднего на 2.

Информатика

	Сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2015	7	0	6	1	0	0	0	55	45
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	8	2	4	2	0	0	0	62	41
2018	5	0	3	2	0	0	0	62	40
2019	4	0	1	3	0	0	0	55	51
2020	1	0	1	0	0	0	0	46	46

Экзамен по информатике и ИКТ выбрал 1 человек. Максимальный бал 46, что ниже прошлогоднего на 9 баллов. Средний балл ниже прошлогоднего на 5 баллов.

География

Экзамен по географии выпускники 11 класса не выбирали ни разу за всю историю существования ЕГЭ, кроме прошлого года.

	сдавали	Ниже мин	От мин до50	51-69	70-89	90 - 99	100	Максим балл	Средний балл
2019	1	0	0	0	0	1	0	92	92
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ за курс основной школы не проводилась.

Средний балл аттестатов

	9 класс	11 класс
2019-2020 у.г.	4,06	4,17