

| | |
|--|---|
| | <p>конференциях различных уровней, - это фактор формирования мотивации на исследовательскую и проектную деятельность и развития коммуникационных навыков второклассников.</p> <p>В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ребенка к ребенку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы будут способствовать ускорению процесса передачи опыта исследовательской и проектной деятельности, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.</p> <p>Детско-детские отношения лишены строгой субординации, что позволит наставляемому легче войти в исследовательскую деятельность, при этом интенсивность, скорость обучения в детско-детских отношениях значительно возрастает.</p> |
| <p>2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями)</p> | <p>Комплексная поддержка исследовательской и проектной деятельности 15 обучающихся 2 «Б» класса МБОУ СШ № 4 за счет специально организованных отношений «наставник-наставляемый» (шестиклассник-второклассник) с учащимися 6-ых классов МБОУ СШ № 4 и их участия в ряде специально организованных событий в период с 10 января 2021 года по 31 мая 2022 года</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число пар «шестиклассник-второклассник» на момент запуска и завершения программы; - наличие продуктов исследовательской и проектной деятельности второклассников под руководством шестиклассников; - наличие результатов участия пар в конференциях и конкурсах соответствующей направленности в период с 10.01.2021 по 31.05.2022 г.; - 100% участия пар в специально организованных событиях в рамках программы. |
| <p>2.3. Способы достижения цели / составляющие программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование нормативно-правовой базы, оформление программы «Вместе интересней!»; - Обучение, сопровождение, мотивация и стимулирование наставников; - Организация мероприятий и событий для наставников и наставляемых в рамках программы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Участие пар «шестиклассник-второклассник» в специально организованных событиях в рамках программы; - Участие пар «шестиклассник-второклассник» в конференциях и конкурсах соответствующей направленности в период с 10.01.2021 по 31.05.2022 г.; - Завершение программы, подведение итогов, награждение лучших. |
| <p>2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения</p> | <p><u>Для второклассников-наставляемых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% второклассников – участников программы включены в исследовательскую и проектную деятельность (наблюдение, анкетирование); - Улучшение психоэмоционального фона в коллективе второклассников (наблюдение, анкетирование); - 100% второклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации (анкетирование); - у 100% второклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование); - у 100% второклассников – участников программы повысились образовательные результаты (анализ); - у 100% второклассников – участников программы отсутствует боязнь ошибиться в ответе, предположении (анкетирование, наблюдение); - количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ (наблюдение, анализ); - снижение числа обучающихся с девиантным поведением (наблюдение, анализ); - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анализ). <p><u>Для шестиклассников-наставников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у 100% шестиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование); - у 100% шестиклассников – участников программы повысились образовательные результаты (анализ); - у 100% шестиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе (наблюдение, анкетирование); - 100% шестиклассников – участников программы получили стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, |

| | |
|---|--|
| | <p>самореализации, а также развитию необходимых компетенций (анкетирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ (наблюдение, анализ); - снижение числа обучающихся с девиантным поведением (наблюдение, анализ); - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анализ). <p><u>Для школы в целом:</u></p> <p>Внутри школы сформировано сообщество учителей, обучающихся и родителей как новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого (наблюдение).</p> <p>Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы (наблюдение, анкетирование).</p> <p>Рост интереса к обучению, осознания его практической значимости (анкетирование, наблюдение, анализ).</p> <p>Снижение уровня стресса, агрессии, апатии (анкетирование).</p> <p>Измеримое улучшение показателей успеваемости и качества успеваемости (анализ).</p> <p>Рост числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности (анализ).</p> <p>Рост числа обучающихся – участников научно-практических конференций разного уровня (анализ).</p> <p>Рост числа обучающихся – победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня (анализ).</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри школы (анкетирование).</p> <p>Получен опыт практической реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению (наблюдение, анализ).</p> <p>Рост общего статуса организации, лояльности обучающихся к школе (анкетирование, наблюдение).</p> <p>Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анкетирование, анализ).</p> |
| <p>2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы</p> | <p>Приказ директора МБОУ СШ № 4 о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 4</p> <p>Формирование и утверждение Плана реализации программы наставничества</p> <p>Разработка, утверждение и введение в действие Положения о наставничестве МБОУ СШ № 4</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Приказ о назначении куратора и ответственного должностного лица в МБОУ СШ № 4</p> <p>Локальный акт о закреплении наставнических пар</p> <p>Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ СШ № 4</p> |
| <p>3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации</p> | |
| <p>3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы</p> | <p>Администрация МБОУ СШ № 4, Управляющий совет МБОУ СШ № 4, МОО «Надежда XXI век»</p> |
| <p>3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации</i></p> | <p>Ковальчук Т.А., 50 лет, 89029918007, учитель начальных классов, руководитель программы дополнительного образования «ПРОБлеМА»</p> <p>Обязательные требования к куратору программы наставничества: педагог МБОУ СШ № 4 со стажем более 5 лет; наличие опыта работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, опыта сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, знание детей – участников школьной программы наставничества.</p> <p>Способы мотивации: материальные (через стимулирующие выплаты в соответствии с Положением о стимулировании педагогов МБОУ СШ № 4) и моральные (объявление благодарности, представление к награждению по итогам реализации проекта, предъявление результатов программы общественности, в том числе родительской, через сайт школы, информационные стенды, публичный отчет директора школы и пр.)</p> |
| <p>3.3. Наставник (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности</i></p> | <p>Наставники – обучающиеся 6-ых классов МБОУ СШ № 4</p> <p>Общие требования к наставнику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает лидерскими и организаторскими качествами; - обладает психологическими качествами: эмпатией, умением понять, желанием помочь другому; - имеет опыт успешной проектно-исследовательской деятельности; - имеет опыт участия в научно-практических конференциях разных уровней; - согласие родителя на участие в программе. <p>Каждый наставник обязан пройти программу подготовки наставников, в том числе психологические тренинги педагога-психолога Решетниковой О.Н.</p> <p>Механизмы мотивации и поощрения наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение фестивалей наставников; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурса «Наставник года», «Лучшая пара «Наставник+»; - поддержка школьной системы наставничества через школьный сайт, информационные стенды; - организация сообщества наставников МБОУ СШ № 4; - разработка и внедрение через торжественное вручение знаков отличия наставника с возможностью добавления к данному знаку дополнительных отличий в связи с прохождением очередного этапа в наставничестве и достижением весомого результата; - внедрение геймифицированной иерархии наставников; - ведение персонального рейтинга наставников, а также рейтинга пар «наставник-наставляемый»; - вручение лучшим наставникам грамот и памятных подарков на торжественной линейке по итогам учебного года «За честь школы!»; - размещение фотографий лучших наставников на Доску почета; - предоставление лучшим наставникам возможности участвовать в работе Совета школы; - вручение благодарственных писем родителям наставников. |
| 3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению | Обучающиеся 2 «Б» класса в количестве 15 человек |
| 3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства) | ЦДО «Интеллектуал+»: организация места для первых проб и презентации продуктов исследовательской и проектной деятельности наставляемых под руководством наставников |

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

| Этапы работы по реализации программы (дорожная карта) | Даты | Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) | Ответственные (куратор, наставник) |
|---|-------------|--|---|
| Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества | Ноябрь | Нормативно-правовая база МБОУ СШ № 4 | Заместитель директора по УВР Грачева О.А., куратор Ковальчук Т.А. |
| Определение цели, задач, планируемых результатов программы наставничества | Ноябрь | Административная команда школы | Заместитель директора по УВР Грачева О.А., куратор Ковальчук Т.А. |
| Информирование | Декабрь | Школьный сайт, | Куратор Ковальчук |

| | | | |
|--|---------|--|------------------------|
| коллектива школы о запуске программы | | информационные стенды, информирование через электронный журнал «ЭлЖур» | Т.А. |
| Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов наставничества | Декабрь | Педагог-психолог Решетникова О.Н. Тренинговые, интерактивные, информационные, проектные технологии, консультации, беседы | Куратор Ковальчук Т.А. |

Этап 2. Формирование базы наставляемых

| Наставляемый (наставляемые) | Запрос наставляемого | Основания отбора (сбор данных) |
|-----------------------------|--|---|
| 15 обучающихся 2 «Б» класса | Повысить мотивацию второклассников к учебе и саморазвитию, к исследовательской и проектной деятельности. Снизить уровень тревожности перед исследовательской и проектной деятельностью. Преодолеть трудности коммуникации. | Мониторинг, академические показатели, интервью с родителями, классными руководителями, методики определения самооценки, уровня тревожности и т.д. |

Этап 3. Формирование базы наставников

| Наставник-обучающийся | Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого | Основания отбора |
|---|--|---|
| Учащиеся 6 «Б» класса в количестве 15 человек | <ul style="list-style-type: none"> - обладает лидерскими и организаторскими качествами; - обладает психологическими качествами: эмпатией, умением понять, желанием помочь другому; - имеет опыт успешной проектно-исследовательской деятельности; - имеет опыт участия в научно-практических конференциях разных уровней | Анкета, собеседование, опыт исследовательской и проектной деятельности, его результативность, наличие портфолио |

Этап 4. Обучение наставников

| Тема | Задача, которую предстоит решить | Форма взаимодействия |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Первичное обучение | | |
| «Кто такой наставник?» | Мотивирование, рассказ о тех | Групповая |

| | | |
|--|--|----------------|
| Зачем мне быть наставником?» | возможностях, которые открывает наставнику участие в программе | |
| «Что такое selfskills и как их развивать?» | Помощь в развитии selfskills | Групповая, 1:1 |
| «Что такое «Дневник наставника», зачем он нужен и как его заполнять» | Помощь в развитии selfskills | Групповая, 1:1 |
| «Учимся слышать и понимать друг друга» | Установление позитивных личных отношений с наставляемым | 1:1 |
| Обучение в процессе деятельности | | |
| «Мы - команда» | Установление позитивных личных отношений с наставляемым | 1:1 |
| Встречи по обмену опытом | Решение возникающих проблем, ответ на текущие вопросы | Групповая |

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

| Пара/группа наставник-наставляемый | Основания |
|--|---|
| После завершения программы тренинга наставников проводим встречу (если понадобится, то не одну) наставников и наставляемых, на которой организуем игру, способствующую делению на пары «шестиклассник-второклассник» | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |

Этап 6. Организация хода наставнической программы

| Дата | Мероприятие | Ответственный | Форма взаимодействия | Методы | Результаты для наставляемого |
|------|---|----------------|----------------------|-----------------------------|---|
| | Событие – запуск программы (посвящение в наставники, вручение знака отличия наставника, «Дневника наблюдений» наставника) | Ковальчук Т.А. | Групповая | Ролевая игра | изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых |
| | Организация работы над конкретной исследовательской работой | Ковальчук Т.А. | 1:1 | Консультация, анализ кейсов | Погружение в исследовательскую/ проектную работу, |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------|----------------------------------|---|
| | или проектом | | | | осуществление первых проб |
| | Организация и проведение конкурсов «Лучшая пара «Наставник-наставляемый», «Лучший наставник», рейтинговая оценка | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | 1:1 | Конкурс, рейтинг | Поддержка наставника, полное погружение в программу |
| | Участие пар «шестиклассник-второклассник» в школьном этапе научно-практической конференции учащихся | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | 1:1/групповая | Участие в НПК | Улучшение образовательных результатов, осуществление исследовательской и проектной деятельности, получение первого опыта выступления, получение первых оценок совместной деятельности |
| | Участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях разного уровня | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | 1:1 | Участие в НПК и др. мероприятиях | Улучшение образовательных результатов, осуществление исследовательской и проектной деятельности, получение первого опыта выступления, получение первых оценок совместной деятельности |
| | Проведение итогового события с награждением лучших | Ковальчук Т.А., Грачева О.А. | Групповая | Ролевая игра | Подведение итогов проекта, выделение личных значимых результатов, награждение лучших |

Этап 7. Завершение программы наставничества

| | |
|--------------------------------------|---|
| Подведение итогов взаимодействия пар | Отмечаем вклад наставника и наставляемого в развитие отношений, предлагаем им возможность подготовиться |
|--------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | к завершению взаимоотношений и оценить этот опыт |
| Подведение итогов программы образовательного учреждения | Проведение групповой рефлексии, обмен опытом, вдохновение участников успехами друг друга и обсуждение возникших проблем. Это позволит каждому отстраниться от своей личной ситуации, выйти за ее рамки, обогатиться опытом других участников, почувствовать себя частью наставничества как более масштабного движения |
| Публичное подведение итогов и популяризация практики | Проведение открытого праздничного мероприятия-события с публичным подведением итогов программы наставничества. Чествование конкретных команд и наставников |

| Результат | Способы замера |
|--|---|
| <p><u>Для второклассников-наставляемых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% второклассников – участников программы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - Улучшение психоэмоционального фона в коллективе второклассников; - 100% второклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации; - у 100% второклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации; - у 100% второклассников – участников программы повысились образовательные результаты; - у 100% второклассников – участников программы отсутствует боязнь ошибиться в ответе, предположении; - наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ; - снижение числа обучающихся с девиантным поведением; - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы. <p><u>Для шестиклассников-наставников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у 100% шестиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации; - у 100% шестиклассников – участников программы повысились образовательные результаты, | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анализ - наблюдение, анкетирование - анкетирование - анкетирование - анализ - анкетирование, наблюдение - наблюдение, анализ - наблюдение, анализ - анализ - анкетирование - анализ |

| | |
|---|--|
| <p>- у 100% шестиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе;</p> <p>- 100% шестиклассников – участников программы получили стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;</p> <p>- наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ;</p> <p>- снижение числа обучающихся с девиантным поведением;</p> <p>- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы.</p> <p><u>Для школы в целом:</u></p> <p>Внутри школы сформировано сообщество учителей, обучающихся и родителей как новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого.</p> <p>Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы (наблюдение, анкетирование).</p> <p>Рост интереса к обучению, осознания его практической значимости.</p> <p>Снижение уровня стресса, агрессии, апатии.</p> <p>Измеримое улучшение показателей успеваемости и качества успеваемости.</p> <p>Рост числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Рост числа обучающихся – участников научно-практических конференций разного уровня.</p> <p>Рост числа обучающихся – победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня.</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри школы.</p> <p>Получен опыт практической реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.</p> <p>Рост общего статуса организации, лояльности обучающихся к школе.</p> <p>Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы.</p> | <p>- наблюдение, анкетирование</p> <p>- анкетирование</p> <p>- наблюдение, анализ</p> <p>- наблюдение, анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- наблюдение</p> <p>- анкетирование, наблюдение, анализ</p> <p>- анкетирование</p> <p>- анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- анкетирование</p> <p>- наблюдение, анализ</p> <p>- анкетирование, наблюдение</p> <p>- анкетирование, анализ</p> |
|---|--|

| Оценка опыта наставника (удовлетворенность) | Основания |
|--|---|
| Соответствие полученных результатов, эмоций, впечатлений планируемым, ожидаемым результатам. | Анкета, собеседование Анализ записей в «Дневнике наставника» |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность) | Основания |
|--|--|
| Методика диагностики направленности учебной мотивации, «Психологический климат» (методика Фридлер) | Анкета, собеседование, наблюдение Анализ записей в «Дневнике наставляемого» |