

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова

«05» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МБОУ СШ № 4

(протокол от 06.12.2024 от 06.12.2024,
№ 8)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
СШ № 4

№ 286

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 4»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об организации	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	14
3.1.1	Описание дефицитов и управленческих решений.....	14
3.1.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	34
3.1.3	Оценка актуального состояния и внешних факторов.....	47
4	Основные направления развития организации.....	51
4.1	Проекты, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	51
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	75
6	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	76
7	Механизм реализации Программы развития.	81

1 Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ СШ № 4)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 № 22-2, от 01.09.2023 г. № 1435);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 в редакции от 22.01.2024 № 31);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 в редакции от 22.01.2024 № 31);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 в редакции от 27.12.2023 г.);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. в редакции от 15.05.2023 г.);- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в

	<p>Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн); - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 г. № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Устав МБОУ СШ № 4 города Красноярска; - Приказ № 143/2 от 30.08.2024 «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 4 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений, успешной социализации обучающихся и основы для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения современных образовательных методик и технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося, для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения и применения образовательных методик и технологий, повышающих качество образования, а также в части объективности оценки образовательных результатов. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для выполнения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счет различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся. 1.2. Положительная динамика результатов выполнения ВПР, ГИА.

	<p>1.3. Положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.</p> <p>1.4. Положительная динамика числа обучающихся, получивших знаки ВФСК «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.1. Не менее 80% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (формирующее оценивание, технология развития критического мышления, методика проблемно-диалогического обучения, проектная деятельность).</p> <p>2.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет не менее 70%.</p> <p>2.3. Доля педагогов, в системе применяющих критериальное оценивание, составляет 100% .</p> <p>2.4. Доля педагогов, повысивших квалификацию по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания и работе с обучающимися с ОВЗ, составляет не менее 80% по каждому направлению.</p> <p>2.5. Обеспечена объективность оценки образовательных результатов: результаты внутренних оценочных процедур на 95% соответствуют результатам внешних.</p> <p>3.1. Реализуется не менее 1 программы углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>3.2. Не менее 10 видов спорта представлены в ФСК «Олимп».</p> <p>4.1. Не менее 3 технологических кружков функционирует на базе школы.</p> <p>4.2. Реализуется программа профильного предпрофессионального класса (при наличии двух классов в параллели 10 классов), а также профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе за счет реализации сетевого взаимодействия.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 30.08.2024 № 143/2), члены Управляющего совета и Совета старшеклассников МБОУ СШ № 4
Период реализации	2025 - 2029 гг.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов: - приказ о создании проектных групп по каждому

(декабрь 2024 г.)	направлению; - приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности: - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025 – 2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск. Реализация школьных проектов по каждому направлению.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ № 4: - цикл рефлексивно-аналитических семинаров проектных групп по каждому направлению реализации Программы развития; - семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ СШ № 4; - принятие управленческих решений (приказы директора школы).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: - локальное нормирование реализации Программы развития; - принятие организационно-управленческих решений; - мониторинг реализации Программы развития; - стимулирование деятельности по реализации Программы

	<p>развития.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>
--	---

2 Информационная справка об организации

Основные сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

создано в 1940 г.

ИНН: 2466053690

Учредитель: Администрация города Красноярск муниципального образования города Красноярск 660049, Красноярский край, г. Красноярск, улица Карла Маркса, 93 телефон: (391)226-10-41.

Действующая лицензия: от «15» июня 2015 г. серия 24 ЛО 1 № 0001214, регистрационный № 8050-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 660099, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Горького, д. 97.

Место нахождения: 660099, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Горького, д. 97.

Телефоны: 8(391)221-27-73, 8(391)-221-41-47

E-mail: sch4@mailkrsk.ru

Сайт: <https://sh4-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся
---------------------	------------------------

	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	457	44	3
Основное	386	9	9
Среднее	52	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного, эстетического и естественно-научного цикла, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные программы: АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития; АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; АООП для слабовидящих обучающихся; АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью;
- программы дополнительного образования: курс «В мире мультимедиа», клуб «Лидер», клуб по профориентации «Твой выбор», клуб «Музейная педагогика», клуб помощи «Территория добра», клуб волонтеров «Луч тепла», курс «Школьные СМИ», музыкально-литературная гостиная «ЛИК», театральная студия «Алые паруса», вокальная студия «Бусинки», вокальная студия «Лучшие друзья», вокальная студия «Октава +», студия «Очумелые ручки», туристско-краеведческий клуб, курс «Научно и нескучно», курс «Шаг в науку», математический клуб «Математика вокруг нас», физкультурно-спортивное направление, секция бадминтона, секция волейбола, секция настольного тенниса.

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты — 36;
- компьютерный класс - 1;
- спортивный зал - 2;
- актовый зал;
- лекционный зал;
- библиотека;
- столовая на 130 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога - 2;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о педагогических работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Библиотекарь
48	42	2	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющие ученую степень — 0;
- имеющие ведомственные награды — 8;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 92%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 17%.

100% педагогов регулярно повышают квалификацию. 85% педагогов реализуют ИОМ, размещенный на платформе «Эра-Скоп».

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют об относительном благополучии микросреды школы.

	1-4	5-9	10-11	1-11
Количество обучающихся в школе на 02.09.2024 г.	351	386	52	789
Количество семей	348	382	52	782
Количество полных семей	275	259	29	563
Количество неполных семей	76	127	23	226
Количество многодетных семей (≥ 3 детей, включая 18летних):	58	47	9	114
Количество опекаемых детей	1	5	1	7
Количество малообеспеченных семей/в них детей	17	15	5	37
Кол-во семей, где один или оба родителя безработные	22	20	0	42
Кол-во семей в трудной жизненной ситуации/в них детей	0	0	0	0
Количество семей, находящихся в СОП/в них детей	1/1	1/1	0	1/2
Кол-во семей, находящихся на учёте в КДН(ИПР)/в них детей	0	3	0	3
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН	0	2	0	2

Кол-во обуч., состоящих на наркотическом учёте	0	0	0	0
Количество обучающихся с языковым барьером	12	7	0	19
Кол-во обуч., состоящих на внутришкольном учёте	0	1	0	1

Школа расположена в спальном микрорайоне Центрального района города Красноярска на границе с Железнодорожным районом. 54% семей проживают в Железнодорожном районе. Вокруг школы нет учреждений дополнительного образования, развлекательных центров для детей и молодежи, поэтому школа изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей.

К микроучастку МБОУ СШ № 4 непосредственно примыкают микроучастки таких школ, как МБОУ СОШ № 10, МАОУ СШ № 12, МАОУ СШ № 32. Это создает ситуацию конкуренции, которая заставляет школу изучать запросы родителей, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. Ориентация на высшее образование остается доминирующей, но в то же время отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

МБОУ СШ № 4 взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) музейно-исторические центры г. Красноярска (экскурсии);
- 2) учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);
- 3) КГПУ им. В. П. Астафьева (проведение учебной и производственной практики, посещение музея, образовательных мероприятий);
- 4) КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева (консультации, беседы, лекции, экскурсии);

5) библиотека им. С. Есенина МБУК «ЦБС им. Горького» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия, проект «В гостях у сказки»);

6) МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (программы дополнительного образования);

7) Центр «Экознание», кафедра экологии и естествознания Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета (круглые столы, семинары, вебинары, конференции, фестивали);

8) муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Академия молодой семьи» (лекции);

9) муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (лекции, тренинги);

10) МБУ СО «ЦСПСиД «Надежда»;

11) МБОУ ЦДиК № 9;

12) МБУДО «ДМШ № 5» (концерты, конкурсы, семинары, конференции, творческие встречи, мастер-классы, творческие лаборатории);

13) МБУДО «СДЮСШОР по дзюдо» (секция по дзюдо);

14) КГБОУ ДОД «СДЮСШОР» (секция по тхэквондо);

15) МБОУ ДОД ЦДТ № 4 (футбол);

16) МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» (здоровьесберегающее воспитание);

17) Независимая Ассоциация Дополнительного Образования «Общий Деловой Интерес»;

18) Информационный центр по атомной энергии;

19) Центр безопасности дорожного движения «Детский автогородок».

Изучение демографического состояния на микроучастке свидетельствует об увеличении количества детей - потенциальных учеников школы. В связи с этим педагогический коллектив активно ведет работу по увеличению и сохранению контингента учащихся.

Краткое описание достижений организации.

В 2024 году из 24 выпускников 8 были награждены золотыми и

серебряными медалями «За особые успехи в учении». Обучающиеся школы - победители и призеры олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов городского, регионального и федерального уровней: краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (2019, 2020 годы), муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса сочинений (2019-2024 годы), муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (ежегодно), регионального открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис» (2020-2022 годы), регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Красноярском крае (2023, 2024 годы), первенств города Красноярска, Красноярского края и Сибирского федерального округа по русским шашкам (ежегодно) и др.

Обучающиеся МБОУ СШ № 4 – участники краевого школьного парламента, всероссийских акций «Российского движения школьников», участники регионального слета и полуфиналисты всероссийского конкурса «Большая перемена», участники всероссийского конкурса «Орлята России», победители краевого отбора для поездки на выставку «Россия» в Москву, победители и призеры городских, краевых и всероссийских творческих конкурсов.

Педагоги являются участниками профессиональных конкурсов, среди них лауреат городского конкурса «Учитель года - 2019», победители и призеры Молодежных профессиональных педагогических игр для молодых педагогов Красноярского края (2019-2023 годы), победитель регионального конкурса «Лучший образовательный мультипликационный ролик» (2021 год), победители Красноярского педагогического Хакатона (2021 год), призер первого этапа III Всероссийского профессионального конкурса «Субстанция» (2023 год), призеры VIII Аукциона педагогических идей «Формирование функциональной грамотности: планирую, формирую, оцениваю!» (2023 год), призеры краевого конкурса «Семьей возрождается Россия», номинация «Мероприятие, разработанное учителями начальных классов» (октябрь 2024 года).

В течение пяти лет школа являлась городской базовой площадкой по внедрению формирующего оценивания. В настоящее время школы – активный участник муниципального проекта по повышению качества

математического образования обучающихся. Учителя ежегодно дают открытые уроки и мастер-классы на муниципальном уровне, принимают участие в краевых и всероссийских семинарах и конференциях.

3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1 Описание дефицитов и управленческих решений

По результатам диагностики школа набрала 167 баллов, что соответствует среднему уровню.

Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 53, уровень «средний», разрыв 19 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего

	<p>профессионального образования.</p>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Не все учителя владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в

	олимпиадном движении.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»

(20 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--

Магистральное направление «Творчество»

(26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки

<p>подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
--	--

Магистральное направление «Воспитание»

(21 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации

	<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	---

Магистральное направление «Проориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

	<p>предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы

в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(24 балла из 31, уровень «средний», разрыв 7 баллов)**

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

	<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере

<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--

	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

(17 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического

	сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Не осуществляется психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического

<p>педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
---	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

(13 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».

<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
<p>ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
<p>В ИКОП «Сферум» не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
---	--

3.1.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>34 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектной и/или исследовательской деятельности; - реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; - 100% учителей используют ФРП; - обучающиеся, в том числе с ОВЗ, обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также ВСОКО; 	<p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное число профилей и/или индивидуальных учебных планов; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; - школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется учебный план 1 профиля и несколько индивидуальных учебных планов. 2. Реализуется углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 3. Отсутствуют признаки необъективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 4. Заключен договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; имеется

	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - обучающиеся участвуют в региональном этапе ВсОШ; - имеются победители и (или) призеры муниципального этапа ВсОШ 		<p>общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме.</p>
Здоровье	<p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - в учебном году проводится более 5 	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная диверсификация деятельности ШСК (увеличение видов спорта до 10 и более); - отсутствуют победители и (или) призеры спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта в ШСК. 2. Имеются победители и (или) призеры спортивных соревнований на региональном и (или)

	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; - имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению; - в ШСК реализуются программы от 5 до 9 видов спорта; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - имеются победители и (или) призеры спортивных соревнований на муниципальном уровне; - менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - имеется отдельные кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованной зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий, 	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное число обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (рост до 30% и более); 	<p>всероссийском уровне.</p> <p>2. Рост числа обучающихся, получивших знаки ВФСК «ГТО».</p>
--	---	--	---

	коррекционно-развивающей работы		
Творчество	<p>26 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, составляет 77% и более; - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям; - имеется 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - функционирует 5 и более школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр и др.; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в 	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (рост их числа до 3 и более); - отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; 	<p>1. Реализуется 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p>

	<p>организации, составляет более 30%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год. 		
Воспитание	<p>21 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; - имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - реализуется 1 программа краеведения и 1 	<p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное число реализующихся программ краеведения и программ школьного туризма (увеличение до 2 программ краеведения и 2 программ школьного туризма). 	<p>1. Разработаны и реализуются еще 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p>

	<p>программа школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы летние тематические смены в школьном лагере; - функционирует Совет обучающихся; - функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых; - функционирует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления; - обучающиеся начальной школы участвуют в реализации проекта «Орлята России»; - имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - обучающиеся участвуют в волонтерском движении; - функционирует школьный военно-патриотический клуб. 		
Профориентация	<p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Красноярском крае); - определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в 	<p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - обучающиеся не проходят профессиональное обучение по 	<p>1. Имеется профильный предпрофессиональный класс (инженерный, медицинский, космический, IT, педагогический, предпринимательский и др.).</p> <p>2. Организовано профессиональное обучение</p>

	<p>должности не ниже заместителя директора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО; - обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию; - проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка 	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе за счет реализации сетевого взаимодействия.</p>
--	--	--	--

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс» 		
Учитель. Школьная команда	<p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов; - развивается система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - имеются методические объединения учителей; - имеется методическое объединение классных руководителей; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика); - доля учителей, для которых по результатам 	<p>7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. 	<p>1. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет более 10%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны, прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (за три последних года); - педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне; 		<p>воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении; среди педагогов есть победители и призеры конкурсов всероссийского уровня.</p>
--	--	--	---

	- среди педагогов есть победители и призеры конкурсов на региональном уровне.		
Школьный климат	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе имеется педагог-психолог; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составляет от 80 до 89% обучающихся; - имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - в штате имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; - имеется учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - имеется учитель-логопед, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; 	<p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, ниже 90% обучающихся; - отсутствует психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и 	<p>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составляет 90% обучающихся.</p> <p>2. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - имеется отдельный кабинет педагога-психолога; - психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); - выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); - в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и 	<p>(или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
--	---	---	--

	<p>эмоционального восстановления педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 		
Образовательная среда	<p>13 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - обеспечено подключение к высокоскоростному интернету; - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - регистрация образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует 	<p>8 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное число педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (рост до 95% педагогических работников); - недостаточное число обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»; - низкий % педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 4. 100% IT-оборудования используется в

	<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - в образовательной организации имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирует управляющий совет образовательной организации. 	<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>- не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
--	---	--	---

3.1.3 Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Квалифицированный стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Положительная динамика результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Укомплектованность штата узких специалистов (психолог, логопед, дефектологи).</p>	<p>Большая учебная нагрузка у педагогов.</p> <p>Сложности в адаптации педагогов к постоянным изменениям в содержании, требованиях к условиям и пр.</p> <p>Имеются признаки необъективности оценки образовательных результатов</p> <p>Отсутствие сетевой формы взаимодействия.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно и сложно адаптируются родители.</p> <p>Низкая мотивация родителей на углубленное изучение предметов</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми категориями</p>	<p>Много общественных молодежных объединений</p>	<p>Низкая мотивация родителей на высокий уровень качества</p>

	<p>к разным детям</p> <p>Инициативная творческая команда специалистов</p> <p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>родителей, в том числе детей-иностранцев</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>в макросреде</p> <p>Программа воспитательной работы классного руководителя</p>	<p>образования обучающихся</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания</p> <p>Укомплектованность кадров</p> <p>Наличие соответствующей</p>	<p>Отсутствие свободных помещений в связи с работой школы в две смены</p> <p>Недостаточное финансирование</p> <p>Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы</p>	<p>При получении дофинансирования и организации сетевого взаимодействия возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p> <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

	инфраструктуры			
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях. Наличие победителей и призеров разного уровня</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p> <p>Отсутствие объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности</p>	<p>Предварительные договоренности о сетевом взаимодействии с МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»</p>	<p>Невысокая активность учащихся в творческих конкурсах.</p>
Профориентация	<p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</p>	<p>Жизненные/ производственные задачи</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников</p> <p>Невысокая активность обучающихся</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов</p> <p>Сложности в организации</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к обучению.</p> <p>Большое число педагогов</p>

	Участие педагогов в конкурсном движении	методического сопровождения педагогов в связи с организацией обучения на уровне начального и общего образования в две смены	педагогов Профессиональные сообщества педагогов	предпенсионного и пенсионного возраста
Школьный климат	Укомплектованность узкими специалистами: педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель логопед	В связи с большим числом детей с ОВЗ отсутствие достаточного объема времени у психологов на работу с другими категориями обучающихся	Наличие коворкинга Наличие службы медиации	Отсутствие согласий родителей на работу специалистов службы сопровождения с обучающимися разных категорий
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Разработка и реализация модели «Школа полного дня»	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4 Основные направления развития организации

4.1 Проекты, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Проект «Введение углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Ввести на уровне ООО изучение предметов на углубленном уровне	С 1.09.2025 г. в 7 классе введено изучение 1 предмета на углубленном уровне. В 2029 году реализуется углубленное изучение предмета не менее чем в одном классе в	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями, диагностики, анкетирования, родительского собрания. 2. Повышение мотивации педагогов к преподаванию предметов на углубленном уровне, оказание адресной помощи, обеспечение прохождения курсовой подготовки. 3. Реализация углубленного	Заместитель директора Грачева О.А.	Позитивное отношение обучающихся, родителей, учителей к углубленному изучению предмета. Имеется учитель, готовый реализовать программу углубленного изучения предмета. Разработана и утверждена рабочая программа предмета на углубленном уровне. На уровне ООО рост числа параллелей, на которых реализуется углубленное изучение предмета:	По плану ВСОКО. Мониторинг и контроль реализации рабочей программы на углубленном уровне. Анализ и самоанализ уроков Анкетирование участников образовательных отношений

	трех и более параллелях	изучения предмета в 7 классе с 1.09.2025 г. 4. Методическое сопровождение педагога и контроль реализации рабочей программы		2025 г. – 1 параллель; 2026 г. – 2 параллели; 2027 г. – 3 параллели. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством углубленного изучения предмета составляет не менее 80%.	
--	-------------------------	---	--	---	--

Проект «Повышение качества математического образования обучающихся 1-9 классов».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить качество усвоения планируемых результатов по предмету «Математика»	- Наблюдается положительная динамика качества обученности обучающихся 1-9 классов. - Наблюдается положительная динамика качества выполнения ВПР по математике,	1. Увеличение учебных часов на изучение математики. 2. Диагностика вычислительных навыков в начальной и основной школе. 3. Выявление групп обучающихся с недостаточным уровнем подготовки по математике, разработка и реализация мероприятий для этих групп обучающихся по ликвидации пробелов.	Заместитель директора Грачева О.А.	- 100% учителей математики и 50% (38%) учителей начальных классов имеют удостоверение о повышении квалификации по частным методикам преподавания математики; - Проведение не менее 1 семинара учителей математики и не менее 3-х открытых учебных занятий	По плану ВСОКО. Мониторинг и контроль качества обученности обучающихся 1-9 классов. Анализ и самоанализ уроков.

	<p>результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике.</p> <p>- Повысилась мотивация обучающихся начальной и основной школы на изучение математики.</p> <p>- Повысились результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах по математике.</p> <p>- Повысился профессиональный уровень учителей начальных классов и учителей математики в области частных методик</p>	<p>4. Проведение семинаров, совещаний учителей начальных классов и математики, в том числе совместных.</p> <p>5. Проведение совместных уроков с последующим анализом.</p> <p>6. Введение приема «устный счет» на каждом уроке математики в 1-6 классах.</p> <p>7. Семинары для учителей начальных классов и учителей математики основной школы.</p> <p>8. Контроль организации целенаправленной систематической работы по отработке вычислительных навыков, знакомству с приемами быстрых вычислений.</p> <p>9. Развивающие занятия для обучающихся, имеющих математические способности.</p> <p>10. Общешкольные мероприятия, направленные на формирование мотивации обучающихся к изучению математики (Чемпионат по устному счету, Чемпионат по решению уравнений и др.).</p>	<p>(«цифровой след») в каждое полугодие учебного года</p> <p>- Образовательное событие или иное мероприятие по математике для обучающихся не менее 1 в каждое полугодие учебного года;</p> <p>- 100% учителей математики 5-6 классов и 100% учителей начальных классов на каждом уроке вводят устный счет;</p> <p>- 100% учителей начальных классов и учителей математики 5-9 классов участвуют во внутришкольных семинарах;</p> <p>- 4 раза в год (каждую четверть) проверочные работы во 2-4 классах на знание таблицы умножения;</p> <p>- 4 раза в год (входная диагностика, 2</p>	<p>Анкетирование участников образовательных отношений</p>
--	---	--	---	---

	<p>преподавания математики.</p>	<p>11. Проведение диагностики мотивации обучающихся к изучению математики с выявлением причин слабой мотивации.</p> <p>12. Повышение квалификации учителей математики и учителей начальных классов по частным методикам преподавания математики.</p> <p>13. Внедрение деятельностных форм и методов обучения, повышающих качество результатов по учебному предмету «Математика» (проблемно-диалогическое обучение, методика Жохова и др.).</p> <p>14. Диссеминация лучших педагогических практик по формированию вычислительных навыков, пропедевтике геометрии, решению задач арифметическими способами в 1-6 классах</p>		<p>промежуточных и итоговая) в 5-6 классах по проверке вычислительных навыков, 3 раза в год в 7-8 классах, 2 раза в год в 9 классах;</p> <p>- Посещено не менее 10 уроков у каждого учителя с целью определения эффективности по формированию у обучающихся вычислительных навыков, решение задач арифметическим способом, пропедевтики геометрии</p>	
--	---------------------------------	--	--	---	--

Проект «Внедрение критериального оценивания».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Внедрить критериальное оценивание в практику учителей, работающих в 1-11 классах	100% учителей используют критериальное оценивание на уроках в 1-11 классах на конец 2029 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающихся семинаров. 2. Открытые уроки учителей, членов творческой группы по введению формирующего оценивания. 3. Методическое сопровождение учителей, испытывающих затруднения, через взаимопосещение уроков, наставничество и др. формы. 4. Мониторинг и контроль администрации и руководителей ШМО 	Заместитель директора Грачева О.А.	<p>Проведено не менее 1 семинара по критериальному оцениванию в квартал в 2024-2025 гг.</p> <p>Проведено не менее 5 открытых уроков членами творческой группы по введению формирующего оценивания в ежегодно.</p> <p>В 2029 г. доля педагогов, применяющих на уроках критериальное оценивание, составляет 100%.</p>	По плану ВСОКО. Мониторинг и контроль внедрения/ применения системы критериального оценивания. Анализ и самоанализ уроков

Проект «Обеспечение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур	Обеспечена объективность оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективности результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение критериального оценивания. 2. Обеспечение использования стандартизированных современных КИМ при проведении процедур внутренней оценки. 3. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования на сайте ФИПИ. 4. Обучение учителей разработке надежных и валидных КИМ, развитие умения составлять спецификацию КР и достаточного количества вариантов. 5. Организация работы ШМО по формированию банка КИМ, организация внутренней их экспертизы, обеспечение отсутствия 	Заместитель директора Осина В.В.	Доля педагогов, применяющих на уроках критериальное оценивание, составляет в 2025 г. – 35%, в 2026 г. - 55%, в 2027 г. – 70%, в 2028 г. – 85%. В 2029 г. 100% учителей используют стандартизированные современные КИМ при проведении процедур внутренней оценки, умеют составлять надежные и валидные КИМ, спецификацию КР. Отсутствие жалоб со стороны обучающихся	По плану ВСОКО. Мониторинг и контроль объективности внутренних оценочных процедур. Проведение административных КР.

		<p>ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>6. Оказание адресной методической помощи по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>7. Проведение обучающих семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>8. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования пед. работников к объективной оценке образовательных достижений</p>		<p>и родителей на необъективность в оценивании.</p> <p>Сформированы банки КИМ по всем предметам учебного плана.</p> <p>Результаты внутренних оценочных процедур соответствуют результатам внешних не ниже 95%</p>	
--	--	--	--	---	--

Проект «Повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить результативность	Рост числа обучающихся,	1. Совершенствование системы мер морального и материального	Заместитель директора	К 2029 году ежегодно есть победитель	Мониторинг и контроль

<p>участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>вовлеченных в олимпиадное движение. Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ и участников регионального этапа</p>	<p>стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 2. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 3. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов. 4. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Разработка индивидуальных учебных планов для интеллектуально одаренных обучающихся</p>	<p>Грачева О.А.</p>	<p>муниципального этапа олимпиады и участник ее регионального этапа Рост числа обучающихся, активно вовлеченных в олимпиадное движение школьников. Рост числа педагогов, включенных в систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для интеллектуально одаренных обучающихся</p>	<p>реализации программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов участия обучающихся в этапах ВсОШ. Контроль реализации ИУП одаренных обучающихся Анкетирование родителей и обучающихся</p>
--	--	--	---------------------	---	--

Проект «Повышение активности педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить активность педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогов, готовых транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Создание системы тренингов по подготовке педагогов к трансляции опыта. 5. Организация обмена опытом с педагогами других ОО. 6. Организация участия педагогов во внутришкольных обучающих семинарах по вопросам обучения и воспитания обучающихся 	Заместитель директора Грачева О.А.	Не менее 1 педагога ежегодно транслирует опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. мероприятиях. 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, принимают участие	Мониторинг и контроль организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Контроль реализации ИОМ педагогов. Выявление педагогов, дающих высокие результаты в работе с обучающимися данной категории

		с ОБЗ. 7. Организация участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях. 8. Обеспечить моральное и материальное стимулирование за трансляцию опыта.		во внутришкольных и внешних мероприятиях данной направленности.	
--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье».

Проект «Повышение результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и/или всероссийском уровне».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и/или всероссийском	Рост числа обучающихся, вовлеченных в спортивные соревнования. Наличие победителей и призеров спортивных	1. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях. 2. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов, обеспечивающих участие	Заместитель директора Баталова К.А.	К 2029 году ежегодно есть участники и победители спортивных соревнований на региональном и/или всероссийском уровне. Рост числа обучающихся, активно вовлеченных в спортивные	Мониторинг и контроль реализации программы подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

уровне	соревнований на региональном и/или всероссийском уровне	обучающихся в спортивных соревнованиях. 3. Анализ результатов участия в соревнованиях школьного и районного уровней, прогнозирование результатов муниципального, регионального и всероссийского этапов. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. 5. Разработка индивидуальных учебных планов для спортивно одаренных обучающихся		соревнования. Рост числа педагогов, включенных в систему подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для спортивно одаренных обучающихся	Анализ результатов участия обучающихся в спортивных соревнованиях. Контроль реализации ИУП одаренных обучающихся. Анкетирование родителей и обучающихся
--------	---	--	--	--	---

Проект «Диверсификация деятельности ФСК «Олимп».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Диверсифицировать деятельность ФСК «Олимп»	Рост числа видов спорта в ФСК «Олимп»	1. Привлечение специалистов, в том числе за счет сетевого взаимодействия. 2. Улучшение материально-	Заместитель директора Баталова К.А.	Положительная динамика числа видов спорта в ФСК	Анкетирование обучающихся и родителей.

	до 10 и более	<p>технической базы для занятий спортом.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов за счет обучения в ИПК и др. учреждениях.</p> <p>4. Изучение запросов обучающихся и родителей.</p> <p>5. Регулярное проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации занятий спортом.</p> <p>6. Моральное и материальное стимулирование педагогов, сохраняющих и увеличивающих контингент обучающихся в объединениях ДО спортивной направленности.</p>		<p>«Олимп».</p> <p>Сохранность контингента обучающихся, занимающихся в ФСК «Олимп».</p> <p>Положительная динамика числа обучающихся, занимающихся спортом в ФСК «Олимп».</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью ФСК</p>	<p>Мониторинг числа видов спорта в ФСК.</p> <p>Посещение занятий ФСК</p>
--	---------------	--	--	---	--

Проект «Активизация участия обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне»

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить рост числа обучающихся,	20% обучающихся школы	1. Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся и их родителей к участию в ВФСК «ГТО».	Заместитель директора Баталова	Положительная динамика числа обучающихся,	Мониторинг участия обучающихся в ВФСК «ГТО».

получивших знаки ВФСК «ГТО»	получили знаки ВФСК «ГТО»	<p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ВФСК «ГТО».</p> <p>4. Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	К.А.	<p>включенных в ВФСК «ГТО».</p> <p>Число обладателей знака ГТО:</p> <p>2024 г. – 1%;</p> <p>2025 г. – 5%;</p> <p>2026 г. – 10%;</p> <p>2027 г. – 15%;</p> <p>2028 г. – 20%;</p> <p>2029 г. – 30%</p> <p>обучающихся</p>	<p>Мониторинг результативности участия обучающихся в ВФСК «ГТО».</p> <p>Мониторинг результативности обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ВФСК «ГТО».</p>
-----------------------------	---------------------------	---	------	---	--

Магистральное направление «Творчество».

Проект «Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить результативность участия обучающихся в	Рост числа обучающихся, вовлеченных в конкурсы и	1. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в конкурсах,	Заместитель директора Баталова К.А.	К 2029 году ежегодно есть участники и победители конкурсов, фестивалей на	Мониторинг и контроль реализации программы подготовки обучающихся к участию

<p>конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне</p>	<p>фестивали творческой направленности. Наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей на всероссийском уровне</p>	<p>фестивалях на региональном и всероссийском уровнях. 2. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на региональном и всероссийском уровне. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях на региональном и всероссийском уровне. 4. Разработка индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся. 5. Выявление профессиональных дефицитов и разработка ИОМ педагогов в части подготовки к участию в конкурсах, фестивалях.</p>	<p>всероссийском уровне. Рост числа обучающихся, активно вовлеченных в конкурсы, фестивали на всероссийском уровне. Рост числа педагогов, включенных в систему подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для творчески одаренных обучающихся</p>	<p>в конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях. Контроль реализации ИУП одаренных обучающихся. Анкетирование родителей и обучающихся</p>
--	---	---	---	--

Проект «Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Увеличить число технологических кружков на базе школы	Функционируют 3 технологических кружка на базе школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения и профессиональной переподготовки педагогов. 2. Привлечение специалистов других организаций, в том числе за счет сетевого взаимодействия. 3. Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования 	Заместитель директора Баталова К.А.	<p>Положительная динамика числа технологических кружков на базе школы.</p> <p>Рост числа обучающихся, вовлеченных в научную (научно-исследовательскую), инженерно-техническую, изобретательскую деятельность.</p> <p>Рост числа педагогов, обеспечивающих вовлечение обучающихся в научную (научно-исследовательскую), инженерно-техническую, изобретательскую деятельность.</p> <p>Разработан локальный</p>	<p>Анкетирование обучающихся и родителей.</p> <p>Мониторинг числа обучающихся, вовлеченных в научную (научно-исследовательскую), инженерно-техническую, изобретательскую деятельность.</p> <p>Мониторинг и контроль деятельности технологических кружков на базе школы.</p>

		<p>школьного пространства.</p> <p>5. Привлечение ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и др. организаций.</p> <p>6. Выявление и развитие интереса обучающихся к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>		<p>акт, обеспечивающий выявление и развитие интереса обучающихся к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>	
--	--	---	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Проект «Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Увеличить число реализующихся программ краеведения и программ школьного	Реализуются 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетенции заместителя директора а части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>2. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна».</p> <p>3. Пополнение материально-технического</p>	Заместитель директора Баталова К.А.	<p>Число программ краеведения – 2.</p> <p>Число программ школьного туризма – 2.</p> <p>Положительная динамика числа</p>	<p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Контроль реализации программ</p>

туризма		<p>оснащения для реализации программ за счет грантов и спонсорской помощи.</p> <p>4. Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>5. Организация профильных каникулярных отрядов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</p> <p>6. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими/реализующими программы краеведения и школьного туризма в городе, крае.</p>		<p>обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и программ школьного туризма.</p>	<p>краеведения и школьного туризма. Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программ.</p>
---------	--	---	--	---	--

Магистральное направление «Профориентация».

Проект «Школа самоопределения».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать профильный предпрофессиональный класс (при наличии двух классов	Реализуется программа профильного предпрофессионального	<p>1. Выявление способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном образовании.</p> <p>2. Проведение системной</p>	Заместитель директора Грачева О.А.	Наличие профильного предпрофессионального класса (при наличии двух	Мониторинг контроль реализации профильных предпрофессио

<p>в параллели 10 классов).</p> <p>Организовать профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе за счет реализации сетевого взаимодействия.</p>	<p>класса (при наличии двух классов в параллели 10 классов).</p> <p>Реализуется профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе за счет реализации сетевого взаимодействия.</p>	<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.</p> <p>4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в том числе при поддержке предприятий и организаций муниципалитета.</p> <p>6. Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, образовательные).</p> <p>7. Повышение уровня профессиональных компетенций заместители директора и педагогов в организации профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, составлению ИУП.</p>		<p>классов в параллели 10 классов).</p> <p>Актуализирован локальный акт и должностные инструкции педагогических работников.</p> <p>Обеспечен самоаудит ресурсных условий.</p> <p>Имеются сетевые партнеры реализации профильного обучения</p>	<p>нальных программ.</p> <p>Контроль организации профильного обучения.</p> <p>Анализ учебных планов профилей и ИУП на предмет их соответствия ФГОС и ФОП.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей.</p> <p>Мониторинг результативности и реализации программ.</p>
---	---	---	--	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Проект «Профессиональный рост педагога».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года). 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<p>1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и вопросам воспитания. 2. Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по вопросам ЦОС и воспитания обучающихся. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей и организации курсовой подготовки данной направленности. 4. Организация административного контроля за обучением педагогов. 5. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p>	<p>Заместитель директора Грачева О.А.</p>	<p>На конец 2026 года - 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не менее 10 педагогов</p>	<p>Мониторинг и контроль повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам в сфере воспитания. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и анализ его результативности.</p>

<p>Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Активизировать участие педагогов в конкурсном движении. Обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня</p>	<p>воспитания (за три последних года). Педагоги активно участвуют в конкурсном движении. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов всероссийского уровня.</p>	<p>6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС и обучению по профессиональным программам в сфере воспитания. 7. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических практик. 8. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей. 9. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 10. Моральное и материальное стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах. 11. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах. 12. Информационная поддержка участников и победителей профессиональных конкурсов.</p>		<p>ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов всероссийского уровня.</p>	<p>Анализ эффективности стимулирования педагогов, профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>
---	---	---	--	--	---

Ключевое условие «Школьный климат».

Проект «Обновление содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Активизация вовлечения обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ. Обеспечить вариативность направлений и форм психолого-педагогического</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ, составляет 90%. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - формирование экологической культуры; 	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, обучающимися и их родителями о значимости участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ.</p> <p>2. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и родителями,</p>	<p>Заместитель директора Осина В.В.</p>	<p>На конец 2029 г. доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ, составляет 90%. Разработана и в полном объеме</p>	<p>Мониторинг и контроль по плану ВСОКО. Мониторинг и контроль реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения. Анкетирование участников образовательных отношений, в том числе с целью выявления</p>

<p>сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>- осознанный выбор профессии; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку детских объединений, ученического самоуправления; - дифференциацию и индивидуализацию обучения. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей-инофонов, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено осуществление психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей. Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения: - индивидуальный; - групповой; - уровень класса; - уровень организации. Обеспечено формирование и</p>	<p>отказавшимися от участия в тестировании. 3. Разработка, утверждение и презентация комплексной программы сопровождения участников образовательного процесса. 4. Реализация комплексной программы сопровождения участников образовательного процесса. 5. Определение потребности в профессиональном образовании педагогической работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>		<p>реализуется комплексная программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечены вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>степени удовлетворения.</p>
---	---	---	--	---	--------------------------------

	развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности и педагогического коллектива.				
--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда».

Проект «Активизация использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и др. ЦОС».

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Активизация использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Активизация использования ИКОП «Сферум»	Увеличение числа педагогов, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Все педагоги и обучающиеся	1. Организация использования педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 2. Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум». 3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы	Заместитель директора Осина В.В.	Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов и 100% обучающихся активно используют ИКОП «Сферум». Рост числа созданных в ИКОП «Сферум»	По плану ВСОКО Посещение уроков, занятий с последующим анализом и самоанализом. Мониторинг числа зарегистрированных и активно пользующихся «Библиотека ЦОК»

педагогами и обучающимися.	используют ИКОП «Сферум».	<p>«Сферум».</p> <p>4. Проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия с использованием платформы «Сферум».</p> <p>5. Создание в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>		сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	ФГИС «Моя школа».
----------------------------	---------------------------	---	--	--	-------------------

5 Ожидаемые результаты реализации программы развития

В результате реализации программы развития школа перейдет на высокий уровень по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Основным результатом реализации данной программы развития должно стать повышение качества образовательных результатов обучающихся.

1. Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

2. Положительная динамика результатов выполнения ВПР, ГИА.

3. Положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.

4. Положительная динамика числа обучающихся, получивших знаки ВФСК «Готов к труду и обороне».

5. Не менее 80% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (формирующее оценивание, технология развития критического мышления, методика проблемно-диалогического обучения, проектная деятельность).

6. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет не менее 70%.

7. Доля педагогов, в системе применяющих критериальное оценивание, составляет 100% .

8. Доля педагогов, повысивших квалификацию по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания и работе с обучающимися с ОВЗ, составляет не менее 80% по каждому направлению.

9. Обеспечена объективность оценки образовательных результатов: результаты внутренних оценочных процедур на 95% соответствуют результатам внешних.

10. Реализуется не менее 1 программы углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.

11. Не менее 10 видов спорта представлены в ФСК «Олимп».

12. Не менее 3 технологических кружков функционирует на базе школы.

13. Реализуется программа профильного предпрофессионального класса (при наличии двух классов в параллели 10 классов), а также профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе за счет реализации сетевого взаимодействия.

6 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Введение углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах	Разработана и утверждена рабочая программа предмета на углубленном уровне.	1
	На уровне ООО рост числа параллелей, на которых реализуется углубленное изучение предмета	2025 г. – 1 параллель; 2026 г. – 2 параллели; 2027 г. – 3 параллели.
	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством реализации углубленного изучения предмета	Не менее 80%
Внедрение критериального оценивания	Проведение семинаров по критериальному оцениванию	Не менее 1 семинара в квартал в 2024-2025 году
	Проведение открытых уроков членами творческой группы по введению формирующего (критериального) оценивания	Не менее 5 в 2024-2025 г.
	Проведение открытых уроков с применением критериального оценивания	Не менее 5 уроков ежегодно
	Доля педагогов, применяющих на уроках	В 2029 году –

	критериальное оценивание	100%
Обеспечение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур	Доля педагогов, применяющих на уроках критериальное оценивание	В 2029 г. - 100%.
	Учителей используют стандартизированные современные КИМ при проведении процедур внутренней оценки, составляют надежные и валидные КИМ, спецификацию КР.	В 2029 г. - 100%
	Жалобы со стороны обучающихся и родителей на необъективность в оценивании.	0
	Сформированы банки КИМ по всем предметам учебного плана.	100%
	Результаты внутренних оценочных процедур соответствуют результатам внешних	95%
Повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителя муниципального этапа олимпиады и участника ее регионального этапа	Ежегодно минимум 1
	Рост числа обучающихся, активно вовлеченных в олимпиадное движение школьников.	Положительная динамика
	Рост числа педагогов, включенных в систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Положительная динамика
	Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для интеллектуально одаренных обучающихся	2025 г. – 1, 2026 г. – 3, 2027 г. – 6
Повышение активности педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. мероприятиях.	Не менее 1 педагога в год
	Педагоги, работающие с обучающимися с	100%

	ОВЗ, с инвалидностью, принимают участие во внутришкольных и внешних мероприятиях данной направленности.	
Организация сетевого взаимодействия	Имеется договор о сетевой форме реализации образовательных программ.	1
	Качество реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС и ФОП	100%
Повышение результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и/или всероссийском уровне	Наличие участников и победителей спортивных соревнований на региональном и/или всероссийском уровне.	К 2029 году не менее 1 победителя
	Рост числа обучающихся, активно вовлеченных в спортивные соревнования.	Положительная динамика
	Рост числа педагогов, включенных в систему подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.	Положительная динамика
	Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для спортивно одаренных обучающихся	2025 г. – 1, 2026 г. – 2, 2027 г. – 3
Диверсификация деятельности ФСК «Олимп»	Рост числа видов спорта в ФСК «Олимп».	Положительная динамика
	Рост числа видов спорта в ФСК «Олимп»	2027 г. – не менее 10 видов спорта
	Сохранность контингента обучающихся, занимающихся в ФСК «Олимп»	Не менее 95%
	Рост числа обучающихся, занимающихся спортом в ФСК «Олимп».	Положительная динамика
	Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью ФСК	Не менее 95%
Активизация участия обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне	Рост числа обучающихся, включенных в ВФСК «ГТО».	Положительная динамика
	Число обучающихся - обладателей знака	2024 г. – 1%;

	ГТО:	2025 г. – 5%; 2026 г. – 10%; 2027 г. – 15%; 2028 г. – 20%; 2029 г. – 30%
Повышение результативности участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне	Наличие участников и победителей конкурсов, фестивалей всероссийского уровня	К 2029 году не менее 1 победителя
	Рост числа обучающихся, активно вовлеченных в конкурсы, фестивали на всероссийском уровне.	Положительная динамика
	Рост числа педагогов, включенных в систему подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне.	Положительная динамика
	Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для творчески одаренных обучающихся	2025 г. – 1, 2026 г. – 2, 2027 г. – 3
Увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности	Рост числа технологических кружков на базе школы.	Положительная динамика
	Функционирование технологических кружков на базе школы	В 2029 г. - не менее 3
	Рост числа обучающихся, вовлеченных в научную (научно-исследовательскую), инженерно-техническую, изобретательскую деятельность.	Положительная динамика
	Рост числа педагогов, обеспечивающих вовлечение обучающихся в научную (научно-исследовательскую), инженерно-техническую, изобретательскую деятельность.	Положительная динамика
Увеличение числа реализующихся программ краеведения и программ школьного	Рост числа обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и программ школьного туризма.	Положительная динамика
	Реализуются программы краеведения	К 2029 г. - 2

туризма	Реализуются программы школьного туризма	К 2027 г. - 2
Организация профильного предпрофессионального класса (при наличии двух классов в параллели 10 классов).	Наличие профильного предпрофессионального класса (при наличии двух классов в параллели 10 классов).	1
	Имеются сетевые партнеры реализации профильного обучения	Не менее 1
Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания	Обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	На конец 2029 года - 80% педагогов
	Обучены по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	На конец 2029 года – не менее 80% педагогов
Активизация участия педагогов в конкурсном движении.	Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.	Не менее 10 педагогов ежегодно
	Наличие победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня.	Не менее 1
Обновление содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ	На конец 2029 г. – 90%
	Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	100%
	Обеспечены вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения.	Положительная динамика направлений, форм и уровней
Активизация использования ФГИС «Моя школа», ИКОП	Педагоги используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Не менее 95% педагогов

«Сферум» и др. ЦОС	Педагоги и обучающиеся активно используют ИКОП «Сферум».	100% педагогов 100 % обучающихся
	Рост числа созданных в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Положительная динамика
Разработка и реализация модели «Школа полного дня»	Разработана, утверждена и представлена участникам образовательных отношений модель «Школа полного дня».	1
	Реализуется модель «Школа полного дня» на уровне НОО	1
	Степень удовлетворенности реализацией модели	Не менее 85%

7 Механизм реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития;
 - принятие организационно-управленческих решений;

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных организаций города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;

- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ).

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ) с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, корректировка, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель директора Грачева О.А.
				Заседание педагогического совета	Август ежегодно	Заместитель директора Осина В.В.
				Заседание Управляющего совета	Сентябрь ежегодно	Директор Сачков В.М.
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь – ноябрь ежегодно	Заместитель директора Грачева О.А.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикация на сайте МБОУ СШ № 4 о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора Грачева О.А.