



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Идем на урок формирующего оценивания

**Грачева О.А.,
заместитель директора
МБОУ СШ № 4 г. Красноярска**



Целеполагание

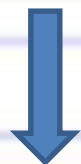
- ✓ Кто субъект целеполагания?
- ✓ Цель = Планируемый результат?





Операционализация

Планируемый результат



Учебные действия?





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Критерии оценивания

- ✓ Кем разрабатываются?
- ✓ Когда предъявляются?





Субъект оценивания

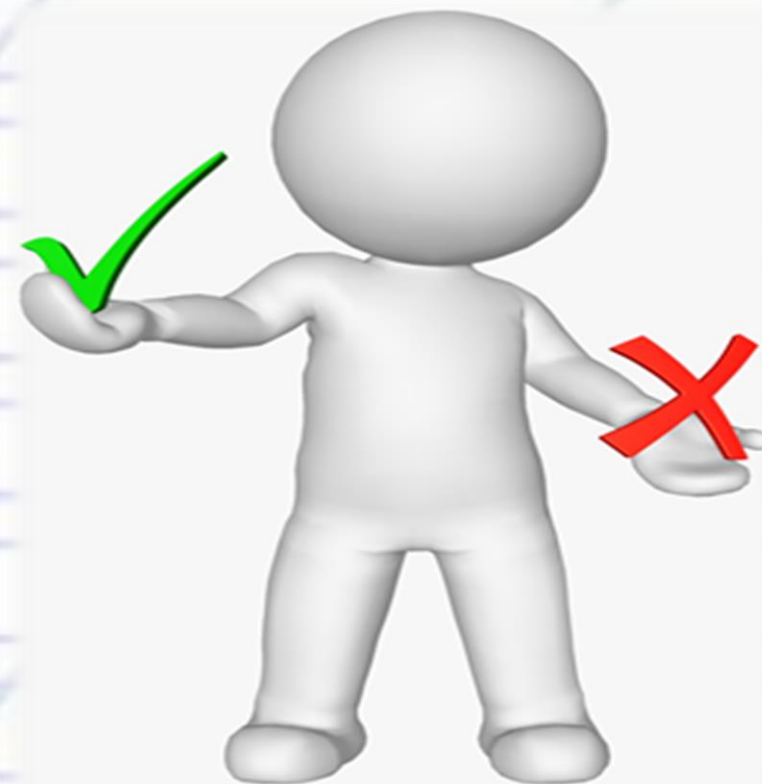
- ✓ Учитель?
- ✓ Одноклассник?
- ✓ Сам ученик?





Функция оценивания

- ✓ Констатирующая?
- ✓ Диагностическая?
- ✓ Корректирующая?





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Результат оценивания

✓ **Количественный?**

✓ **Качественный?**





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Средняя школа № 4**»

Работа с результатом оценивания

**Предъявлены ли способы
устранения выявленных
дефицитов?**





Техники обратной связи

- ✓ Сколько техник применено?
- ✓ На каких этапах урока?





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Действия учителя по результатам обратной связи

- ✓ Игнорирует?
- ✓ Компенсирует фронтально?
- ✓ Компенсирует для группы обучающихся?





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Средняя школа № 4**»

Формы организации учебной деятельности обучающихся

✓ **Фронтальная?**

✓ **Парная?**

✓ **Групповая?**





Вариативность

✓ Темп?

✓ Уровень сложности?

✓ Способ деятельности?





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Уровень заданий по Блуму

- ✓ Знание
- ✓ Понимание
- ✓ Применение
- ✓ Анализ
- ✓ Синтез
- ✓ Оценка





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Средняя школа № 4**»

Домашнее задание

- ✓ **Одно для всех?**
- ✓ **Дифференцированное?**





Рефлексия

- ✓ **Эмоциональное состояние?**
- ✓ **Продвижение по теме?**
- ✓ **Степень достижения
планируемого результата?**





КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

с позиции формирующего оценивания

ФИО педагога _____ Дата _____

Учебный предмет _____ Класс _____

Тема _____

Критерий	Показатели			Количество баллов, примечания
	2	1	0	
Целеполагание	Цель урока сформулирована учениками	Цель урока сформулирована учителем совместно с учениками	Цель урока сформулирована учителем либо не сформулирована	
	Цель сформулирована учителем или учащимися как планируемый результат урока	Цель сформулирована не как планируемый результат	Цель сформулирована с позиции учителя	
Операционализация	Планируемые результаты операционализированы	Имеются попытки операционализации планируемых результатов	Не проводится	
Критерии оценивания	Выработаны совместно с учащимися	Даны учителем в готовом виде	Не предъявлены, не используются	
	Предъявлены до работы	Предъявлены после работы	Не предъявлены	
Субъект оценивания	Ученик сам себя	Одноклассник	Учитель	
Функция оценивания	Коррекционная: наметить план по ликвидации возникших проблем и трудностей	Диагностическая: увидеть проблему в формировании конкретного умения	Констатирующая: показать несоответствие образцу, эталону	
Результат оценивания	Количественно-качественный	Количественный (балльный), отличный от традиционного	Количественный 5-балльный	
Работа с результатом оценивания	Учитель организует предъявление возможных способов устранения выявленных дефицитов в выполнении умения/ операции	Учащимся предложено самим найти способы устранения дефицитов	Не проводится	



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Техники обратной связи	В течение урока применено две и/или более техник	В течение урока использовалась одна техника	Техники обратной связи не применялись	
	Использовались на всех этапах урока	Использовались на отдельных этапах урока	Использовались в конце урока или не использовались	
Действия учителя по результатам обратной связи	Учитель выделяет группу учащихся, испытывающих учебные затруднения, и организует работу с ними	Учитель останавливает весь класс, чтобы компенсировать дефициты отдельных учащихся	Не осуществляются: учитель продолжает урок, не обращая внимания на возникающие у учащихся трудности	
Формы организации учебной деятельности обучающихся	Преобладают парная и групповая формы	Учитель использует разные формы	Преобладает фронтальная форма	
Вариативность	Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на всех этапах урока	Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на одном этапе урока	Вариативности нет	
Уровень заданий по Блуму	Установлен для всех заданий	Установлен для части заданий	Не установлен	
Домашнее задание	Дифференцированное по выявленным персонифицированным дефицитам в выполнении умения/ операции	Дифференцированное в зависимости от уровня достижения планируемых результатов	Одинаковое для всех обучающихся	
Рефлексия	Фиксируется степень достижения каждым учащимся планируемых результатов	Фиксируется результат продвижения по теме в общем	Фиксируется общее эмоциональное состояние ученика либо не проводится	

Вывод: _____



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Средняя школа № 4**»

Спасибо за внимание!

