**Паспорт программы ученического наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общая информация о программе** | |
| 1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа | **Номинация № 2: Достижение высоких результатов** (в различных сферах деятельности, высоких относительно себя самого, формы взаимодействия студент-ученик, работодатель/специалист-ученик, ученик-ученик, студент-студент) |
| 1.2. Название программы | **«Вместе интересней!»** |
| 1.3. Образовательная организация/  управление образованием, которое заявляется на апробацию:  *наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail* | **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ СШ № 4)**  **660099, г. Красноярск, ул. Горького, 97, 8(391)221-27-73, sch4\_97@mail.ru** |
| 1.4. Сроки реализации программы наставничества | **31 августа 2021 года – 31 мая 2022 года** |
| 1.5. Планируемые сроки апробации программы наставничества | **31 августа 2021 года – 31 мая 2021 года** |
| 1.6. Целевая аудитория (описание группы, для которой реализуется программа) | **Обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 15 человек - наставляемые и обучающиеся 7-ых классов в количестве 15 человек - наставники** |
| 1. **Описание программы** | |
| 2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы | **Третьеклассникам сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, 56% из них испытывает трудности в коммуникации. Наблюдается низкая мотивация третьеклассников к учебе и саморазвитию, к исследовательской и проектной деятельности. Более 70% третьеклассников имеют высокий порог вхождения в образовательные программы, испытывают повышенную тревожность перед исследовательской и проектной деятельностью.**  **Общение обучающегося с педагогами часто формализовано и ограничено исключительно ролями и строгой субординацией в рамках образовательного процесса. Напротив, неформальное общение с более зрелой личностью, а данном случае с более взрослым обучающимся-семиклассником, имеющим опыт исследовательской и проектной деятельности, а также успешно презентовавшим свои работы на конференциях различных уровней, - это фактор формирования мотивации на исследовательскую и проектную деятельность и развития коммуникационных навыков второклассников.**  **В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ребенка к ребенку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы будут способствовать ускорению процесса передачи опыта исследовательской и проектной деятельности, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.**  **Детско-детские отношения лишены строгой субординации, что позволит наставляемому легче войти в исследовательскую деятельность, при этом интенсивность, скорость обучения в детско-детских отношениях значительно возрастает.** |
| 2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями) | **Комплексная поддержка исследовательской и проектной деятельности 15 обучающихся 3 «Б» класса МБОУ СШ № 4 за счет специально организованных отношений «наставник-наставляемый» (семиклассник-третьеклассник) с учащимися 7-ых классов МБОУ СШ № 4 и их участия в ряде специально организованных событий в период с 31 августа 2021 года по 31 мая 2022 года**  Показатели:  - число пар «семиклассник-третьеклассник» на момент запуска и завершения программы;  - наличие продуктов исследовательской и проектной деятельности третьеклассников под руководством семиклассников;  - наличие результатов участия пар в конференциях и конкурсах соответствующей направленности в период с 31.08.2021 по 31.05.2022 г.;  - 100% участия пар в специально организованных событиях в рамках программы. |
| 2.3. Способы достижения цели / составляющие программы | **- Формирование нормативно-правовой базы, оформление программы «Вместе интересней!»;**  **- Обучение, сопровождение, мотивация и стимулирование наставников;**  **- Организация мероприятий и событий для наставников и наставляемых в рамках программы;**  **- Участие пар «семиклассник-третьеклассник» в специально организованных событиях в рамках программы;**  **- Участие пар «семиклассник-третьеклассник» в конференциях и конкурсах соответствующей направленности в период с 31.08.2021 по 31.05.2022 г.;**  **- Завершение программы, подведение итогов, награждение лучших.** |
| 2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения | **Для третьеклассников-наставляемых:**  - 100% третьеклассников – участников программы включены в исследовательскую и проектную деятельность (наблюдение, анкетирование);  - Улучшение психоэмоционального фона в коллективе третьеклассников (наблюдение, анкетирование);  - 100% третьеклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации (анкетирование);  - у 100% второклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование);  - у 100% третьеклассников – участников программы повысились образовательные результаты (анализ);  - у 100% третьеклассников – участников программы отсутствует боязнь ошибиться в ответе, предположении (анкетирование, наблюдение);  - количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ (наблюдение, анализ);  - снижение числа обучающихся с девиантным поведением (наблюдение, анализ);  - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анализ).  **Для семиклассников-наставников:**  - у 100% семиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование);  - у 100% семиклассников – участников программы повысились образовательные результаты (анализ);  - у 100% семиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе (наблюдение, анкетирование);  - 100% семиклассников – участников программы получили стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций (анкетирование);  - наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ (наблюдение, анализ);  - снижение числа обучающихся с девиантным поведением (наблюдение, анализ);  - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анализ).  **Для школы в целом:**  Внутри школы сформировано сообщество учителей, обучающихся и родителей как новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого (наблюдение).  Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы (наблюдение, анкетирование).  Рост интереса к обучению, осознания его практической значимости (анкетирование, наблюдение, анализ).  Снижение уровня стресса, агрессии, апатии (анкетирование).  Измеримое улучшение показателей успеваемости и качества успеваемости (анализ).  Рост числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности (анализ).  Рост числа обучающихся – участников научно-практических конференций разного уровня (анализ).  Рост числа обучающихся – победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня (анализ).  Улучшение психоэмоционального фона внутри школы (анкетирование).  Получен опыт практической реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению (наблюдение, анализ).  Рост общего статуса организации, лояльности обучающихся к школе (анкетирование, наблюдение).  Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анкетирование, анализ). |
| 2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы | **Приказ директора МБОУ СШ № 4 о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 4**  **Формирование и утверждение Плана реализации программы наставничества**  **Положения о наставничестве МБОУ СШ № 4**  **Приказ о назначении куратора и ответственного должностного лица в МБОУ СШ № 4**  **Локальный акт о закреплении наставнических пар**  **Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ СШ № 4** |
| 1. **Матрица ролей и ключевых участников программы апробации** | |
| 3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы | **Администрация МБОУ СШ № 4, Управляющий совет МБОУ СШ № 4, МОО «Надежда XXI век»** |
| 3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации).  *Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации* | **Ковальчук Т.А., 50 лет, 89029918007, учитель начальных классов, руководитель программы дополнительного образования «ПРОБлемА»**  Обязательные требования к куратору программы наставничества: педагог МБОУ СШ № 4 со стажем более 5 лет; наличие опыта работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, опыта сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, знание детей – участников школьной программы наставничества.  Способы мотивации: материальные (через стимулирующие выплаты в соответствии с Положением о стимулировании педагогов МБОУ СШ № 4) и моральные (объявление благодарности, представление к награждению по итогам реализации проекта, предъявление результатов программы общественности, в том числе родительской, через сайт школы, информационные стенды, публичный отчет директора школы и пр.) |
| 3.3. Наставник (ФИО, возраст, контакты, должность в организации).  *Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности* | **Наставники – обучающиеся 7-ых классов МБОУ СШ № 4**  Общие требования к наставнику:  - обладает лидерскими и организаторскими качествами;  - обладает психологическими качествами: эмпатией, умением понять, желанием помочь другому;  - имеет опыт успешной проектно-исследовательской деятельности;  - имеет опыт участия в научно-практических конференциях разных уровней;  - согласие родителя на участие в программе.  Каждый наставник обязан пройти программу подготовки наставников, в том числе психологические тренинги педагога-психолога Мойсюк Т.Н.  Механизмы мотивации и поощрения наставников:  - организация и проведение фестивалей наставников;  - проведение конкурса «Наставник года», «Лучшая пара «Наставник+»;  - поддержка школьной системы наставничества через школьный сайт, информационные стенды;  - организация сообщества наставников МБОУ СШ № 4;  - разработка и внедрение через торжественное вручение знаков отличия наставника с возможностью добавления к данному знаку дополнительных отличий в связи с прохождением очередного этапа в наставничестве и достижением весомого результата;  - внедрение геймифицированной иерархии наставников;  - ведение персонального рейтинга наставников, а также рейтинга пар «наставник-наставляемый»;  - вручение лучшим наставникам грамот и памятных подарков на торжественной линейке по итогам учебного года «За честь школы!»;  - размещение фотографий лучших наставников на Доску почета;  - предоставление лучшим наставникам возможности участвовать в работе Совета школы;  - вручение благодарственных писем родителям наставников. |
| 3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению | **Обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 15 человек** |
| 3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства) | **ЦДО «Интеллектуал+»: организация места для первых проб и презентации продуктов исследовательской и проектной деятельности наставляемых под руководством наставников** |

**Программа наставничества**

**(в соответствии с этапами работы)**

**Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы по реализации программы**  **(дорожная карта)** | **Даты** | **Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения**  **(внутренние и внешние)** | **Ответственные**  **(куратор, наставник)** |
| Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества | Август-сентябрь 2021 | Нормативно-правовая база МБОУ СШ № 4 | Заместитель директора по УВР Грачева О.А.,  куратор Ковальчук Т.А. |
| Определение цели, задач, планируемых результатов программы наставничества | Август-сентябрь 2021 | Административная команда школы | Заместитель директора по УВР Грачева О.А.,  куратор Ковальчук Т.А. |
| Информирование коллектива школы о запуске программы | Август-сентябрь 2021 | Школьный сайт, информационные стенды, информирование через электронный журнал «ЭлЖур» | Куратор Ковальчук Т.А. |
| Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов наставничества | Октябрь 2021 | Педагог-психолог Решетникова О.Н.  Тренинговые, интерактивные, информационные, проектные технологии, консультации, беседы | Куратор Ковальчук Т.А. |

**Этап 2. Формирование базы наставляемых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставляемый (наставляемые)** | **Запрос наставляемого** | **Основания отбора**  **(сбор данных)** |
| 15 обучающихся 3 «Б» класса | Повысить мотивацию второклассников к учебе и саморазвитию, к исследовательской и проектной деятельности. Снизить уровень тревожности перед исследовательской и проектной деятельностью.  Преодолеть трудности коммуникации. | Мониторинг, академические показатели, интервью с родителями, классными руководителями, методики определения самооценки, уровня тревожности и т.д. |

**Этап 3. Формирование базы наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставник-обучающийся** | **Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого** | **Основания отбора** |
| Учащиеся 7 «Б» класса в количестве 15 человек | - обладает лидерскими и организаторскими качествами;  - обладает психологическими качествами: эмпатией, умением понять, желанием помочь другому;  - имеет опыт успешной проектно-исследовательской деятельности;  - имеет опыт участия в научно-практических конференциях разных уровней | Анкета, собеседование, опыт исследовательской и проектной деятельности, его результативность, наличие портфолио |

**Этап 4. Обучение наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задача, которую предстоит решить** | **Форма взаимодействия** |
| **Первичное обучение** | | |
| «Кто такой наставник? Зачем мне быть наставником?» | Мотивирование, рассказ о тех возможностях, которые открывает наставнику участие в программе | Групповая |
| «Что такое selfskills и как их развивать?» | Помощь в развитии selfskills | Групповая, 1:1 |
| «Что такое «Дневник наставника», зачем он нужен и как его заполнять» | Помощь в развитии selfskills | Групповая, 1:1 |
| «Учимся слышать и понимать друг друга» | Установление позитивных личных отношений с наставляемым | 1:1 |
| **Обучение в процессе деятельности** | | |
| «Мы - команда» | Установление позитивных личных отношений с наставляемым | 1:1 |
| Встречи по обмену опытом | Решение возникающих проблем, ответ на текущие вопросы | Групповая |

**Этап 5. Формирование наставнических пар/групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пара/группа наставник-наставляемый** | **Основания** |
| После завершения программы тренинга наставников проводим встречу (если понадобится, то не одну) наставников и наставляемых, на которой организуем игру, способствующую делению на пары «семиклассник-третьеклассник» | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |

**Этап 6. Организация хода наставнической программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Форма взаимодействия** | **Методы** | **Результаты для наставляемого** |
|  | Событие – запуск программы (посвящение в наставники, вручение знака отличия наставника, «Дневника наблюдений» наставника) | Ковальчук Т.А. | Групповая | Ролевая игра | изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых |
|  | Организация работы над конкретной исследовательской работой или проектом | Ковальчук Т.А. | 1:1 | Консультация, анализ кейсов | Погружение в исследовательскую/  проектную работу, осуществление первых проб |
|  | Организация и проведение конкурсов «Лучшая пара «Наставник-наставляемый», «Лучший наставник», рейтинговая оценка | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | 1:1 | Конкурс, рейтинг | Поддержка наставника, полное погружение в программу |
|  | Участие пар «шестиклассник-второклассник» в школьном этапе научно-практической конференции учащихся | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | 1:1/групповая | Участие в НПК | Улучшение образовательных результатов, осуществление исследовательской и проектной деятельности, получение первого опыта выступления, получение первых оценок совместной деятельности |
|  | Участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях разного уровня | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | 1:1 | Участие в НПК и др. мероприятиях | Улучшение образовательных результатов, осуществление исследовательской и проектной деятельности, получение первого опыта выступления, получение первых оценок совместной деятельности |
|  | Проведение итогового события с награждением лучших | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | Групповая | Ролевая игра | Подведение итогов проекта, выделение личных значимых результатов, награждение лучших |

**Этап 7. Завершение программы наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Подведение итогов взаимодействия пар | Отмечаем вклад наставника и наставляемого в развитие отношений, предлагаем им возможность подготовиться к завершению взаимоотношений и оценить этот опыт |
| Подведение итогов программы образовательного учреждения | Проведение групповой рефлексии, обмен опытом, вдохновение участников успехами друг друга и обсуждение возникших проблем. Это позволит каждому отстраниться от своей личной ситуации, выйти за ее рамки, обогатиться опытом других участников, почувствовать себя частью наставничества как более масштабного движения |
| Публичное подведение итогов и популяризация практики | Проведение открытого праздничного мероприятия-события с публичным подведением итогов программы наставничества. Чествование конкретных команд и наставников |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Способы замера** |
| **Для второклассников-наставляемых:**  - 100% третьеклассников – участников программы включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - Улучшение психоэмоционального фона в коллективе третьеклассников;  - 100% третьеклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации;  - у 100% третьеклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации;  - у 100% третьеклассников – участников программы повысились образовательные результаты;  - у 100% третьеклассников – участников программы отсутствует боязнь ошибиться в ответе, предположении;  - наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ;  - снижение числа обучающихся с девиантным поведением;  - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы.  **Для семиклассников-наставников:**  - у 100% семиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации;  - у 100% семиклассников – участников программы повысились образовательные результаты,  - у 100% семиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе;  - 100% семиклассников – участников программы получили стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;  - наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ;  - снижение числа обучающихся с девиантным поведением;  - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы.  **Для школы в целом:**  Внутри школы сформировано сообщество учителей, обучающихся и родителей как новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого.  Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы (наблюдение, анкетирование).  Рост интереса к обучению, осознания его практической значимости.  Снижение уровня стресса, агрессии, апатии.  Измеримое улучшение показателей успеваемости и качества успеваемости.  Рост числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.  Рост числа обучающихся – участников научно-практических конференций разного уровня.  Рост числа обучающихся – победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня.  Улучшение психоэмоционального фона внутри школы.  Получен опыт практической реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.  Рост общего статуса организации, лояльности обучающихся к школе.  Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы. | - наблюдение, анализ  - наблюдение, анкетирование  - анкетирование  - анкетирование  - анализ  - анкетирование, наблюдение  - наблюдение, анализ  - наблюдение, анализ  - анализ  - анкетирование  - анализ  - наблюдение, анкетирование  - анкетирование  - наблюдение, анализ  - наблюдение, анализ  - анализ  - наблюдение  - анкетирование, наблюдение, анализ  - анкетирование  - анализ  - анализ  - анализ  - анализ  - анкетирование  - наблюдение, анализ  - анкетирование, наблюдение  - анкетирование, анализ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставника (удовлетворенность)** | **Основания** |
| Соответствие полученных результатов, эмоций, впечатлений планируемым, ожидаемым результатам. | Анкета, собеседование  Анализ записей в «Дневнике наставника» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)** | **Основания** |
| Методика диагностики направленности учебной мотивации, «Психологический климат» (методика Фридлер) | Анкета, собеседование, наблюдение |