

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4»

(МБОУ СШ № 4)

660099, г. Красноярск, ул. Горького, 97, телефон: (3912) 21-27-73, e-mail: sch4@mailkrsk.ru
ОКПО 41031633 ОГРН 1022401800596 ИНН/КПП 2466053690/246001001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №4

В.М. Сачков

20.10.2022 г.



Модель психолого-педагогической службы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4»

Нормативно-правовые основания разработки модели:

- Профстандарт «Педагог-психолог»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;

- Проект положения о психологической службе в системе образования РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);

Структура психолого-педагогической службы:

1. Целевой компонент

Цель психолого-педагогической службы – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психолого-педагогической службы:

- формирование благоприятного школьного климата и профилактика деструктивного поведения;
- проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- оказание психологической поддержки и содействия участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

2. Структурно-функциональный компонент модели:

В состав психолого-педагогической службы ОУ входят:

- заместитель директора по социальным вопросам,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учителя-дефектологи,

- классные руководители
- ППК,
- служба медиации,
- Правовой совет.

3. Содержательно-технологический компонент:

Включает основные содержательные направления деятельности психолого-педагогической службы.

- **деятельности службы по направлениям:**

- психологическое сопровождение учебной деятельности,
- психологическое сопровождение развития личности обучающихся,
- психологическое сопровождение социализации обучающихся;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения,
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- психологическое сопровождение проф.самоопределения обучающихся.

- **деятельность службы по видам работы:**

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция и развитие,
- социально-психологический мониторинг,
- социально-психологическое проектирование,
- социально-психологическая экспертиза.

- **деятельность службы по контингенту**

4. Управленческий компонент:

Общее управление психолого-педагогической службой образовательной организации осуществляет заместитель руководителя организации.

Руководитель психолого-педагогической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами

5. Оценочно-результативный компонент:

Рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.