

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании педагогического  
совета (протокол № 5  
от «20» октября 2022 г.)

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ СШ № 4  
 В.М. Сачков  
(Приказ № 170 от 20.10.2022г.)



**Положение  
о психолого-педагогической службе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 4**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок работы службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СШ № 4 г. Красноярск (далее – Школа, ППС МБОУ СШ № 4)

1.2. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- **психолого-педагогическая помощь** - психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обучающимся Школы;

- **психолого-педагогическое сопровождение** - система профессиональной деятельности психолога, дефектолога, логопеда, тьютора, ассистента, социального педагога, направленная на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного обучения и психологического, познавательного, логопедического (речевого) развития обучающихся, психологической и логопедической поддержки обучающихся, включая сопровождение образовательного процесса специалистами Школы.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.3. Служба психолого-педагогического сопровождения является базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечивающим оказание психолого- педагогической помощи обучающимся в Школе, не является структурным подразделением Школы, через психолого-педагогический консилиум и школьный Совет профилактики утверждается приказом директора на текущий учебный год.

1.4. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года Письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ-1349/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией развития психологической службы...»);
  - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 №1082,
  - Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93,
  - Распоряжение Минпросвещения России от 30.08.2019 № Р-88 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб |в общеобразовательных организациях»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;
  - Этический кодекс психолога, принятый 14.02.2012 года V съездом Российского психологического общества;
  - Профстандарт «Педагог-психолог» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав Школы;
- настоящее Положение;
- приказы и распоряжения директора Школы.

1.5. Под обучающимися в настоящем Положении понимаются лица, обучающиеся в Школе, в том числе:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- с особыми образовательными потребностями: повышенными (проявляющимися) познавательными потребностями, одаренные дети.

1.6. Решения службы психолого-педагогического сопровождения носят рекомендательный характер.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи, оказываемой в Школе**

2.1. Основной целью психолого-педагогической помощи обучающимся является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи обучающимся являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- сотрудничество специалистов с педагогами Школы по вопросам обеспечения

достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;

- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической

помощи и постоянного его повышения;

- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

### **3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи в Школе**

3.1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся Школы предоставляется бесплатно.

3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании заявления-согласия в письменной форме одного из родителей (законных представителей) – Приложение 1. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять необходимый уровень оказания психолого-педагогической помощи.

Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;
- на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- на иные права, предусмотренные действующим законодательством.

3.3. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных. Разглашение конфиденциальных данных возможно только в случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ.

### **4. Особенности работы Службы психолого-педагогического**

## **сопровождения в Школе**

4.1. Основной целью деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в Школе является психолого-педагогическая помощь обучающимся и поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, своевременное выявление причин, препятствующих успешному усвоению общеобразовательных программ.

4.2. Основными задачами службы психолого-педагогического сопровождения в Школе выступают:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие позитивной социализации и адаптации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития детей.

4.3. Оказание психолого-педагогической помощи службой психолого-педагогического сопровождения Школы в первую очередь направлено на:

- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды в Школе;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

4.4. Основными функциями службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- содействие созданию в Школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формирования

социально- адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

#### 4.5. Основные формы работы службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика обучающихся (социальная, психологическая, логопедическая, дефектологическая);
- проведение консультаций для обучающихся, родителей, педагогов;
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- тематические лекции, семинары, тренинги, беседы с родителями, обучающимися;
- подготовка психолого-педагогических характеристик обучающихся.

#### 4.6. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения оказывают:

- методическую помощь учителям-предметникам, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, или одаренных обучающихся, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- специализированную помощь обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи;

- консультационную помощь педагогическим и руководящим работникам Школы, родителям (законным представителям) обучающихся.

## **5. Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в Школе**

5.1. Служба психолого-педагогического сопровождения в Школе осуществляется через два совещательных органа: психолого-педагогический консилиум (ППк) и Школьный совет профилактики, которые создаются приказом директора.

В состав службы входят: педагог-психолог (психолог), социальный педагог, заместители директора, учитель-логопед (при необходимости), учитель-дефектолог (при необходимости), тьютор, ассистент-помощник, другие педагогические работники и специалисты. При необходимости привлекаются к текущей деятельности службы педагогические работники или иные специалисты Школы, которые не входят в состав службы.

5.2. В деятельности службы психолого-педагогического сопровождения наряду с сотрудниками Школы, также могут участвовать специалисты учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы Школы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

5.3. Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (кабинеты, оборудования).

5.4. Квалификация работников службы психолого-педагогического сопровождения должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (с изменениями и дополнениями), а также профессиональным стандартам по соответствующим должностям.

5.5. Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за

счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, индивидуальные и образовательные маршруты педагога (ИОМ) и другое).

## **6. Права работников Службы психолого-педагогического сопровождения**

6.1. В своей профессиональной деятельности специалисты службы психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательных отношений и возможностей Школы;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся;
- приглашать для бесед и консультаций обучающихся и их законных представителей;
- разрабатывать методики и критерии оценивания личностного и интеллектуального развития обучающихся, методические рекомендации по работе с обучающимися с учетом их личностных характеристик, рекомендации по организации бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений.

•

## **7. Ответственность Службы психолого-педагогического сопровождения**

7.1. Работники службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психолого-педагогического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических,

развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- выполнение плана своей работы;
- выполнение принятых решений и рекомендаций;
- бездействие при обращениях участников образовательных отношений;
- соблюдение конфиденциальности в отношении полученных сведений.

## **8. Соблюдение конфиденциальности при обращении в Службу психолого-педагогического сопровождения**

8.1. В деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в Школе должен неукоснительно соблюдаться принцип конфиденциальности, защиты персональных данных, который включает в себя следующие аспекты:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;
- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

## **9. Организация работы психолого-педагогического сопровождения с применением дистанционных технологий**

9.1. Психолого-педагогическое сопровождение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием информационных систем, а также сайта Школы.

9.2. Администрация Школы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) своевременно получают полную информацию о работе психолого-

педагогической службы, благодаря информационной среде.

9.3. С помощью дистанционных и информационно-коммуникационных технологий:

- служба психолого-педагогического сопровождения планирует свою деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ресурсы, информационные материалы, тесты, задания и др.;
- обучающиеся знакомятся, собирают и получают информацию, участвуют в онлайн беседах, консультациях, обращаются к психолого-педагогической службе за помощью;
- специалисты службы сопровождения проводят необходимые консультации с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

План работы специалиста службы психолого-педагогического сопровождения разрабатывается на 1 год по следующим направлениям, где раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- психопрофилактическое/ профилактическое
- консультативное
- информационно-просветительское
- аналитическое.