**Отчет**

о пилотировании программы наставничества

в \_\_\_\_\_\_**МБОУ СШ № 4**\_\_\_\_\_\_

название образовательной организации – участника пилотирования

ФИО, должность координатора, ответственного за пилотирование: Грачева Оксана Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 4.

Пилотирование проводилось в период с 10 января по 31 мая 2021 года в соответствии с программой наставничества «Вместе интересней!»*,* утвержденной приказом № 7/3 от 4 февраля 2021 года*,* дорожной картой, утвержденной приказом № 7/2 от 4 февраля 2021 года, приказом № 7/1 от 4 февраля 2021 года об утверждении состава рабочей группы пилотирования программы наставничества «Вместе интересней».

Всего в пилотировании приняло участие 15 учащихся – наставников и 15 наставляемых (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **всего** |
| 1. | Количество наставников, участвующих в пилотировании | **15** |
| 2. | Количество наставляемых, участвующих в пилотировании | **15** |
| 3 | Количество кураторов, участвующих в пилотировании | **1** |
| 4 | Всего в пилотировании приняло участие (человек) | **33** |

1. **Проблемы,** на решение которых была направлена пилотируемая программа наставничества (текущие проблемы для организации, которые решает пилотируемая программа, и текущие проблемы наставляемых, которые решает пилотируемая программа):

Второклассники испытывают затруднения при включении в исследовательскую деятельность: нежелание, страх, отсутствие интереса, неверие в собственные силы, отказ от осуществления первых проб.

1. Основные **цели и задачи** взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Цель программы наставничества: Формирование общих для исследовательской деятельности умений учащихся-второклассников: умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Задачи программы наставничества:

- организовать обучение, сопровождение, мотивацию и стимулирование наставников;

- провести ряд мероприятий и событий для наставников и наставляемых в рамках программы;

- обеспечить участие пар «шестиклассник-второклассник» в специально организованных событиях в рамках программы;

- обеспечить участие пар «шестиклассник-второклассник» в конференциях и конкурсах соответствующей направленности в период с 10.01.2021 по 31.05.2021 г.;

1. **Ожидаемые результаты** по итогам взаимодействия между наставниками и наставляемыми (ожидаемые результаты для организации и ожидаемые результаты для наставляемых):

*Для второклассников-наставляемых:*

- 100% второклассников – участников программы включены в исследовательскую деятельность (наблюдение, анкетирование);

- у 100% второклассников – участников программы осуществили первые пробы исследовательской деятельности;

- 100% второклассников впервые выступили на школьной научно-практической конференции с результатами исследовательской работы;

- 100% второклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации (анкетирование);

- у 100% второклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование);

- у 100% второклассников – участников программы повысилось качество обученности (анализ)

*Для шестиклассников-наставников:*

- у 100% шестиклассников – участников программы увеличилась активность исследовательской деятельности (наблюдение, анкетирование);

- у 100% шестиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (анкетирование);

- у 100% шестиклассников – участников программы повысилось качество обученности (анализ);

- у 100% шестиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе (наблюдение, анкетирование)

1. В соответствии с целями и задачами в ходе пилотирования была применена **форма наставничества**: ученик-ученик.

Были выбраны **формы взаимодействия**: *групповые и индивидуальные.*

В части организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми трудностей не было.

1. Применялись следующие **методы информирования участников программы** наставничества (потенциальных наставников, наставляемых и их родителей) в образовательной организации: размещение информации на школьном сайте, информационном стенде, телевизоре в холле, совещания учителей, беседа с обучающимися, письма родителям.

На этапе информирования трудностей не возникло.

В качестве эффективного метода можно отметить персональное оповещение каждого родителя в форме личного письма от куратора программы.

1. **Вовлечение наставляемых (***опишите, как был организован сбор собственных запросов на наставничество, сколько наставляемых выразили добровольное желание принять участие в программе, насколько осознаны наставляемыми собственные текущие проблемы и возможности наставничества для их решения).*

Второклассники – дети маленькие, поэтому отрефлексировать и четко проговорить проблему они, конечно, не могут, поэтому большую роль в обозначении проблемы сыграл их классный руководитель. Второклассникам было предложено принять участие в программе, и 15 добровольцев нашлись быстро и легко.

1. **Привлечение и отбор наставников**: Трудностей на данном этапе также не было, поскольку разработчикам программы наставничества «Вместе интересней!» сразу было понятно, что наставниками станут 15 учащихся 6-ых классов, которые сами в течение нескольких лет успешны в исследовательской деятельности, имеют не только опыт, но и большие достижения на разных уровнях, а также являются членами объединения дополнительного образования – клуба «ПРОБлемА».
2. В целях обучения наставников в течение января-февраля проводились встречи с куратором и педагогом-психологом, в которых приняли участие 15 шестиклассников. Работа шла по двум направлениям: мотивация участников и обучение работе с второклассниками. Наставники получили необходимые психолого-педагогические знания, как установить и поддерживать позитивные отношения с наставляемым, определили основные цели и направления наставничества, проверили свою психологическую готовность, сформулировали свои личные цели, скорректировали ожидания от участия в программе наставничества и сравнили свои цели с целями наставляемых для выявления и своевременного решения возможных разногласий.
3. В качестве оказания методической поддержки наставников создавались буклеты, информационные и раздаточные материалы, постоянно поддерживали обратную связь через группу в Viber.
4. Среди **наиболее успешных практик обмена опытом** между наставляемыми, наставниками, применяемых в процессе пилотирования, можно отметить, прежде всего, помощь в реализации исследовательской работы наставляемого-второклассника. Шестиклассники учили второклассников видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.
5. Для формирования пар «наставник - обучаемый» были проведены групповые встречи в игровой форме, где необходимым условием было деление на пары. Так в течение нескольких занятий удалось без труда сформировать пары по собственному желанию детей.
6. Программа наставничества была **встроена в расписание образовательной организации:** встречи проходили в внеурочное время в рамках внеурочной деятельности как реализация программы дополнительного образования «ПРОБлемА».
7. Основными **формами работы** были групповые формы работы.
8. Основными **мероприятиями** программы были следующие:

- событие – запуск программы (посвящение в наставники, вручение знака отличия наставника, «Дневника наблюдений» наставника);

- организация работы над конкретной исследовательской работой;

- организация и проведение конкурсов «Лучшая пара «Наставник-наставляемый», «Лучший наставник», рейтинговая оценка;

- участие наставников и наставляемых в школьном этапе научно-практической конференции учащихся;

- участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях разного уровня;

- проведение итогового события с награждением лучших.

1. В целях мотивации деятельности наставника использовались следующие **методы нематериального поощрения:** информирование заинтересованных лиц на сайте и информационном стенде, значок наставника, Дневник наблюдения наставника, Диплом победителя/призера/участника конкурса «Лучший наставник». Эти методы оказались для наставников очень значимыми и мотивирующими, особенно конкурс «Лучший наставник».
2. **Оценка результатов взаимодействия** между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством наблюдения в ходе реализации программы и анализа достигнутых результатов, в том числе анализ результатов участия участников программы в научно-практических конференциях разного уровня.
3. По итогам пилотирования **планируемые результаты** достигнуты:

Для наставляемых-второклассников:

- 100% второклассников – участников программы включены в исследовательскую деятельность (по результатам наблюдения и анкетирования);

- у 100% второклассников-участников программы сформированы на базовом уровне общие для исследовательской деятельности умения: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи (по результатам анкетирования и анализа);

- улучшился психоэмоционального фона в коллективе второклассников (по результатам наблюдения и анкетирования);

- 100% второклассников – участников программы имеют стимул к интеллектуальному совершенствованию и самореализации (по результатам анкетирования);

- у 100% второклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (по результатам анкетирования);

- у 100% второклассников – участников программы повысились образовательные результаты (по результатам анализа).

Для наставников-шестиклассников:

- у 100% шестиклассников – участников программы повысился уровень учебной мотивации (по результатам анкетирования);

- у 100% шестиклассников – участников программы повысились образовательные результаты (по результатам анализа);

- у 100% шестиклассников – участников программы повысился статуса в классном и общешкольном коллективе (по результатам наблюдения, анкетирования);

- 100% шестиклассников – участников программы получили стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций (по результатам анкетирования);

- количественный и качественный рост реализованных исследовательских работ (по результатам анализа).

1. **Завершения взаимодействия** между наставниками и наставляемыми было организовано в форме финальной встречи наставников и наставляемых, в ходе которой они подвели итоги совместной работы, а также итогового мероприятия, где всех участников поблагодарили за плодотворную совместную работу и наградили лучших наставников. Таким образом, мы считаем, что программа реализована полностью.

16. От участников программы по итогам пилотирования программы наставничества была получена следующая **обратная связь**:

- от наставляемых-второклассников: дневник наставляемых;

- от родителей наставляемых обучающихся: анкета;

- от наставников-шестиклассников: дневник наставника.

1. По итогам пилотирования **в доработке нуждаются следующие этапы наставничества:** нет
2. В качестве **достоинств программы наставничества** по результатам ее пилотирования можно отметить следующее: Мы впервые апробировали программу ученического наставничества и очень довольны полученными результатами. И наставники, и наставляемые неформально отнеслись к ее реализации, им было очень интересно работать совместно, получая качественные результаты и прирастая новым опытом. Практику пилотирования считаем успешной. Готовы тиражировать опыт пилотирования через участие в онлайн-семинарах и конференциях.

Заместитель директора по УВР Грачева О.А.