1. **Персонализированная программа наставничества**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Этап 1. Формирование базы наставляемых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставляемый (наставляемые)** | **Запрос наставляемого** | **Основания отбора (сбор данных)** |
| Биктагирова Р.Н. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги). Разработка РП по предмету | Анализ анкетирования, определение уровня тревожности, анализ рабочих программ по всем предметам. |
| Дружинина Е.В. | Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты для разработки своей  | Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт  |
| Пешкова Е.А. | Организация урока английского языка с точки зрения ФГОС, использование современных технологий.Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги). | Анализ анкетирования, посещенных уроков, самооценка |
| Трофимова Г.А. | Организация урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО, мониторинг образовательных результатов обучающихся.Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги).  | Анализ анкетирования, посещенных уроков, самооценка |
| Рублева А.С. | Внедрение в урок современных образовательных технологий, мониторинг образовательных результатов обучающихся | Анализ анкетирования, посещенных уроков, самооценка |
| Смирнова Е.О. | Внедрение в урок современных образовательных технологий, мониторинг образовательных результатов обучающихся | Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт |
| Воронцова А.Е. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги), Разработка РП по предмету | Анализ анкетирования, конспектов и технологических карт, собеседование |

**Этап 2. Формирование базы наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого** | **Основания отбора** |
| Анциферова С.Е. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги). Разработка РП по предмету | Наличие первой категории, более 20 лет педагогического стажа, участие педагога в профессиональных конкурсах внутри и вне школы, результативность учебной деятельности (качество обучения, успеваемость), умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться. |
| Липецкая А.В. | Организация урока английского языка с точки зрения ФГОС, использование современных технологий.Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги). | Наличие первой квалификационной категории, педагогический стаж 20 лет, опыта работы наставником. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативной базы, методов и форм мониторинга деятельности обучающихся; педагогической этики; современных образовательных технологий; методов установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе |
| Семененко М.В. | Использование шаблона технологической карты для разработки своей (умение разрабатывать и применять технологическую карту-наблюдения при посещении уроков). Организация урока с точки зрения ФГОС. | Наличие первой категории, более 30 лет педагогического стажа, результативность учебной деятельности (качество обучения, успеваемость), умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться. |
| Лущикова Е.Б. | Организация урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО, мониторинг образовательных результатов обучающихся.Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги). | Наличие первой квалификационной категории, педагогический стаж 7 лет. Участник профессиональных конкурсов, лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года». Владение навыками оказания психологической помощи педагогам, наличие актуального опыта работы с детьми РАС, наличие педагогических наработок, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться. |
| Ковальчук Т.А. | Внедрение в урок современных образовательных технологий, мониторинг образовательных результатов обучающихся | Наличие высшей категории, 25 лет педагогического стажа, участие педагога в профессиональных конкурсах внутри и вне школы, результативность учебной деятельности, умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться, организовывать проектную деятельность. Имеет собственные разработки для мониторинга метапредметных результатов  |
| Зинкевич О.Н. | Внедрение в урок современных образовательных технологий, мониторинг образовательных результатов обучающихся | Наличие высшей категории, 35 лет педагогического стажа, результативность учебной деятельности. Имеет собственные разработки для мониторинга метапредметных результатов. Является активным членом рабочей группы городской базовой площадки по формирующему оцениванию. |
| Данилович М.В. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги), Разработка РП по предмету | Наличие высшей категории, 30 лет педагогического стажа, участие педагога в профессиональных конкурсах внутри и вне школы, результативность учебной деятельности, умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться, организовывать проектную деятельность.  |

**Этап 3. Обучение наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задача, которую предстоит решить**  | **Форма взаимодействия** |
| Формирование и развитие умения выявлять и оценивать профессиональные навыки наставляемого | * Обобщить имеющийся опыт для создания и разработки методических материалов для наставляемых.
* Создание положительного микроклимата между наставляемыми и наставниками.
* Демонстрация правильного взаимодействия между коллегами, между учителем и учеников, между учителем и родителями, между учителем и администрацией школы.
 | Групповая, индивидуальное консультирование, работа в вебинарах |
| Формирование и развитие навыков планирования совместной деятельности |
| Коммуникация при организации наставничества |

**Этап 4. Формирование наставнических пар/групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пара/группа наставник-наставляемый** | **Основания**  |
| Анциферова С.Е., Липецкая А.В., Семененко М.В., Лущикова Е.Б., Ковальчук Т.А., Зинкевич О.Н., Данилович М.В./ Биктагирова Р.Н., Пешкова Е.А., Дружинина Е.В., Трофимова Г.А., Рублева А.С., Смирнова Е.О., Воронцова А.Е. | Наставники имеют достаточный опыт по конкретному вопросу, чтобы передать свой опыт наставляемому |
| Анциферова С.Е./ Биктагирова Р.Н. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Липецкая А.В./ Пешкова Е.А. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Семененко М.В./ Дружинина Е.В. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Лущикова Е.Б./ Трофимова Г.А. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Ковальчук Т.А./ Рублева А.С. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Зинкевич О.Н./ Смирнова Е.О. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Данилович М.В./ Воронцова А.Е. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |

**Этап 5. Дорожная карта наставнической программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный**  | **Форма взаимодействия** | **Методы**  | **Результаты** |
| **1 год реализации программы** |
| **Сентябрь** **2022** | Знакомство с учителем. Проведение входного анкетирования, собеседование с наставляемым; знакомство с традициями школы |  | **1:1****1:групповая** | Анкетирование, собеседование | Диагностика умений и навыков молодого учителя.Заполнение информационной карточки. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами. |
| **Октябрь 2022** | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. |  | **1:1****1:групповая** | Работа с документами, наблюдение | Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; Знакомство с УМК, предметными программами.Коррекция календарных и поурочных планов. |
| **Октябрь-ноябрь 2022** | Подготовка учителя к уроку (обучение составлению поурочного и тематического планирования)  |  | **1:1****1:групповая** | Работа с технологической картой урока  | Изучение методических требований к уроку, типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. Примерная схема тематического плана урока. |
| **Декабрь****2022** | Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. |  | **1:1****1:групповая** | Собеседование, посещение урока, анализ образовательных результатов обучающихся | Изучение норм оценивания учебной деятельности, виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований Определение системы мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.  |
| **Январь****2023** | Дискуссия на тему: «Анализ причин трудного поведения».  |  | **1:1****1:групповая** | Собеседование, дискуссия | Анализ различных стилей педагогического общения.  |
| **Февраль 2023** | Обучение самоанализу урока. |  | **1:1****1:групповая** | Наблюдение, анализ | Основы самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока.Памятка для проведения самоанализа урока. |
| **Март** **2023** | Внеурочная работа по предмету |  | **1:1****1:групповая** | Собеседование, посещение внеурочного занятия, анализ образовательных результатов обучающихся | Разнообразие методов и форм внеурочной работы по предмету. |
| **Апрель-май****2023** | Самоанализ деятельности учителя |  | **1:1****1:групповая** | Анализ, самоанализ, наблюдение | Составление отчета о работе за прошедший год. Что получилось? Что не получилось? Какие были проблемы? Какие задачи следует решить в следующем учебном году? |

**Этап 6. Завершение программы наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Способы замера** |
| - умение разрабатывать РП по предмету, технологическую карту урока; -умение использовать шаблон технологической карты для разработки своей к уроку; -организация уроков с точки зрения требований ФГОС-изменение показателей по классу (качество, успеваемость) - коммуникация со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги);-включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую, творческую деятельность. | - наличие РП, КИМ по предметам-умение разрабатывать и применять технологическую карту-наблюдения при посещении уроков, разработанные технологические карты уроков-мониторинг -данные анкет учеников, родителей, коллег-публикации на сайтах педагогических сообществ, возможность участия в профессиональных конкурсах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставника (удовлетворенность)** | **Основания** |
| * Уровень удовлетворенности собственной работой
* Желание продолжать свою работу в качестве учителя – наставника
* Профессиональный рост наставляемого
* Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах наставляемого
* Включение в творческую профессиональную деятельность наставляемого
 | Результаты анкетирования, собеседования, наблюдение, анализ взаимодействия |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)** | **Основания** |
| * Уровень удовлетворенности собственной работой как педагога
* Профессиональный рост
* Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах
* Включение в творческую профессиональную деятельность
 | Результаты анкетирования, собеседования |