

Д.И. Дутверждаю
 Директор МБОУ СОШ № 4
 В.М. Сапков
 Приказ № 7/2 от «4» МБОУ СОШ № 4 2021 г.



Программа ученического наставничества «Вместе интересней!»

Паспорт программы

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Номинация № 2: Достижение высоких результатов (в различных сферах деятельности, высоких относительно себя самого, формы взаимодействия студент-ученик, работодатель/специалист-ученик, ученик-ученик, студент-студент)
1.2. Название программы	«Вместе интересней!»
1.3. Образовательная организация/управление образованием, которое заявляется на апробацию: <i>наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ СОШ № 4) 660099, г. Красноярск, ул. Горького, 97, 8(391)221-27-73, sch4_97@mail.ru
1.4. Сроки реализации программы наставничества	10 января 2021 года – 31 мая 2022 года
1.5. Планируемые сроки апробации программы наставничества	10 января 2021 года – 31 мая 2021 года
1.6. Целевая аудитория (описание группы, для которой реализуется программа)	Обучающиеся 2 «Б» класса в количестве 15 человек - наставляемые и обучающиеся 6-ых классов в количестве 15 человек - наставники
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	<p>Второклассникам сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, 56% из них испытывает трудности в коммуникации. Наблюдается низкая мотивация второклассников к учебе и саморазвитию, к исследовательской и проектной деятельности. Более 70% второклассников имеют высокий порог вхождения в образовательные программы, испытывают повышенную тревожность перед исследовательской и проектной деятельностью.</p> <p>Общение обучающегося с педагогами часто формализовано и ограничено исключительно ролями и строгой субординацией в рамках образовательного процесса. Напротив, неформальное общение с более зрелой личностью, а данном случае с более взрослым обучающимся-шестиклассником, имеющим опыт исследовательской и проектной</p>

	<p>конференциях различных уровней, - это фактор формирования мотивации на исследовательскую и проектную деятельность и развития коммуникационных навыков второклассников.</p> <p>В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ребенка к ребенку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы будут способствовать ускорению процесса передачи опыта исследовательской и проектной деятельности, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.</p> <p>Детско-детские отношения лишены строгой субординации, что позволит наставляемому легче войти в исследовательскую деятельность, при этом интенсивность, скорость обучения в детско-детских отношениях значительно возрастает.</p>
<p>2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями)</p>	<p>Комплексная поддержка исследовательской и проектной деятельности 15 обучающихся 2 «Б» класса МБОУ СШ № 4 за счет специально организованных отношений «наставник-наставляемый» (шестиклассник-второклассник) с учащимися 6-ых классов МБОУ СШ № 4 и их участия в ряде специально организованных событий в период с 10 января 2021 года по 31 мая 2022 года</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число пар «шестиклассник-второклассник» на момент запуска и завершения программы; - наличие продуктов исследовательской и проектной деятельности второклассников под руководством шестиклассников; - наличие результатов участия пар в конференциях и конкурсах соответствующей направленности в период с 10.01.2021 по 31.05.2022 г.; - 100% участия пар в специально организованных событиях в рамках программы.
<p>2.3. Способы достижения цели / составляющие программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нормативно-правовой базы, оформление программы «Вместе интересней!»; - Обучение, сопровождение, мотивация и стимулирование наставников; - Организация мероприятий и событий для наставников и наставляемых в рамках программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие пар «шестиклассник-второклассник» в специально организованных событиях в рамках программы; - Участие пар «шестиклассник-второклассник» в конференциях и конкурсах соответствующей направленности в период с 10.01.2021 по 31.05.2022 г.; - Завершение программы, подведение итогов, награждение лучших.
<p>2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения</p>	<p><u>Для второклассников-наставляемых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% второклассников – участников программы включены в исследовательскую и проектную деятельность (наблюдение, анкетирование); - Улучшение психоэмоционального фона в коллективе второклассников (наблюдение, анкетирование); - 100% второклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации (анкетирование); - у 100% второклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование); - у 100% второклассников – участников программы повысились образовательные результаты (анализ); - у 100% второклассников – участников программы отсутствует боязнь ошибиться в ответе, предположении (анкетирование, наблюдение); - количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ (наблюдение, анализ); - снижение числа обучающихся с девиантным поведением (наблюдение, анализ); - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анализ). <p><u>Для шестиклассников-наставников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у 100% шестиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование); - у 100% шестиклассников – участников программы повысились образовательные результаты (анализ); - у 100% шестиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе (наблюдение, анкетирование); - 100% шестиклассников – участников программы получили стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию,

	<p>самореализации, а также развитию необходимых компетенций (анкетирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ (наблюдение, анализ); - снижение числа обучающихся с девиантным поведением (наблюдение, анализ); - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анализ). <p><u>Для школы в целом:</u></p> <p>Внутри школы сформировано сообщество учителей, обучающихся и родителей как новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого (наблюдение).</p> <p>Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы (наблюдение, анкетирование).</p> <p>Рост интереса к обучению, осознания его практической значимости (анкетирование, наблюдение, анализ).</p> <p>Снижение уровня стресса, агрессии, апатии (анкетирование).</p> <p>Измеримое улучшение показателей успеваемости и качества успеваемости (анализ).</p> <p>Рост числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности (анализ).</p> <p>Рост числа обучающихся – участников научно-практических конференций разного уровня (анализ).</p> <p>Рост числа обучающихся – победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня (анализ).</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри школы (анкетирование).</p> <p>Получен опыт практической реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению (наблюдение, анализ).</p> <p>Рост общего статуса организации, лояльности обучающихся к школе (анкетирование, наблюдение).</p> <p>Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы (анкетирование, анализ).</p>
<p>2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы</p>	<p>Приказ директора МБОУ СШ № 4 о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 4</p> <p>Формирование и утверждение Плана реализации программы наставничества</p> <p>Разработка, утверждение и введение в действие Положения о наставничестве МБОУ СШ № 4</p>

	<p>Приказ о назначении куратора и ответственного должностного лица в МБОУ СШ № 4</p> <p>Локальный акт о закреплении наставнических пар</p> <p>Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ СШ № 4</p>
<p>3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации</p>	
<p>3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы</p>	<p>Администрация МБОУ СШ № 4, Управляющий совет МБОУ СШ № 4, МОО «Надежда XXI век»</p>
<p>3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации</i></p>	<p>Ковальчук Т.А., 50 лет, 89029918007, учитель начальных классов, руководитель программы дополнительного образования «ПРОБлеМА»</p> <p>Обязательные требования к куратору программы наставничества: педагог МБОУ СШ № 4 со стажем более 5 лет; наличие опыта работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, опыта сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, знание детей – участников школьной программы наставничества.</p> <p>Способы мотивации: материальные (через стимулирующие выплаты в соответствии с Положением о стимулировании педагогов МБОУ СШ № 4) и моральные (объявление благодарности, представление к награждению по итогам реализации проекта, предъявление результатов программы общественности, в том числе родительской, через сайт школы, информационные стенды, публичный отчет директора школы и пр.)</p>
<p>3.3. Наставник (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности</i></p>	<p>Наставники – обучающиеся 6-ых классов МБОУ СШ № 4</p> <p>Общие требования к наставнику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает лидерскими и организаторскими качествами; - обладает психологическими качествами: эмпатией, умением понять, желанием помочь другому; - имеет опыт успешной проектно-исследовательской деятельности; - имеет опыт участия в научно-практических конференциях разных уровней; - согласие родителя на участие в программе. <p>Каждый наставник обязан пройти программу подготовки наставников, в том числе психологические тренинги педагога-психолога Решетниковой О.Н.</p> <p>Механизмы мотивации и поощрения наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение фестивалей наставников;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурса «Наставник года», «Лучшая пара «Наставник+»; - поддержка школьной системы наставничества через школьный сайт, информационные стенды; - организация сообщества наставников МБОУ СШ № 4; - разработка и внедрение через торжественное вручение знаков отличия наставника с возможностью добавления к данному знаку дополнительных отличий в связи с прохождением очередного этапа в наставничестве и достижением весомого результата; - внедрение геймифицированной иерархии наставников; - ведение персонального рейтинга наставников, а также рейтинга пар «наставник-наставляемый»; - вручение лучшим наставникам грамот и памятных подарков на торжественной линейке по итогам учебного года «За честь школы!»; - размещение фотографий лучших наставников на Доску почета; - предоставление лучшим наставникам возможности участвовать в работе Совета школы; - вручение благодарственных писем родителям наставников.
3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению	Обучающиеся 2 «Б» класса в количестве 15 человек
3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)	ЦДО «Интеллектуал+»: организация места для первых проб и презентации продуктов исследовательской и проектной деятельности наставляемых под руководством наставников

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)	Даты	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)	Ответственные (куратор, наставник)
Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества	Ноябрь	Нормативно-правовая база МБОУ СШ № 4	Заместитель директора по УВР Грачева О.А., куратор Ковальчук Т.А.
Определение цели, задач, планируемых результатов программы наставничества	Ноябрь	Административная команда школы	Заместитель директора по УВР Грачева О.А., куратор Ковальчук Т.А.
Информирование	Декабрь	Школьный сайт,	Куратор Ковальчук

коллектива школы о запуске программы		информационные стенды, информирование через электронный журнал «ЭлЖур»	Т.А.
Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов наставничества	Декабрь	Педагог-психолог Решетникова О.Н. Тренинговые, интерактивные, информационные, проектные технологии, консультации, беседы	Куратор Ковальчук Т.А.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора (сбор данных)
15 обучающихся 2 «Б» класса	Повысить мотивацию второклассников к учебе и саморазвитию, к исследовательской и проектной деятельности. Снизить уровень тревожности перед исследовательской и проектной деятельностью. Преодолеть трудности коммуникации.	Мониторинг, академические показатели, интервью с родителями, классными руководителями, методики определения самооценки, уровня тревожности и т.д.

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Учащиеся 6 «Б» класса в количестве 15 человек	<ul style="list-style-type: none"> - обладает лидерскими и организаторскими качествами; - обладает психологическими качествами: эмпатией, умением понять, желанием помочь другому; - имеет опыт успешной проектно-исследовательской деятельности; - имеет опыт участия в научно-практических конференциях разных уровней 	Анкета, собеседование, опыт исследовательской и проектной деятельности, его результативность, наличие портфолио

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
Первичное обучение		
«Кто такой наставник?»	Мотивирование, рассказ о тех	Групповая

Зачем мне быть наставником?»	возможностях, которые открывает наставнику участие в программе	
«Что такое selfskills и как их развивать?»	Помощь в развитии selfskills	Групповая, 1:1
«Что такое «Дневник наставника», зачем он нужен и как его заполнять»	Помощь в развитии selfskills	Групповая, 1:1
«Учимся слышать и понимать друг друга»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
Обучение в процессе деятельности		
«Мы - команда»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
Встречи по обмену опытом	Решение возникающих проблем, ответ на текущие вопросы	Групповая

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
После завершения программы тренинга наставников проводим встречу (если понадобится, то не одну) наставников и наставляемых, на которой организуем игру, способствующую делению на пары «шестиклассник-второклассник»	Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
	Событие – запуск программы (посвящение в наставники, вручение знака отличия наставника, «Дневника наблюдений» наставника)	Ковальчук Т.А.	Групповая	Ролевая игра	изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых
	Организация работы над конкретной исследовательской работой	Ковальчук Т.А.	1:1	Консультация, анализ кейсов	Погружение в исследовательскую/ проектную работу,

	или проектом				осуществление первых проб
	Организация и проведение конкурсов «Лучшая пара «Наставник-наставляемый», «Лучший наставник», рейтинговая оценка	Ковальчук Т.А., Грачева О.А.	1:1	Конкурс, рейтинг	Поддержка наставника, полное погружение в программу
	Участие пар «шестиклассник-второклассник» в школьном этапе научно-практической конференции учащихся	Ковальчук Т.А., Грачева О.А.	1:1/групповая	Участие в НПК	Улучшение образовательных результатов, осуществление исследовательской и проектной деятельности, получение первого опыта выступления, получение первых оценок совместной деятельности
	Участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях разного уровня	Ковальчук Т.А., Грачева О.А.	1:1	Участие в НПК и др. мероприятиях	Улучшение образовательных результатов, осуществление исследовательской и проектной деятельности, получение первого опыта выступления, получение первых оценок совместной деятельности
	Проведение итогового события с награждением лучших	Ковальчук Т.А., Грачева О.А.	Групповая	Ролевая игра	Подведение итогов проекта, выделение личных значимых результатов, награждение лучших

Этап 7. Завершение программы наставничества

Подведение итогов взаимодействия пар	Отмечаем вклад наставника и наставляемого в развитие отношений, предлагаем им возможность подготовиться
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	к завершению взаимоотношений и оценить этот опыт
Подведение итогов программы образовательного учреждения	Проведение групповой рефлексии, обмен опытом, вдохновение участников успехами друг друга и обсуждение возникших проблем. Это позволит каждому отстраниться от своей личной ситуации, выйти за ее рамки, обогатиться опытом других участников, почувствовать себя частью наставничества как более масштабного движения
Публичное подведение итогов и популяризация практики	Проведение открытого праздничного мероприятия-события с публичным подведением итогов программы наставничества. Чествование конкретных команд и наставников

Результат	Способы замера
<p><u>Для второклассников-наставляемых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% второклассников – участников программы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - Улучшение психоэмоционального фона в коллективе второклассников; - 100% второклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации; - у 100% второклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации; - у 100% второклассников – участников программы повысились образовательные результаты; - у 100% второклассников – участников программы отсутствует боязнь ошибиться в ответе, предположении; - наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ; - снижение числа обучающихся с девиантным поведением; - снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы. <p><u>Для шестиклассников-наставников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у 100% шестиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации; - у 100% шестиклассников – участников программы повысились образовательные результаты, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анализ - наблюдение, анкетирование - анкетирование - анкетирование - анализ - анкетирование, наблюдение - наблюдение, анализ - наблюдение, анализ - анализ - анкетирование - анализ

<p>- у 100% шестиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе;</p> <p>- 100% шестиклассников – участников программы получили стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;</p> <p>- наблюдается количественный и качественный рост реализованных проектов и исследовательских работ;</p> <p>- снижение числа обучающихся с девиантным поведением;</p> <p>- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы.</p> <p><u>Для школы в целом:</u></p> <p>Внутри школы сформировано сообщество учителей, обучающихся и родителей как новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого.</p> <p>Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы (наблюдение, анкетирование).</p> <p>Рост интереса к обучению, осознания его практической значимости.</p> <p>Снижение уровня стресса, агрессии, апатии.</p> <p>Измеримое улучшение показателей успеваемости и качества успеваемости.</p> <p>Рост числа обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Рост числа обучающихся – участников научно-практических конференций разного уровня.</p> <p>Рост числа обучающихся – победителей и призеров научно-практических конференций разного уровня.</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри школы.</p> <p>Получен опыт практической реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.</p> <p>Рост общего статуса организации, лояльности обучающихся к школе.</p> <p>Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы.</p>	<p>- наблюдение, анкетирование</p> <p>- анкетирование</p> <p>- наблюдение, анализ</p> <p>- наблюдение, анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- наблюдение</p> <p>- анкетирование, наблюдение, анализ</p> <p>- анкетирование</p> <p>- анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- анализ</p> <p>- анкетирование</p> <p>- наблюдение, анализ</p> <p>- анкетирование, наблюдение</p> <p>- анкетирование, анализ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
Соответствие полученных результатов, эмоций, впечатлений планируемым, ожидаемым результатам.	Анкета, собеседование Анализ записей в «Дневнике наставника»

--	--

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
Методика диагностики направленности учебной мотивации, «Психологический климат» (методика Фридлер)	Анкета, собеседование, наблюдение Анализ записей в «Дневнике наставляемого»