

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Управляющим советом МБОУ СШ № 4  Протокол № 6 от 30 августа 2023 г. | Утверждена решением  Педагогического совета  № 1 от 30 августа 2023 г.  Приказ № 144/6 от 31 августа 2023 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_ В.М. Сачков |
|  | Внесены изменения  Приказ № 137 от 30 августа 2024 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_ В.М. Сачков |
|  |  |
|  |  |

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**МБОУ СШ № 4**

**Красноярск, 2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| * 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 6 |
| 1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы | 14 |
| 1. Содержательный раздел | 20 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 20 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 37 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 37 |
| 2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 61 |
| 3. Организационный раздел | 72 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы | 72 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 74 |
| 3.3. Календарный учебный график | 76 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 77 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 82 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134);

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целейреализации в МБОУ СШ № 4 основной образовательной программы среднего общего образования(далее ООП СОО)предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 4 учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134): ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=10.01.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=10.01.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Для реализации ООП СОО определяется нормативный срок– 2 года, который связан:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Обучение при реализации основной образовательной программы среднего общего образования организовано по пятидневной учебной неделе. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2278 часов, что соответствует требованиям к организации учебного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ № 4.

В соответствии с результатами анкетирования участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль с изучением учебных предметов «Математика» и «Обществознание» на углубленном уровне.

Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы учебных курсов, предметов предметных областей с программами внеурочных занятий обучающихся.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования, который реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся образовательного маршрута через выбор учебных предметов на углубленном уровне, курсов и форм внеурочной деятельности, самостоятельное определение темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с личными и профессиональными предпочтениями.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 4 разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученического сообщества, разновозрастных объединений по интересам, клубов; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СШ № 4 (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью школы и системой оценки результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки).

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:**

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебных курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: личностные, метапредметные, предметные. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты** освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Планируемые личностные результаты освоения ООП** **СОО**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СШ № 4**

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и/или углубленном уровнях.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Требования к предметным результатам конкретных учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, прописаны в отдельных рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности:**

- Русский язык (базовый уровень);

- Литература (базовый уровень);

- Иностранный язык (английский);

- Алгебра (углубленный уровень);

- Геометрия (углубленный уровень);

- Вероятность и статистика (углубленный уровень);

- Информатика (базовый уровень);

- История (базовый уровень);

- Обществознание (углубленный уровень);

- География (базовый уровень);

- Физика (базовый уровень);

- Химия (базовый уровень);

- Биология (базовый уровень);

- Физическая культура (базовый уровень);

- Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень);

- Индивидуальный проект;

- Итоговое сочинение по литературе;

- Говорим и пишем правильно;

- Финансовая грамотность.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (да­лее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, регламентирована «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся в МБОУ СШ № 4» и разработана в том числе в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

* стартовую (диагностическую) работу,
* комплексные диагностические работы,
* текущую и тематическую оценку,
* итоговую оценку,
* психолого-педагогическое наблюдение,
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
* промежуточную аттестацию.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

**К внешним процедурам относятся:**

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования (в т.ч. всероссийские проверочные работы),
* мониторинговые исследования муниципального, региональ­ного и федерального уровней.

В соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты оценки личностных результатов фиксируются в портфолио.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Организация работы над индивидуальным проектом, формы представления результатов и критерии оценки регламентируются локальным актом «Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СШ № 4»

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика в 10 классе**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оцен­ки готовности к обучению на данном уровне образования. Про­водится администрацией образовательной организации в нача­ле 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки яв­ляются: структура мотивации, сформированность учебной де­ятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-сим­волическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме контрольных работ по основным предметам учебного плана, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе предметов для проведения такого вида диагностики, формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой диагностики в 10 классе отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

**Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки инди­видуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. под­держивающей и направляющей усилия учащегося, и диагно­стической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом те­кущей оценки являются тематические планируемые результа­ты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Ре­зультаты текущей оценки являются основой для индивидуали­зации учебного процесса.

Формирующее (критериальное) оценивание регламентируется Положением о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ СШ № 4.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

**Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Для проведения оценочных процедур учителем подбираются или разрабатываются контрольно-измерительные материалы, которые являются приложением к рабочей программе.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Ре­зультаты тематической оценки являются основанием для кор­рекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутренний мониторинг**

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СШ № 4. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ**

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для реко­мендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учи­теля.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

**Процедуры оценки метапредметных результатов**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Ответственные | 10 класс | 11 класс |
| Форма мониторинга | |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Защита индивидуального проекта | Выполнение опросника для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» |

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов\*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> ,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA [hпримеры-задач-pisa](https://fioco.ru/примеры-задач-pisa)
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

*\*Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

**Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МБОУ СШ № 4, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

**Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель программы развития УУД** - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы по всем учебным предметам и учебным курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранные языки.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

**Естественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в школе:

- виды проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практикоориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);

- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);

- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);

- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- учебные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

- ученическое научно-исследовательское общество;

- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

[ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Особенности организации работы над индивидуальным проектом, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии его оценки описаны в локальном акте «Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СШ № 4».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и индивидуальному проекту фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;

- исследовательское;

- инженерное;

- информационное.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 4 в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся:

получат представление

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– 100% укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, в педсовете, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделяется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

– использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Как обязательное условие успешного формирования УУД в школе создано методически единое пространство как во время уроков, так и вне их, и не допускаются ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры школы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Метапредметные образовательные результаты на уровне среднего общего образования оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций:

- защита индивидуального проекта (см. «Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СШ № 4»);

- выполнение опросника для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» (опросник Тимониной Л.И.).

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (опросник для школьников «Сформированность универсальных учебных действий») является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

**2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении к основной образовательной программе среднего общего образования.**

**2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ СШ № 4.

Программа разработана с учётом Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 года №1014. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ № 4, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №4: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №4:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СШ №4 программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №4 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №4 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. | |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **Благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |

|  |
| --- |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» основано в 1940 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На 1 сентября 2022 года в школе обучается 724 учащихся.

Школа расположена в спальном микрорайоне Центрального района города Красноярска на границе с Железнодорожным районом. Более 60% семей проживает в Железнодорожном районе. Социальный фон микроучастка школы – семьи рабочих, служащих и большое количество пенсионеров, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума, с одной стороны, и, с другой стороны, о межпоколенческом конфликте, которые могут привести к увлечению социально-разрушительной тенденции в поведении детей, подростков и молодежи. Вокруг школы нет учреждений дополнительного образования, развлекательных центров для детей и молодежи, поэтому школа изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1 марта 2021 года по итогам конкурсных процедур школа получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", направление «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Содержание деятельности Инновационной площадки связано с участием в разработке и апробации научно-методического обеспечения воспитательного процесса; развитием воспитательного потенциала содержания образования, школьного урока, механизмов управления воспитательной деятельностью педагогов, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания; научно-методического обеспечения проектирования и реализации школой программы воспитания, развития школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций, внеурочной деятельности и других компонентов воспитательного процесса с учетом традиций образовательной организации, особенностей, интересов всех участников образовательных отношений, актуальных потребностей образовательной организации, её кадрового потенциала и других условий.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МБОУ СШ №4. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьные театры», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы»

**Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающихся курсов и занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской просветительской направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики МБОУ СШ №4 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; первичного отделения РДШ,

представление интересов обучающихся в процессе управления школой, защита прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

- объединение усилий Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДШ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ СШ № 4;

- участие Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДШ в анализе результатов воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 4 с учетом их возраста.

**Профилактика и безопасность**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями, взаимодействие со специалистами отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Центрального района в г. Красноярске, специалистами отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Железнодорожного района в г. Красноярске;

- в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 1 МЦ МВД России «Красноярское» в соответствии с Планом совместных мероприятий ОУУПиДН Отдела полиции № 1 Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» и администрации МБОУ СШ № 4 правонарушений учащихся на учебный год; со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района в г. Красноярске, со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Железнодорожного района в г. Красноярске;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) – в соответствии с планами работы на учебный год;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

**Социальное партнёрство**

МБОУ СШ № 4 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1) Музейно-исторические центры г. Красноярска (экскурсии);

2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);

3) КГПУ им. В. П. Астафьева (проведение учебной и производственной практики);

4) КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева (консультации, беседы, лекции, экскурсии);

5) Библиотека им. С. Есенина МБУК «ЦБС им. Горького» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);

6) КФ АО «ИД «Комсомольская правда» (сотрудничество в сфере подготовки учащихся по направлению «Журналистика», активное участие в акции по сбору макулатуры «Сохрани лес! Прочти книгу! Посади дерево!»);

7) МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (программы дополнительного образования);

8) Центр «Экознание», кафедра экологии и естествознания Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета (круглые столы, семинары, вебинары, конференции, фестивали);

9) муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Академия молодой семьи» (лекции);

10) муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (лекции, тренинги);

11) МБУ СО «ЦСПСиД «Надежда»;

12) МБОУ ЦДиК № 9;

13) МБУДО «ДМШ № 5» (концерты, конкурсы, семинары, конференции, творческие встречи, мастер-классы, творческие лаборатории);

14) МБУДО «СДЮСШОР по дзюдо» (секция по дзюдо);

15) КГБОУ ДОД «СДЮСШОР» (секция по тхэквондо);

16) МБОУ ДОД ЦДТ № 4 (футбол);

17) МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» (здоровьесберегающее воспитание);

18) Независимая Ассоциация Дополнительного Образования «Общий Деловой Интерес».

19) Информационный центр по атомной энергии;

20) Центр безопасности дорожного движения с детским городком) предусматривает*:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагога с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация.**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов – проект ранней профессиональной ориентации обучающихся для школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* + - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
    - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* + - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
    - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
    - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
    - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
    - оснащение материально - технической базы;
    - использование рациональных педагогических нагрузок;
    - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
    - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* + - через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
    - через научно-методические пособия;
    - через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* + - умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
    - умение проектировать, распределять цели;
    - умение организовать и анализировать деятельность;
    - умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно- логической форме;
    - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
    - способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* + - нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
    - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
    - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
    - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
    - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
    - уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
| 1 | Директор школы | Сачков Валерий Михайлович |
| 2 | Зам.директора | Грачева Оксана Александровна |
| 3 | Зам.директора | Осина Валентина Валерьевна |
| 4 | Зам.директора | Короленко Марина Анатольевна |
| 5 | Зам.директора | Баталова Кристина Андреевна |
| 6 | Советник директора по воспитанию, Руководитель первичной организации «РДДМ» | Никифорова Наталья Викторовна |
| 7 | Заведующая библиотекой | Снытко Екатерина Владимировна |
| 8 | Классные руководители | С 1 по 11 класс |
| 9 | Педагог-организатор ОБЖ | Потапов Сергей Владимирович |
| 10 | Руководитель школьного проекта «Шаг в науку» | Смирнова Елена Олеговна |
| 11 | Руководители школьных волонтёрских и добровольческих отрядов «Территория добра» и «Луч тепла» | 1. Ковальчук Елена Васильевна 2. Пудовкина Анна Юрьевна |
| 12 | Педагоги дополнительного образования | 1. Сафина Ирина Исмаиловна 2. Смирнова Елена Олеговна 3. Снытко Екатерина Владимировна 4. Берин Виктор Артурович 5. Ковальчук Татьяна Александровна 6. Журавлев Владимир Васильевич |
| 13 | Учителя физической культуры | 1. Шинарев Антон Олегович 2. Потапов Сергей Владимирович 3. Курилова Татьяна Владиславовна 4. Клепикова Наталья Семеновна |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
  1. **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2.Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СШ № 4.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяположены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** заключается в определении комплексной совместно с семьей системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на успешное освоение ими основной образовательной программы, профессиональное самоопределение, социализацию, обеспечение психологической устойчивости старшеклассников.

При составлении программы были выделены следующие задачи:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы определяют следующие принципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения профессионального образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный*** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Направления работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Функция** |
| ***Диагностическая работа*** | своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого -педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения; |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); |
| ***Консультативная работа*** | непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; |
| ***Информационно-просветительская работа*** | разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. |

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — тьютором и др.).Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Необходимым условием успешной реализации программы коррекционной работы школы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Вопросы, касающиеся трудностей по успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работыосуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагогкласса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопедреализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектологреализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Для реализации требований к программе коррекции, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами были включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

1. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
2. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
3. *Этап регуляции и корректировки*. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Для реализации ПКР создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом) реализуются преимущественно в период внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога школы: психодиагностика; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками; разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ; информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППк).Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и гимназистов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической): разработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление в случае необходимости индивидуальной программы обучения; выбор специальных приемов, средств и методов обучения; адаптация содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается по необходимости и не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях: первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы); диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения); диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

***Организационные условия***

На базе школы созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего подросткового возраста в старший подростковый возраст.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки: учитель-логопед, педагог-психолог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации по указанной тематике.

***Психолого-педагогическое сопровождение включает****:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-предметника и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При необходимости организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченным возможностям здоровья.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам школы, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы школы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, использует специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии отдельного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися с ОВЗ.

Коррекционная и развивающая работа проводится в учебной, внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Занятия по одному или по два часа в неделю предусматривают корректирующие курсы.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

В итоге проведения работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию или профессиональному самоопределению и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты:*

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ СШ № 4 обеспечивает реализацию требований [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и предусматривает 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

- 10 класс – 34 учебные недели;

- 11 класс – 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ СШ № 4 составлен из расчета 5-дневной учебной недели в 10-11 классах.

Всего за 2 года на одного обучающегося приходится 2312 учебных часов.

Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате выявления предпочтений обучающихся через анкетирование на 2023-2025 учебные годы для 10-11 классов сформирован учебный план социально-экономического профиля с изучением учебных предметов «Математика» и «Обществознание» на углубленном уровне.

В часть учебного плана для 10-11 классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные учебные курсы «Финансовая грамотность», «Итоговое сочинение по литературе» и «Говорим и пишем правильно».

В учебном плане для 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (социальной, исследовательской, информационной, творческой). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завешенного учебного исследования или разработанного проекта.

**Учебный план**

**среднего общего образования**

**(социально-экономический профиль)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов в неделю** | | **Форма промежуточной аттестации** |
| **10** | **11** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | Тест в формате ЕГЭ |
| Литература | Б | 3 | 3 | Годовая оценка |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | 3 | Годовая оценка |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | Тест в формате ЕГЭ |
| Геометрия | У | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | Годовая оценка |
| Естественнонаучные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | Годовая оценка |
| Химия | Б | 1 | 1 | Годовая оценка |
| Биология | Б | 1 | 1 | Годовая оценка |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | Годовая оценка |
| Обществознание | У | 4 | 4 | Годовая оценка |
| География | Б | 1 | 1 | Годовая оценка |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | Годовая оценка |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | Годовая оценка |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | 0 | Защита проекта |
| Итого | |  | 32 | 31 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |  |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |
| Итоговое сочинение по литературе | |  | 1 | 1 | Годовая оценка |
| Говорим и пишем правильно | |  | 1 | 1 | Годовая оценка |
| Финансовая грамотность | |  | 0 | 1 | Годовая оценка |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 |  |
| Всего часов | |  | 34 | 34 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 |  |
| Всего часов за два учебных года | |  | 2312 | |  |

**3.2 План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СШ № 4 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами МБОУ СШ № 4 внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности старшего школьного возраста* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания МБОУ СШ №4 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**План внеурочной деятельности СОО МБОУ СШ № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление внеурочной деятельности в соответствии с ФОП** | **Реализуемая программа** | **Объем внеурочной деятельности** | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 1 | ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы | «Финансовая грамотность» | 1 |  |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |
| Актуальные вопросы обществознания | 1 | 1 |
| Избранные вопросы математики | 1 | 1 |
| Избранные вопросы информатики |  | 1 |
| 2 | Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов | Открытые уроки Всероссийского форума ПроеКТОрия | 1 | 1 |
| Участие в образовательном проекте по естественно-научному направлению «Шаг к науку» | 1 | 1 |
| Классный час | 1 | 1 |
| Курс «Билет в будущее» | 1 | 1 |
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | 1 | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 10 | 10 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 34 | 34 |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | | 680 |

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит на территории Библиотеки им. С. А. Есенина, Литературном музее им. В. П. Астафьева, музее центре Атомной энергетики и др.

Педагогические кадры, вовлеченные в организацию внеурочной деятельности, работают во взаимодействии: заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контроль реализации индивидуального плана ученика во внеурочной деятельности осуществляют классный руководитель, воспитатель группы продленного дня.

**3.3. Календарный учебный график на уровне среднего общего образования на 2024-2025 учебный год**

**1. Дата начала учебного года**

|  |
| --- |
| 10-11 классы |
| 02.09.2024 |

**2. Дата окончания учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | 11 класс |
| 26.05.2025 | 23.05.2025 |

**3. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года.**

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

**Для 10 класса (5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 02.09.2024-26.10.2024 | 8 недель / 41 день | 27.10.2024-04.11.2024 | 9 дней |
| 2 четверть | 05.11.2024-28.12.2024 | 8 недель / 40 дней | 29.12.2024-08.01.2025 | 11 дней |
| 3 четверть | 09.01.2025-  21.03.2025 | 10 недель / 52 дня | 22.03.2025-30.03.2025 | 9 дней |
| 4 четверть | 31.03.2025-26.05.2025 | 8 недель / 37 дней | 27.05.2025-31.08.2025 | 97 дней |
| Продолжительность учебного года | | **34 недели / 170 дней** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 21.04.2025 – 23.05.2025 | | |

**26.10 – по расписанию четверга, 28.12 – по расписанию пятницы**

**Для 11 класса (5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 02.09.2024-26.10.2024 | 8 недель / 41 день | 27.10.2024-04.11.2024 | 9 дней |
| 2 четверть | 05.11.2024-28.12.2024 | 8 недель / 40 дней | 29.12.2024-08.01.2025 | 11 дней |
| 3 четверть | 09.01.2025-  21.03.2025 | 10 недель / 52 дня | 22.03.2025-30.03.2025 | 9 дней |
| 4 четверть | 31.03.2025-23.05.2025 | 8 недель / 36 дней |  |  |
| Продолжительность учебного года | | **34 недели / 169 дней** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 21.04.2025 – 23.05.2025 | | |
| ГИА | | В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации | | |

**26.10 – по расписанию четверга, 28.12 – по расписанию пятницы**

Продолжительность уроков, перемен между уроками, перемены между урочной и внеурочной деятельностью, время начала и окончания занятий закреплены локальным нормативным актом.

**3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Общая цель воспитания в МБОУ СШ № 4 — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся школьного возраста (уровень среднего общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание обучающимися социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной с взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| -Первый звонок, линейки и классные часы.  -Знакомство с Законом об Образовании, Уставом школы.  -Свеча Памяти жертв Беслана  В рамках ДЕД День Знаний и День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 2, 3 сентября | Заместитель директора Баталова К.А., Советник по воспитанию Никифорова Н.В.,  Классные рук-ли |
| Краевая акция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | до 01.10 | Заместитель директора  Короленко  М.А. |
| -Уроки безопасности: изучение правил ПДД, противопожарная безопасность, против терроризма, экстремизма, личная безопасностью  -Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  -Спортивное мероприятие по плану | 10-11 | сентябрь  Сентябрь  - май | Классные руководители  Руководитель ШСК Потапов С. В. |
| Открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Праздничный концерт «День Учителя», поздравление ветеранов-учителей в рамках ДЕД День пожилых людей и День учителя | 10-11 | 4 октября | Заместитель директора Баталова К. А. , советник по воспитанию Никифорова Н.В., актив самоуправления |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| СО-бытие Межнациональная ярмарка «Мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 24 октября | Классные руководители,  Заместитель директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В., |
| Дни единых действий РДШ. Мероприятия, посвященные Дню народного единства и Дню Матери | 10-11 | 29 ноября | Заместитель директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В., актив самоуправления |
| - Беседы, классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации в рамках ДЕД  - Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора Баталова К.А, Классные руководители |
| СО-бытие «Зимний бал» | 10-11 | 24 декабря | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в рамках ДЕД | 10-11 | 27 января | Заместитель директора Баталова К.А, Классные руководители |
| Старт ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ (пришкольные, загородные лагеря) | 10-11 | 1 февраля | Зам.директора Баталова К.А. |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества в рамках ДЕД:  1) Конкурс видеороликов;  2) Веселые старты;  3) Выезд на мемориал Победы. Посещение музеев боевой славы. | 10-11 | февраль | Руководитель ШСК Потапов С.В.  Классные рук-ли |
| Цикл мероприятий, посвященных Юбилею школы;  Школьный чемпионат «Игра в резиночку»;  Цикл мероприятий посвященный Дню книгодарения в рамках ДЕД | 10-11 | февраль | Зам.директора Баталова К.А., Актив самоуправления, завед.библиотекой Снытко Е.В. |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню в рамках ДЕД | 10-11 | март | Зам.директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» в рамках ДЕД | 10-11 | апрель | Классные руководители, советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | апрель | Педагог-организатор ОБЖ Потапов С.В. |
| Цикл мероприятий посвященный Дню Победы в рамках ДЕД:  - Праздничные линейки, посвященные Дню Победы в рамках ДЕД;  - Праздничный концерт, посвященный 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | май | Зам.директора Баталова К.А., советник Никифорова Н.В. |
| Школьное мероприятие «За честь школы» (награждение отличников, активистов и лучшего класса года);  Последний звонок для 11 классов | 10  11 | Май  Май | Зам.директра Грачева О. и Баталова К.А. , советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Выборы в органы классного самоуправления | 10-11 | сентябрь | Классные рук-ли |
| Конкурс «Класс года» | 10-11 | в теч.года | Зам.дир. Баталова К.А., советник Никифорова Н.В. |
| Заседание актива самоуправления | 10-11 | 1 раз в две недели | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Участие во внешкольных мероприятиях и днях единых действий РДДМ | 10-11 | в теч.года | Советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Акция «Сбор макулатуры» | 10-11 | сентябрь, апрель | Классные рук-ли,  Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| Благотворительная акция помощи животным из приютов «Территория добра» | 10-11 | Октябрь, март | Классные  Рук-ли, Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| Краевая акция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | до 01.10 | Заместитель директора  Короленко  М.А. |
| Гуманитарная акция СВО «Сибирский тыл» | 10-11 | Два раза в год | Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| Участие в городских мероприятиях по волонтерству и добровольчеству | 10-11 | Учебный год | Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| Проведение мероприятий и поздравлений для педагогов-ветеранов и оказание адресной помощи на дому | 10-11 | Один раз в четверть | Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Проведение уроков с всероссийского портала «ПроеКТОрия» | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители |
| Выбор учащимися курсов внеурочнойдеятельности и занятий дополнительного образования, регистрация в системе «Навигатор» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, зам.директора Баталова К.А. |
| Участие в программе профминимума «Билет в будущее» | 10-11 | Учебный год | Зам.директора Баталова К.А. |
| ***Модуль «Социальное партнерство»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Посещение высших учебных заведений города в рамках проекта «Шаг в науку» | 10-11 | 2 раза в году | Руководитель проекта «Шаг в науку» Лущикова Е.Б., классные руководители |
| Посещение ИЦАЭ в рамках проекта «Шаг в науку» | 10-11 | 2 раза в году | Руководитель проекта «Шаг в науку» Лущикова Е.Б., классные руководители |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Ведение классных и КЛАССных уголков | 10-11 | в теч.года | советник по воспитанию Никифорова Н.В., Классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных празднованию Нового года | 10-11 | декабрь | Классные руководители, советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| «Окна Победы» тематическое оформление окон кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 10-11 | май | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Заседания Общешкольного родительского комитета | 10-11 | Каждую четверть | Директор школы Сачков В. М. |
| Школьная Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Отчётные концерты школьного ДО для родителей (законных представителей) | 10-11 | май | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Обновление на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям) | 10-11 | в теч.года | Ответс. за сайт  Баталова К.А. |
| Участие во внешкольных мероприятиях: «Форум отцов», «Школа ответственного родительства» и др. | 10-11 | в теч.года | Зам.директора  Баталова К.А. |
| Классные родительские собрание | 10-11 | Каждую четверть | Классные руководители |
| ***Модуль «Внешкольные дела»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Активное участие в мероприятиях разного уровня | 10-11 | Учебный год | Советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| ***Модуль «Школьные спортивные клубы»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Фестиваль ГТО | 10-11 | март | Руководитель ШСМ Потапов С.В. |
| Презентация спортивных секций | 10-11 | сентябрь | Руководитель ШСМ Потапов С.В. |
| Мероприятия и открытые занятия в секциях на весенних и осенних каникулах | 10-11 | каникулы | Зам.директора  Баталова К.А., Руководители секций |
| Участие в районных и городских мероприятиях | 10-11 | Учебный год | Зам.директора  Баталова К.А., Руководители секций |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Написание заметок и статей для VK школьной группы, сайта школы и классных уголков | 10-11 | Каждый месяц | Классные руководители, актив классов |
| ***Модуль «Классное руководство»*** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| ***Модуль «Урочная деятельность»*** | | | |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | | | |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»*** | | | |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | | | |

**3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта**

В образовательной организации обеспечены условия, необходимые для реализации программы среднего общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

**Общесистемность** обеспечивает соответствие созданных условий реализации образовательной программы, требованиям ФГОС СОО, а также соответствие созданных условий планируемым образовательным результатам, содержанию образования, технологиям, формам и методам его реализации, соответствие всех групп условий между собой (материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых), что позволяет обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, изложенных в целевом разделе настоящей программы и обеспечить:

‒ индивидуализацию процесса образования;

‒ участие обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

‒ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы);

‒ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе, на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

‒ обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

‒ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

‒ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программы среднего общего образования.

При реализации настоящей программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее ‒ сеть Интернет), а также доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации настоящей программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

МБОУ СШ № 4 укомплектовано кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

*Таблица 3.5.1-1.* Количество работников, уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС) | Количество работников | |
| всего | в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Учитель | ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н | 11 | 11 |
| Педагог-психолог | Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | 1 | 1 |
| Директор | ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н | 1 | 1 |
| Заместитель директора | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 4 | 4 |
| Главный бухгалтер | ПС «Бухгалтер», Приказ  от 21 февраля 2019 г. № 103н | 1 | 1 |

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу среднего общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

*Таблица 3.5.1-2.* Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |
| *1* | *2* |
| Учитель | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса;  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ;  Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

*Таблица 3.5.1-3.* *Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников | Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности | Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации | | |
| на соответствие занимаемой должности | на квалификационную категорию | |
| первую | высшую |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Директор | 1 | 1 | 1 | Не предусмотрено | |
| Заместитель директора | 4 | 4 | 4 | Не предусмотрено | |
| Учитель | 11 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Главный бухгалтер | 1 | 0 | Не предусмотрено | | |

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы (*Таблица 3.5.1-4*):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников / ставок | Задача |
| *1* | *2* | *3* |
| Заместитель директора по АХР | 1 | Обеспечение и сохранение материально-технических условий реализации основной образовательной программы |
| Инженер | 1 |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № 8993-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06.

*Таблица 3.5.1-5.* *Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников | Кол-во работников, реализующих данную ОП СОО в 2023/2024 учебном году | Имеет документ о повышении квалификации, полученный не ранее 01.09.2020 | В том числе по вопросам | | |
| Реализации обновленного ФГОС СОО | Работа в цифровой образовательной среде | Формирование функциональной грамотности |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| Учитель | 11 | 11 | 11 | 2 | 5 | 7 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации ФГОС СОО в рамках внутришкольной методической работы в МБОУ СШ № 4 реализуется план подготовки к переходу на ФГОС СОО, в рамках которого

**1. Произведена системная коррекция:**

* нормативно-правовой базы (Программа развития, ООП, рабочие программы),
* программно-методической базы

**2. Разработаны:**

* локальные акты (положения, программы, регламенты)
* система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей

**3. Произведена** экспертиза и оценка эффективности созданной среды и процессов личностного и профессионального развития.

4. **Проведены семинары:**

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации ФГОС СОО 30 августа 2023 года был проведен педсовет по теме «Реализация перехода МБОУ СШ № 4 на ФГОС СОО и ФОП СОО», а также в течение 2022-2023 учебного года в рамках внутришкольной методической работы были проведены семинары:

‒ «Сравнительный анализ ФГОС СОО и обновленного ФГОС СОО»;

- «Сравнительный анализ ФГОС СОО и ФОП СОО»;

- «Сравнительный анализ имеющихся рабочих программ с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основам безопасности жизнедеятельности»;

‒ «Методический ресурс «Единое содержание общего образования» (htpps://edsoo.ru)»;

- «Работа в «Конструкторе рабочих программ».

В результате каждый учитель, приступающий к реализации ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года, разработал рабочую программу по соответствующим учебным предметам с помощью «Конструктора рабочих программ».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу школьных методических объединений, учительских коопераций параллелей классов, проектных групп.

Тематика методических семинаров для педагогов:

‒ «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СШ № 4»;

‒ «Формирование метапредметных результатов обучающихся».

В течение 2022-2023 учебного года в школе была организована деятельность творческой группы по функциональной грамотности, в состав которых вошли и учителя старшей школы. В рамках реализации «Программа формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ СШ № 4», реализация которой началась 1 сентября 2022 года, в школе прошел первый Фестиваль функциональной грамотности в 5-11 классах.

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты, реализации которых размещаются в системе «ЭраСкоп». В настоящее время 2 педагога, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, разместили свой ИОМ на платформе «ЭраСкоп».

*Таблица 3.5.1-5. Тематика образовательных задач, решаемых педагогами в рамках реализации индивидуальных программ профессионального развития (ИППР)*

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика образовательных задач | Доля педагогов, в ИППР которых обозначена указанная тема (%) |
| *1* | *2* |
| Формирующее оценивание | 50% |
| Функциональная грамотность: формирование и оценка | 50% |

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

‒ стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

‒ сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

‒ соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

‒ системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

‒ ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

‒ участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

‒ наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).

**3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают в себя:

***1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности*** при реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;

Задачи преемственности обеспечиваются при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования.

В обеспечении преемственности участвуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителя-предметники основной и средней школы.

*Таблица 3.5.2-1.* Система условий по обеспечению преемственности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| – Обеспечение преемственности образовательных систем основного и среднего общего образования  – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей) | – Экскурсии, встречи;  – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Мониторинг;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Круглые столы;  – Посещение педагогами открытых занятий и уроков;  – Тематические родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к ГИА», «Профориентация школьника» и др.;  – Информационно-просветительская деятельность;  – Проектная деятельность;  – Беседы;  – ППк | – Стартовая диагностика и диагностика адаптации ребенка к обучению на уровне среднего общего образования;  – Карта наблюдения |
| – Социально-психологическая адаптация обучающихся к обучению в старшей школе;  – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция | – Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лкьяновой;  – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе»  – Диагностика школьной тревожности Филлипса;  – Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева  – Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, при участии А.Г. Гредова |

***2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.***

Обеспечивается специалистами: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

*Таблица 3.5.2-2.* Система условий по обеспечению социально-психологической адаптации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| – Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению, в т.ч. к новым условиям обучения;  – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция | – Экскурсии, встречи;  – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Мониторинг;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Круглые столы;  – Посещение педагогами открытых занятий и уроков;  – Тематические родительские собрания:  • «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»;  • «Учебная мотивация» и др.;  – Информационно-просветительская деятельность;  – Занятия с элементами тренинга:  • «Развитие навыков саморегуляции»;  • «Развитие коммуникативных навыков»;  • «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др.;  – Проектная деятельность;  – Беседы;  – ППк | – Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лкьяновой;  – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе»  – Диагностика школьной тревожности Филлипса;  – Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева  – Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, при участии А.Г. Гредова |
| – Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения |

***3) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.***

Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом, а также инспекторами по делам несовершеннолетних.

*Таблица 3.5.2-3.* Система условий по обеспечению профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| Устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся | – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Мониторинг;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Круглые столы;  – Тематические родительские собрания:  • «Чем опасно мелкое хулиганство»;  • «Где заканчивается хорошо и начинается плохо»;  – Информационно-просветительская деятельность:  • «Телефон доверия»;  • «Права и обязанности несовершеннолетних»;  – Коррекционно-развивающие занятия;  – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений:  • «Развитие навыков саморегуляции»;  • «Развитие коммуникативных навыков»;  – Экскурсии;  – Беседы;  – ППк. | – Карта наблюдения;  – Социально-психологическое тестирование;  Диагностика по запросу:  – Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.;  – Модифицированный цветовой тест Люшера;  – Характерологический опросник Леонгарда;  – Тест личностных акцентуаций характера А.Е. Личко  – Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др. |

***4) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений*** через:

* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
* Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
* Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* Поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
* Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В соответствии с обозначенными направления в образовательной организации осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

*Таблица 3.4.2-4.* Система условий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений | | |
| – Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), учителей | – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Тематические родительские собрания:  • «Осознанное родительство»;  • «Как помочь своему ребенку определиться в жизни»;  • «Профилактика предэкзаменационной тревожности»;  – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО);  – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений | – Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»;  – Методика «ДРОП» (детско-родительские отношения подростков) П. Трояновской; |
| Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся | | |
| – Выстраивание индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами сопровождения;  – Оформление адаптированной образовательной программы при необходимости и ее реализация;  – Направление на ПМПК с целью описания специальных образовательных условий;  – Реализация программ, направленных на нормализацию эмоционального развития обучающегося, на развитие когнитивной сферы | – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО);  – Коррекционно-развивающие занятия;  – ППк | – Карта наблюдения;  – Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения и др. |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, создание условий для последующего профессионального самоопределения | | |
| – Выявление одаренных обучающихся посредством диагностики их интересов и способностей;  – Поддержка и развитие способностей одаренных обучающихся;  – Индивидуализации обучения одаренных обучающихся;  – Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся | – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – индивидуальная и групповая диагностика;  – индивидуальное и групповое консультирование;  – семинары, мастер-классы;  – информационно-просветительская деятельность;  – занятия с элементами тренинга;  – профессиональные пробы;  – экскурсии;  – олимпиады, конкурсы различных уровней, научно-практические конференции;  – отчетные концерты и фестивали;  – ППк | – Методика «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сизанов А.Н.;  – Опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка Вильямса Ф.;  – Методика «Карта одаренности» Савенков А.И.;  – Методика «Экспертные оценки по определению одаренных детей» Лосева А.А.;  ­– «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей» Резапкина Г.В.;  – Методика «Профиль» Холланд Дж. и др. |
| Поддержка детских объединений, ученического самоуправления | | |
| – Изучение классных коллективов | – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – индивидуальная и групповая диагностика;  – занятия с элементами тренинга личностного роста. | – Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева  – Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)  – Методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) |
| Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде, в области использования ИКТ | | |
| Развитие психологической культуры поведения в информационной среде участников образовательных отношений.  Оптимизация технологического процесса проведения диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. | – индивидуальная и групповая диагностика;  – коррекционно-развивающие занятия;  – классные часы;  – тематические родительские собрания «Безопасность в сети Интернет». | – Образовательные платформы;  – Раздаточный материал |
| Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников | | |
| Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – индивидуальная и групповая диагностика;  – коррекционно-развивающие занятия;  – индивидуальное и групповое консультирование;  – занятия с элементами тренинга для обучающихся по развитию коммуникативных навыков и конфликтной компетентности | – Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева  – Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)  – Диагностика межличностных отношений Т. Лири |

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, уровень квалификации которых описан в разделе 3.5.1 настоящей программы.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя сопровождение:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

*Таблица 3.4.2-5.* График проведения диагностических процедур

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая процедура | Используемые методики | График проведения | |
| дата | ответственный |
| Сопровождение обучающихся 5-х классов в адаптационный период при переходе на новый образовательный уровень. I этап диагностического мониторинга | – Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой  – Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 01-30.10.2023 | Педагог-психолог |
| Диагностический скрининг классных коллективов параллели 6-х классов | – Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева | 01-30.09.2023 | Классный руководитель |
| Диагностический скрининг классных коллективов параллели 7-х классов | – Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой | 01-30.09.2023 | Классный руководитель |
| Диагностический скрининг классных коллективов параллели 8-х классов | – Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева  – Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, при участии А.Г. Гредова | 01-30.09.2023 | Классный руководитель |
| Диагностический скрининг классных коллективов параллели 9-х классов | – Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 01-30.09.2023 | Классный руководитель |
| Диагностика обучающихся с ОВЗ | Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения | 01-15.09.2023 | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Социально-психологическое тестирование |  | 01-20.10.2023 | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Мониторинг уровня адаптации к обучению в основной школе | диагностика школьной тревожности Филлипса | 04-22.10.2023 | Педагог-психолог |
| Диагностика возможностей, способностей и склонностей девятиклассников с целью осознанного предварительного выбора профиля обучения. | Опросник профессиональных склонностей  (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | 08-30.11.2023 | Педагог-психолог |
| Диагностика тревожности девятиклассников в предэкзаменационный период. | Методика Спилберга | 01-21.12.2023 | Педагог-психолог |
| Диагностика возможностей, способностей и склонностей девятиклассников с целью осознанного предварительного выбора профиля обучения. | Методика «Профиль»  (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) | 01-24.12.2023 | Педагог-психолог |
| Изучение учебной мотивации девятиклассников | – Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой | 01-28.02.2024 | Классный руководитель |
| Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями | Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения | ежемесячно | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |

С учетом результатов диагностики специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, администрация образовательной организации проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

*Таблица 3.4.2-6*. График консультаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | ФИО | Время консультаций | | Кабинет |
| педагогов | родителей |
| Педагог–психолог | Мойсюк Татьяна Николаевна |  |  | Кабинет психолога |
| Учитель-дефектолог | Родина Елена Николаевна |  |  | Кабинет дефектолога |
| Учитель–логопед | Царева Ольга Евгеньевна |  |  | Кабинет логопеда |

Образовательная организация сотрудничает с Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, которые оказывают консультативную и методическую поддержку специалистам службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных организаций.

**Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

***Наличие и качество процесса***:

‒ Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

‒ Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

‒ Доля педагогов, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

‒ Родители и педагоги принимают участие в создании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

‒ Наличие заключений по результатам проведенной психологической диагностики развития ребенка, в котором отражены результаты диагностики и обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики;

‒ Наличие плана совместной работы со сторонними организациями специалистов сопровождения;

‒ Наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательных и предпрофессиональных траекторий;

‒ Наличие графика проведения консультаций (количество, тематика и др.);

‒ Наличие расписания коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и ОВЗ;

‒ Наличие АОП, АООП, СИПР, программ тьюторского сопровождения;

***Наличие и качество условий***:

‒ Наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;

‒ Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся:

от общей численности обучающихся;

от детей с ОВЗ специалистов сопровождения;

‒ Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

‒ Наличие необходимого перечня документов;

***Качество результата***:

‒ Динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося;

‒ Корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений;

‒ Обучающиеся включены в акции, волонтёрское движение, социальные проекты, проявляют инициативу в проведении социально-значимых мероприятий, самостоятельно организуют социально-значимую деятельность;

‒ Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;

‒ Отсутствие противоправных действий обучающихся;

‒ Отсутствие (снижение количества) обучающихся, состоящих на внутришкольном и межведомственном контролях.

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 4 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами муниципального учреждения (Образование основное общее (по ОКВЭД 85.13)), на основании общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам.

В муниципальном задание установлены показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

В муниципальном задании МБОУ СШ № 4 по муниципальной услуге «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования» Учредителем установлены показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества | Показатели объема |
| - достижение образовательных результатов (процент; количество обучающихся 11-х классов (без ОВЗ), допущенных к сдаче ЕГЭ (сдавшие ГВЭ не учитываются), которые по сумме любых трех предметов (без учета обучающихся, сдавших базовую математику) набрали не менее 160 баллов);  - охват детей, включенных в общественные объединения (процент; количество обучающихся 10-11-х классов, принимающих участие в общественных объединениях к общему количеству обучающихся 10-11 классов);  - индивидуальная программа профессионального развития педагогов (индивидуальный образовательный маршрут - ИОМ) количество педагогов разместивших ИОМ на образовательной платформе к общему числу педагогов (фактическая численность);  - наличие городских проектов – «Школа – часть городского пространства» (процент; количество проведенных мероприятий для 10-11 классов к количеству реализуемых проектов 10-11 классов) | 50 ОБУЧАЮЩИХСЯ |

Для формирования муниципального задания МБОУ СШ № 4 ежегодно представляет в уполномоченный орган местного самоуправления, в срок до 1 июля текущего финансового года обязательную информацию (п. 6 Постановления администрации г. Красноярска от 25.09.2015 N 601 "Об утверждении Положения о порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и об оценке выполнения муниципального задания").

В первую очередь предоставляется информация о количестве обучающихся: общее количество, а также по каждой из образовательных ступеней. На основании этих данных рассчитывается базовый норматив на оказание каждой из услуг в отдельности с учетом отраслевого корректирующего коэффициента и территориального корректирующего коэффициента. Посмотреть эту информацию можно в Приложении к муниципальному заданию «Исходные данные и результаты расчета объема финансового обеспечение выполнения муниципального задания…..».

Помимо этого на основании «Регламента взаимодействия главного управления образования администрации города Красноярска и муниципальных учреждений отрасли «Образование» по формированию показателей качества муниципальных услуг и об оценке их выполнения» (приказ ГУО от «01» апреля 2022 № 164/п) для формирования муниципального задания муниципальные учреждения представляют в Управление образования и МКУ КИМЦ г. Красноярска следующую информацию:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на очередной финансовый год;

б) пояснительную записку со следующей информацией:

сведения о категориях обучающихся по уровню образования, планируемые изменения категорий обучающихся по уровню образования на очередной финансовый год;

пояснительную записку о результате выполнения показателей качества муниципальных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Значение показателя | Формула расчета |
| «Достижение образовательных результатов» (далее – показатель ДОР)  единица измерения - % | единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) – 11 классы | показатель ДОР ЕГЭ = К 1ЕГЭ / К 2ЕГЭ x 100%  В числителе (К1ЕГЭ): количество обучающихся 11 - х классов, обучающиеся по основным общеобразовательным программам (без ОВЗ), допущенных к сдаче ЕГЭ. Обучающиеся, сдававшие ГВЭ в расчете не учитываются.  В знаменателе (К2ЕГЭ): количество обучающихся 11 - х классов, обучающиеся по основным общеобразовательным программам (без ОВЗ), которые по сумме любых трех предметов) без учета обучающихся, сдавших базовую математику) набрали не менее 160 баллов. Обучающиеся, сдававшие ГВЭ в расчете не учитываются. |
| «Охват детей, включенных в общественные объединения» (далее – ООО):  единица измерения - % | Участие детей в общественных объединениях:  - Российской движение школьников;  - Всероссийское военно  – патриотическое общественное движения «Юнармия»;  - волонтерство (добровольчество);  - школьное самоуправление. | показатель ООО= К 1 / К 2 x 100%  Для среднего общего образования:  В числителе (К 1): количество обучающихся 10-11-х классов, принимающих участие в общественных объединениях.  В знаменателе (К2): количество обучающихся 10-11-х классов. |
| «Наличие индивидуальной программы профессионального развития педагогических работников (индивидуальных образовательных маршрутов-ИОМ)»  единица измерения - % | % педагогических работников, разместивших на отчетный период индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на образовательной платформе «Эра-Скоп» к общему числу педагогических работников учреждения | показатель ИОМ= К 1 / К 2 x 100%  В числителе (К 1): количество педагогических работников, разместивших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на образовательной платформе «Эра-Скоп»  В знаменателе (К 2): количество педагогических работников учреждения (без совместителей). |
| «Школа – часть городского пространства» (наличие городских проектов)  единица измерения - % | проект, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС с использованием городского пространства и ресурса учреждений различной ведомственной принадлежности, располагающихся на территории г. Красноярска | (n): количество всех запланированных проектов для обучающихся 10-11 - х классов;  В числителе:  (Кn): количество реализованных мероприятий каждого n-го проекта на отчетный период для обучающихся 10-11 - х классов;  В знаменателе:  (Mn): количество запланированных к реализации мероприятий каждого n-го проекта для обучающихся 10-11 - х классов |

В случае изменения значений плановых показателей качества и объема выполнения муниципальных услуг в соответствии с комплектованием на очередной учебный год, МБОУ СШ № 4 в срок до 10 сентября текущего финансового года представляет в отдел управления образования, МКУ КИМЦ г. Красноярска следующую информацию по показателям качества муниципальных услуг, закрепленных за ним:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на финансовый год;

б) пояснительную записку с указанием оснований и причин требуемых изменений

Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СШ № 4 определяются:

* на организацию предоставления общедоступного и бесплатного среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальной образовательной организации (затраты, непосредственно связанные с услугой);
* на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий — затраты определяются пропорционально услугам (затраты на общехозяйственные нужды).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования определяется Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края». Указанный норматив в МБОУ СШ № 4 включает в себя:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования – 92,2 %;
* расходы на приобретение материальных ценностей (в том числе учебники и пособия) – 4,5 %;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) – 3,3%.

В смете расходов в МБОУ СШ № 4 предусмотрены:

Прочие расходы:

* возмещение расходов на прохождение медицинского осмотра педагогических работников, включая прохождение санминимума;
* подписка на периодические издания.

Услуги связи

* оплата за подключение к глобальной информационной сети Интернет, абонентская плата;

Работы, услуги по содержанию имущества

* ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися;
* ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
* ремонт и обслуживание музыкального оборудования и инструментов в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников, обучающихся;
* заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
* текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды включают в себя затраты на содержание недвижимого имущества и коммунальные услуги (Распоряжение администрации г. Красноярска от 07.06.2011 N 568-ж (ред. от 16.02.2012) "Об утверждении методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями города Красноярска муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений").

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Распределение данных средств представлено в приложении к муниципальному заданию МБОУ СШ № 4 в таблице «Базовый норматив» в разрезе каждой муниципальной услуги.

Предоставление бюджетному учреждению субсидии на муниципальное задание осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, рассчитанной с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, заключаемого бюджетным или автономным учреждением и уполномоченным органом. Соглашение заключается на один финансовый год не позднее 10 рабочих дней с даты утверждения муниципального задания (Постановление администрации г. Красноярска от 11.01.2012 N 3 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города муниципальным бюджетным и муниципальным автономным учреждениям субсидий на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, и внесении изменений в отдельные правовые акты города").

МБОУ СШ № 4 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций), руководствуясь Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ № 4 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год и отражается в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актам «Положением о стимулирующих выплатах». Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией, в которую входят представители от педагогов, администрации и представитель от первичной профсоюзной организации. ЛНА «Положение об оплате труда работников», «Положение о стимулирующих выплатах» разработаны МБОУ СШ № 4 в соответствии с муниципальным нормативным актом (Постановление Главы г. Красноярска от 27.01.2010 N 14 "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Красноярска"). Штатное расписание утверждено директором школы.

МБОУ СШ № 4, в пределах доведенных средств, самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с муниципальными нормативными правовыми актами.

Соотношение фонда оплаты труда МБОУ СШ № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогический персонал | Административный персонал | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал | Итого: |
| Базовая часть | 87,02% | 62,00% | 21,76% | 28,26% | 77,49% |
| Стимулирующая часть | 12,98% | 38,00% | 78,24% | 71,74% | 22,51% |
| Всего: | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
|  | 74,13% | 14,52% | 4,19% | 7,16% | 100,00% |

  В МБОУ СШ № 4 Закупки товаров, работ, услуг осуществляются по правилам Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".

Ведение бухгалтерского учета, в том числе составление бухгалтерской (финансовой) отчетности в МБОУ СШ № 4 обеспечивается самостоятельной бухгалтерией.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности, Отчет о выполнении муниципального задания, Отчет об исполнении Плана Финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СШ № 4 размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru/>) и на официальном сайте образовательной организации в подразделе "Финансово-хозяйственная деятельность" (https://school-4.krn.eduru.ru/).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО общеобразовательная организация:

* проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
* устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
* соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения

Настоящие финансовые условия реализации программы среднего общего образования **обеспечивают**:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования, в том числе, включая требования по ст. 5 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей основной образовательной программы среднего общего образования.

Уменьшение объема субсидий, предоставленных из бюджета города бюджетному учреждению города Красноярска на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в течение срока его выполнения, осуществляется только при изменении муниципального задания.

Основные трудности финансовых условий реализации образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности | Пути решения |
| Введение в 2022 году новых показателей МЗ не отражается в стимулировании педагогов | Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СШ № 4, включив показатели, связанные с ИОМ, образовательным событием (городской проект «Школа – часть городского пространства»), участием детей в общественных организациях |
| Не предусмотрены средства на транспортные расходы при организации образовательного события в рамках городского проекта «Школа – часть городского пространства»;  Участие детей и педагогов в выездных мероприятиях общественных объединений | Понять, разработать подходы к расчетам необходимых расходов на год, предусмотреть разные источники финансирования, включить в смету расходов транспортные расходы. |

**3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья**

**обучающихся**

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещением площадью 5085,3 кв.м., расположенным по адресу: г. Красноярск, ул. Горького, 97 (свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 120445), на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 13348 кв.м., расположенным по адресу: г. Красноярск, ул. Горького, 97 (свидетельство о государственной регистрации права 24ЕЛ 502399).

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено, в 2016 году был произведен капитальный ремонт здания. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (https://school-4.krn.eduru.ru/media/2019/12/13/1265313157/pasport\_dostupnosti.pdf)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» Центрального района города Красноярска (далее Школа)обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, «Техническим отчетом ООО «Сибирь Электро» (Протокол измерения сопротивления изоляции проводов и кабелей, Протокол испытания сопротивления заземляющего устройства, Протокол измерения сопротивления металлической связи электрооборудования с заземляющим контуром, Протокол проверки тока короткого замыкания петли «фаза – нуль», Протокол контрольного испытания автоматов), паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (№ 24.49.32.000.М.000839.09.21 от 10.09.2021г. Роспотребнадзора по Красноярскому краю) пройдённой специальной оценкой условий труда, проведена оценка профессиональных рисков на рабочих местах.

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах | постоянно | заместитель директора по АХЧ |
| 2 | Соблюдение воздушно-теплового режима | ежедневно | учителя |
| 3 | Обеспечение питьевого режима | ежедневно | заместитель директора по АХЧ |
| 4 | Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся | в течение года | заместитель директора по АХЧ |
| 5 | Проведение физкультминуток, организация динамических перемен | ежедневно | учителя, классные руководители |
| 6 | Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах | в течение года | учителя |
| 7 | Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по внеурочной деятельности | в течение года | учителя, классные руководители |
| 8 | Безопасное содержание помещений и школьной территории | в течение года | заместитель директора по АХЧ |
| 9 | Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе | в течение года | администрация |
| 10 | Озеленение классных комнат, коридоров, холла, пришкольного участка | в течение года | заместитель директора по АХР, учителя |

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. ОУ оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе существует пропускной режим в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации (https://school-4.krn.eduru.ru/.)

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

• Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

• Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

• Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

• Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

• Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

Функциональное оснащение Школы включает в себя наличие следующих комплексов:

1) комплекса оснащения общешкольных помещений общеобразовательных организаций, включающего: входную зону, 2 гардероба, библиотеку, актовый зал, столовую и пищеблок, большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивные площадки, кабинеты учителя физической культуры, снарядную, кабинет директора, кабинеты административных работников, кабинеты дефектолога, психолога, логопеда, 25 учебных кабинетов, коридоры и рекреации, медицинский комплекс (медицинский и процедурный кабинеты), серверную, туалеты, лекционный зал, складские помещения. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности общеобразовательной организации;

2) для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, системного обеспечения реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности реализации ООП СОО, стимулирования интереса обучающихся к творчеству, их профориентации школа имеет и использует универсальную спортивную площадку, хоккейную коробку, малый и большой спортивные залы, актовый и лекционный залы, медиастудию, внутришкольную систему радиовещания, кабинеты прикладного творчества, рисования и музыки.

Функциональное оснащение программы среднего общего образования предусматривает комплекс оснащения кабинетов, предназначенных для получения начального общего образования:

- учебные кабинеты;

- кабинет музыки;

- кабинет проектно-исследовательской деятельности (на базе компьютерного класса);

- кабинет педагога-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- 2 кабинета учителя-дефектолога;

- рекреации для учащихся.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО школой предусмотрены соответствующие учебные классы. При определении кабинетов используется их интеграция.

Таким образом, для реализации ООП СОО используются учебные кабинеты:

* учебный кабинет русского языка и литературы;
* учебный кабинет иностранного языка;
* учебный кабинет истории и обществознания;
* учебный кабинет географии и биологии;
* учебный кабинет физики;
* учебный кабинет химии;
* учебный кабинет математики;
* учебный кабинет информатики;
* учебный кабинет основ безопасности и защиты Ролины.

**Структура оснащения учебного кабинета для реализации ООП СОО**

**(необходимое оборудование и оснащение)**

1. Нормативные документы, локальные акты.

2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося).

3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).

4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).

5. Учебно-методические материалы (учебники, методические пособия, сборники задач, хрестоматии).

6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей, лингвистов, учёных; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры).

7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.

8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

**Оценка материально-технических условий общеобразовательной организации на уровне основного общего образования**

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется  в наличии** |
| --- | --- | --- |
| 1.Кабинет русского языка и литературы - 2 | Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Стол ученический, регулируемый по высоте  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  - Речевой аудиокласс  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  - Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов  - Словари языковые фундаментальные  - Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов  - Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов  - Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется доукомплектовать  Требуется доукомплектовать  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии |
| 2. Кабинет иностранного языка -2 | Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Стол ученический, регулируемый по высоте  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  - Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам  - Наушники с микрофоном  - Динамики для громкого воспроизведения  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Комплект портретов иностранных писателей  - Раздаточные учебные материалы по иностранному языку  - Комплект словарей по иностранному языку  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  2.14. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется (1 шт.)  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется доукомплектовать  Имеется в наличии  Требуется  Требуется доукомплектовать |
| 3.Кабинет истории и обществознания - 1 | 1.Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Стол ученический, регулируемый по высоте  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  - Комплект портретов исторических деятелей  - Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию  - Атлас по истории с комплектом контурных карт  - Конституция Российской Федерации  - Государственные символы Российской Федерации  Дополнительное вариативное оборудование  - Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)  Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  В наличии  Требуется доукомплектовать  Требуется доукомплектовать  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется доукомплектовать  Требуется доукомплектовать |
| 4. Кабинет физики-1 | 1.Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Стол ученический, регулируемый по высоте  - Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой  - Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока  - Огнетушитель  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Основное/Дополнительное вариативное оборудование  2.14.4. Система электроснабжения потолочная  2.14.5. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте  2.14.6. Стойки для хранения ГИА-лабораторий  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  - Флипчарт с магнитно-маркерной доской  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  - Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)  Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  Основное оборудование  - Цифровая лаборатория по физике для учителя  - Цифровая лаборатория по физике для ученика  - Весы технические с разновесами  - Комплект для лабораторного практикума по оптике  - Комплект для лабораторного практикума по механике  - Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики  - Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)  - Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики)  - Амперметр лабораторный  - Вольтметр лабораторный  - Колориметр с набором калориметрических тел  - Термометр лабораторный  Оборудование лаборантской кабинета физики  Основное оборудование  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  - Кресло учителя  - Стол лабораторный моечный  - Сушильная панель для посуды  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Шкаф для хранения посуды/приборов  - Лаборантский стол  - Стул лабораторный, регулируемый по высоте  - Система хранения таблиц и плакатов | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии |
| 5. Кабинет химии-1 | 1.Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  - Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)  - Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)  - Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте  - Огнетушитель  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  - Флипчарт с магнитно-маркерной доской  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  - Комплект портретов великих химиков  - Пособия наглядной экспозиции  - Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная  Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)  Оборудование химической лаборатории  Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории  Основное оборудование  - Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)  - Стул лабораторный, регулируемый по высоте  - Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)  - Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  - Кресло учителя  - Шкаф вытяжной панорамный  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Огнетушитель  Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории  Основное оборудование  - Весы электронные с USB-переходником  - Столик подъемный  - Центрифуга демонстрационная  - Штатив демонстрационный  - Аппарат для проведения химических реакций  - Аппарат Киппа  - Эвдиометр  - Генератор (источник) высокого напряжения  - Горелка универсальная  - Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды  - Набор для электролиза демонстрационный  - Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)  - Прибор для окисления спирта над медным катализатором  - Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный  - Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде  - Установка для фильтрования под вакуумом  - Прибор для определения состава воздуха  - Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей  - Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ  - Установка для перегонки веществ  - Барометр-анероид  Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории  Основное оборудование  - Цифровая лаборатория по химии для учителя  - Цифровая лаборатория по химии для ученика  - Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный  - Колбонагреватель  - Электроплитка  - Баня комбинированная лабораторная  - Весы для сыпучих материалов  - Прибор для получения газов (далее - ППГ)  - Спиртовка лабораторная  - Магнитная мешалка  - Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся  - Набор для чистки оптики  - Набор посуды для реактивов  - Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ  - Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии  - Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)  Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории  Основное оборудование  - Комплект колб демонстрационных  - Набор пробок резиновых  - Переход стеклянный  - Пробирка Вюрца  - Пробирка двухколенная  - Соединитель стеклянный  - Зажим винтовой  - Зажим Мора  - Шланг силиконовый  - Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный  - Дозирующее устройство (механическое)  - Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса  - Комплект ложек фарфоровых  - Комплект мерных колб малого объема  - Комплект мерных колб  - Комплект мерных цилиндров пластиковых  - Комплект мерных цилиндров стеклянных  - Комплект воронок стеклянных  - Комплект пипеток  - Комплект стаканов пластиковых/стеклянных  - Комплект стаканов химических мерных  - Комплект стаканчиков для взвешивания  - Комплект ступок с пестиками  - Набор шпателей  - Набор пинцетов  - Набор чашек Петри  - Трубка стеклянная  - Эксикатор  - Чаша кристаллизационная  - Щипцы тигельные  - Бюретка  - Пробирка  - Банка под реактивы полиэтиленовая  - Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой  - Набор склянок для растворов реактивов  - Палочка стеклянная  - Штатив для пробирок  - Комплект ершей для мытья лабораторной посуды  - Комплект средств для индивидуальной защиты  - Комплект термометров  - Сушильная панель для посуды  Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории  Основное оборудование  - Комплект моделей кристаллических решеток  - Модель молекулы белка  - Набор для моделирования строения неорганических веществ  - Набор для моделирования строения органических веществ  - Набор для моделирования строения атомов и молекул  - Набор для моделирования электронного строения атомов  - Комплект коллекций  - Комплект химических реактивов  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Комплект портретов великих химиков  - Пособия наглядной экспозиции  - Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная  Оборудование лаборантской кабинета химии  Основное оборудование  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  - Кресло учителя  - Стол лабораторный моечный  - Сушильная панель для посуды  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный  - Шкаф для хранения химических реактивов  - Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов  - Шкаф вытяжной  - Лаборантский стол  - Стул лабораторный, регулируемый по высоте  - Электрический аквадистиллятор  - Шкаф сушильный  - Резиновые перчатки | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется доукомплектовать  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется доукомплектовать  Требуется доукомплектовать  Требуется доукомплект.  Требуется  Требуется заменить  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии |
| 6. Кабинет биологии и географии -1 | 1.Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)  - Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с раковиной и подводом воды)  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Основное/Дополнительное вариативное оборудование  - Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)  - Стул лабораторный, регулируемый по высоте  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  - Комплект портретов для оформления кабинета  Дополнительное вариативное оборудование  - Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)  Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)  Демонстрационное оборудование и приборы  Основное оборудование  - Комплект влажных препаратов демонстрационный  - Комплект гербариев демонстрационный  - Комплект коллекций демонстрационный  - Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)  - Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая  - Микроскоп демонстрационный  - Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  - Комплект инструментов и приборов топографических  - Школьная метеостанция  - Барометр-анероид  - Курвиметр  - Гигрометр (психрометр)  - Комплект цифрового оборудования  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  Основное оборудование  - Цифровая лаборатория по биологии для учителя  - Палочка стеклянная  - пробирочный  - Ложка для сжигания веществ  - Спиртовка лабораторная  - Штатив для пробирок  - Воронка лабораторная  - Колба коническая/круглодонная  - Пробирка  - Стакан  - Ступка фарфоровая с пестиком  - Цилиндр мерный  - Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии  - Цифровая лаборатория по биологии для ученика  - Микроскоп школьный с подсветкой  - Цифровой микроскоп  - Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания  - Компас ученический  - Рулетка  - Комплект для проведения исследований окружающей среды  Модели, муляжи, аппликации  Основное оборудование  - Комплект моделей-аппликаций демонстрационный  - Комплект анатомических моделей демонстрационный  - Набор палеонтологических муляжей  - Комплект ботанических моделей демонстрационный  - Комплект зоологических моделей демонстрационный  - Комплект муляжей демонстрационный  - Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв  - Глобус Земли физический  - Глобус Земли политический  - Интерактивный глобус  - Теллурий  - Модель строения земных складок и эволюции рельефа  - Модель движения океанических плит  - Модель вулкана  - Модель внутреннего строения Земли  - Модель-аппликация природных зон Земли  Дополнительное вариативное оборудование  - Скелет человека  - Торс человека разборный  - Комплект скелетов различных классов животных  - Таблицы рельефные  Лаборантская для кабинета биологии  Основное оборудование  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  - Кресло учителя  - Стол лабораторный моечный  - Сушильная панель для посуды  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ  - Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов  - Лаборантский стол  - Стул лабораторный  Натуральные объекты  Основное оборудование  - Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  В наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии |
| 7. Кабинет математики - 1 | 1.Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Стол ученический, регулируемый по высоте  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  Дополнительное вариативное оборудование  Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  Дополнительное вариативное оборудование  - Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется доукомплектование |
| 8. Кабинет информатики - 1 | Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Кресло компьютерное  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Дополнительное вариативное оборудование  - Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов  - Стол компьютерный  Основное/Дополнительное вариативное оборудование  Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  - Источник бесперебойного питания  - Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования  Дополнительное вариативное оборудование  Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  Мобильный компьютерный класс  Основное оборудование  Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) | Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется 4 компьютера (в каб. 2-14)  Требуется обновление операционной системы – пакета  Один мобильный класс по проекту ЦОС  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется |
| 9. Кабинет основ безопасности и защиты Родины- 1 | 1.Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;  - Стол ученический, регулируемый по высоте  - Кресло учителя;  - Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  - Сейф оружейный  - Система хранения тренажеров  2.Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  3.Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  по предметной области)  Демонстрационное оборудование и приборы  Основное оборудование  - Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности  - Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки  - Дозиметр  - Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей  - Защитный костюм  - Измеритель электропроводности, кислотности и температуры  - Компас-азимут  - Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий  - Макет гранаты Ф-1  - Макет гранаты РГД-5  - Респиратор  Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи  Основное оборудование  - Дыхательная трубка (воздуховод)  - Гипотермический пакет  - Индивидуальный перевязочный пакет  - Индивидуальный противохимический пакет  - Бинт марлевый медицинский нестерильный  - Вата медицинская компрессная  - Косынка медицинская (перевязочная)  - Повязка медицинская большая стерильная  - Повязка медицинская малая стерильная  - Булавка безопасная  - Жгут кровоостанавливающий эластичный  - Комплект шин складных средний  - Шина проволочная (лестничная) для ног  - Шина проволочная (лестничная) для рук  - Носилки санитарные  - Лямка медицинская носилочная  - Пипетка  - Термометр электронный для измерения температуры тела  Модели (объемные и плоские), натуральные объекты  Основное оборудование  - Комплект массогабаритных моделей оружия  - Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами  - Стрелковый тренажер  - Макет простейшего укрытия в разрезе  - Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия  - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена  - Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  В наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется |
| 10. Кабинет школьного психолога-1 | Специализированная мебель и системы хранения  Дополнительное вариативное оборудование  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  - Кресло учителя  - Шкаф закрытый с витринами  - Стол модульный, регулируемый по высоте  - Стул ученический, регулируемый по высоте  - Кресло детское с подлокотниками  - Система (устройство) для затемнения окон  Технические средства  Дополнительное вариативное оборудование  - Сетевой фильтр  - Система видеозаписи  - Система аудиозаписи  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)  Общее и вспомогательное оборудование  Дополнительное вариативное оборудование  - Сенсорная комната  - Набор игрушек и настольных игр  Сенсорное оборудование  Кейсы для проведения психодиагностических методик  Набор игрушек и настольных игр | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии |
| 11. Кабинет учителя- логопеда, дефектолога - 2 | Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  - Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  - Кресло учителя  - Шкаф для хранения учебных пособий  - Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  - Система (устройство) для затемнения окон  Технические средства  Основное оборудование  - Сетевой фильтр  - Документ-камера  - Многофункциональное устройство/принтер  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  - Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  Электронные средства обучения  Основное оборудование  - Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  - Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  - Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  Дополнительное вариативное оборудование  Специализированная мебель и системы хранения  - Стол ученический модульный регулируемый по высоте  - Облучатель бактерицидный  Демонстрационное оборудование и приборы  - Логопедический тренажер  - Настенное зеркало для логопедических занятий  - Зеркало для индивидуальных занятий  - Комплект массажных зондов  - Комплект постановочных зондов  - Песочные часы  - Секундомер  - Набор для развития мелкой моторики рук  - Антисептик для обработки рук  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  - Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата  - Диагностический комплект  - Набор логопедических карточек для автоматизации звуков  - Учебно-методические пособия и дидактические материалы  Игры  - Логопедические игры  - Настольно-развивающие игры  - Конструктор для кабинета учителя-логопеда  - Тактильные мячики | Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии    Имеется в наличии  Требуется  Требуется доукомплектовать  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии |
| Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный N 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. N 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный N 43524) | Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)  Входная зона и гардероб:  Электронное табло (бегущая строка)  Панель индукционная переносная  Информационная индукционная система для слабослышащих  Многофункциональный актовый зал  Информационная индукционная система для слабослышащих  Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее - FM-система)  Проекционный экран рулонный настенный электрический  Электронное табло (бегущая строка)  Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном  Столовая  Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)  Оборудование спортивного комплекса  Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы  Электронное табло (бегущая строка)  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)  Микрофоны беспроводные  Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном  Проекционный экран рулонный настенный электрический  Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном  Микшерный усилитель  Коридоры и рекреации:  звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура Акустическая система (системы свободного звукового поля)  Электронное табло (бегущая строка)  Учительская  Электронное табло (бегущая строка)  Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном  Предметные кабинеты:  Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью  Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM-режиме (радиокласс, FM-система) для инклюзивного образования  Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования  Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи  Набор звукозаписей  Набор звучащих игрушек  Набор музыкальных инструментов  Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов  Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном  Система (устройство) для затемнения окон  Технические средства  Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий  Музыкальный центр  Веб-камера на гибкой щее (стойке) с микрофоном  Мощные звукоусиливающие колонки  Микрофоны беспроводные  Кабинет учителя-логопеда:  Логопедические зонды  Зеркало  Муляж артикуляционного аппарата  Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся  Система ориентиров  Входная зона и гардероб  Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля  Мнемосхема  Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля  Наклейка информационная  Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях  Тактильные знаки  Наклейка на поручень (Брайль) тактильная  Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника  Звуковое расписание уроков  Библиотечно-информационный центр  Читающее устройство для чтения плоскопечатной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой  Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом  Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефным-точечным шрифтом  Видеоувеличители стационарный и портативный  Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)  Устройство для сканирования  Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов  Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля  Наклейка информационная  Столовая  Система ориентиров  Оборудование спортивного комплекса  Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом  Звуковые маячки  Сетка-ворота  Набор для гимнастических упражнений и игр  Воздушный балансир  Тренажер-карусель  Надувной кубик  Мяч с ячейками  Тренажер для ног  Тренажер-балансир  Поручень для тренажера-балансира  Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики  Резиновые диски с числовой маркировкой  Медицинский мяч с рукояткой  Качели-скорлупа  Тренажер лестница  Универсальная качалка  Массажный валик  Игра-балансир  Футбольный мяч звенящий  Мяч баскетбольный, звенящий  Мяч волейбольный, звенящий  Мяч для игры в шоудаун  Мяч для игры в торбол звенящий  Шашки тактильные  Текстурированное домино  Шахматы тактильные  Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля  Домино с выпуклыми точками  Учительская  Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)  Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)  Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля  Брайлевская печатная машинка  Предметные кабинеты  Тактильный (брайлевский) дисплей  Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея  Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю  Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям  Тетрадь для письма по Брайлю  Специальная бумага для письма и печати по Брайлю  Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом  Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку  Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольдту  Прибор 18-строчный для письма по Брайлю  Видеоувеличители стационарный и портативный  Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов  Тактильные метки - точки для адаптации учебных приборов для слепых  Тактильный глобус  Прибор для маркировки предметов  Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика  Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов  Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)  Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений  Портативное устройство для чтения  Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха  Тактильные репродукции картин и портреты  Технические средства  Портативный тифлофлешплеер  Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер  Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером  Компьютер учащегося с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих  Программа экранного доступа и увеличения  Видеоувеличители стационарный и портативный  Читающая машина  Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеоувеличения | Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  В наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  В наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется |

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс на уровне среднего общего образования утверждены распорядительным актом. Базовый НПА, определяющий компоненты оснащения: Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование в ОО отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

**Компонентами оснащения учебного кабинета являются:**

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

**В базовый комплект мебели входят:**

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* столы ученические (регулируемые по высоте);
* стулья ученические (поворотные, регулируемые по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

**В базовый комплект технических средств входят:**

* компьютер/ноутбук с периферией;
* многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* документ-камера.

**Учебные кабинеты включают следующие зоны:**

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; (Рабочее место включает АРМ – электронный журнал школы. Создаются социально-бытовые условия для выполнения требований организации процесса. Имеются в холлах, рекреации зоны отдыха)
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

* возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
* ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* необходимости и достаточности;
* универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

**Текущий ремонт производится согласно плану подготовки МБОУ СШ № 4**

**к 2023-2024 учебному году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект ремонта | Источник финансирования | Сроки | Ответственный |
| Косметический ремонт учебных кабинетов | Муниципальный бюджет, спонсорские средства | Июнь-июль 2023 | Заведующие кабинетами |
| Косметический ремонт холлов, рекреаций, входных зон, гардеробов, помещений столовой, пищеблока | Муниципальный бюджет, спонсорские средства | Июнь-июль 2023 | Заместитель директора по АХР |
| Оборудование образовательных, эстетических инфраструктурных зон в помещении школы, на прилегающей территории | Муниципальный бюджет, спонсорские средства | Июнь-июль 2023 | Заместитель директора по АХР  Заведующий хозяйством |
| Списание нерабочей техники и приобретение нового оборудования | Субвенции | Июнь-июль – август 2023 | Заместитель директора по АХР |

**3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

**Информационно образовательные ресурсы:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной и формируемой части учебного плана на одного обучающегося в печатном виде (таблица 1);

- фонд дополнительной литературы (таблица 2);

- учебно-наглядные пособия (таблица 1);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета не менее одного учебника, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, образовательным программам и учебному плану школы. Учебные пособия в печатной форме не используются.

Учебно-методические комплекты на текущий учебный год утверждаются ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября и размещаются на сайте школы. Используемые учебно-методические комплекты: <https://sh4-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

В период перехода на обновленные ФГОС используются прежние УМК, при этом особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов, используются дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации (см. в разделе «Кадровые условия»), на заседании предметных методических объединений сделали подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/, в своей работе учителя также используют электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/.

Перечень учебно-наглядных пособий подробно представлен в разделе «Материально-технические условия» при описании оборудования кабинетов.

**Информационно-телекоммуникационная инфраструктура**

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, учителя, педагог-психолог, социальный педагог. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В школьной библиотеке ведется автоматизированный учет информационных ресурсов, создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных ресурсов. Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к электронным ресурсам.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой оргтехникой для проведения online/offline уроков, имеется возможность печати, сканирования, верстки документации.

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет системный администратор.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://sh4-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ), Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- журнал КИАСУО;

- средства видео-конференцсвязи «Сферум».

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Российская электронная школа https://resh.edu.ru;

Московская электронная школа https://school.mos.ru/;

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;

СтатГрад https://statgrad.org/;

Якласс https://www.yaklass.ru/;

ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/main/;

Учи.ру https://uchi.ru/;

Онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru/

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

https://padlet.com

https://jamboard.google.com

https://miro.com/

сервисы сбора обратной связи:

https://nearpod.com/

https://www.google.com/intl/ru\_ua/forms/about/

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

https://myquiz.ru

https://quizizz.com

https://kahoot.com

https://learningapps.org

В обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности:

- пересылка информации через сообщения в элжур и e-mail;

- дистанционные конкурсы, олимпиады;

- дистанционное обучение в сети Интернет;

- видеоконференции;

- оn-line тестирование;

- интернет-уроки;

- вебинары;

- облачные сервисы;

- лекции;

- консультации;

- семинары;

- практические занятия;

- лабораторные работы;

- контрольные работы;

- самостоятельные работы;

- научно-исследовательские работы.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры, электронная почта [sch4@mailkrsk.ru](mailto:sch4@mailkrsk.ru)

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизированный доступ обеспечивается через подключение и регистрацию на платформах ЭлЖур, Учи.ру, ЯКласс, Skysmart.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ (таблица 3), системным администратором. 100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (организация доступной среды указана в разделе материально-технической обеспечение).

На официальном сайте школы реализована версия для слабовидящих.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Описание условий реализации настоящей образовательной программы оформлено на результатах проведённого анализа имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования и установления степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности.

В ходе анализа были выявлены проблемные зоны и установлены необходимые изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Механизмом достижения целевых ориентиров в создании условий для реализации требований ФГОС СОО будет следующий цикл работ:

‒ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;

‒ установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

‒ оформление задач и показателей мониторинга их решения;

‒ приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

*3.5.6-1.* Сетевой график (дорожная карта) достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования с встроенным мониторингом её реализации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Проблема (выявленное несоответствие условий и требований к условиям) | Задача по приведению условий в соответствие с требованием | Показатель решения задачи | Мероприятие по решению задачи, достижению показателя | Сроки проведения мероприятия | Ответственный за мероприятие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кадровые условия | У 9 учителей, 1 педагога-психолога отсутствует повышение квалификации по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО | Обеспечить обучение на курсах ПК по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО | Готовность учителей к работе по обновленному ФГОС СОО;  Наличие у не менее 9 учителей удостоверения о курсовой подготовке по вопросам реализации обновленному ФГОС СОО | Оформление заявки на ПК в ККИПК на курсы «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя» - по предметам;  Направление на обучение (приказ, организация замещения) | 2 полугодие 2023 года | Заместитель директора по УВР Грачева О.А. |
| Обеспечить экспресс-подготовку педагогов к работе по обновленным ФГОС СОО | Готовность учителей (9 чел.), педагога-психолога (1 чел) к работе по обновленному ФГОС СОО | Методические семинары | Август-сентябрь 2023 – 10 чел |
| Обеспечить экспресс-подготовку учителей к работе с заданиями по функциональной грамотности | Готовность учителей (4 чел.) к работе с заданиями по функциональной грамотности | Методические семинары | 2 полугодие 2023 года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансово-экономические условия** | Несоответствие показателей МЗ и критериев качества при стимулировании педагогов | Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СШ № 4, включив показатели, связанные с ИОМ, образовательным событием (городской проект «Школа – часть городского пространства»), участием детей в общественных организациях | В «Положение об оплате труда» внесены изменения | 1. Обсуждение показателей МЗ на педагогическом совете.  2. Создание рабочей группы по изменению показателей, предусмотренных при выплатах симулирующего характера.  Внесение изменений в «Положение об оплате труда работников МБОУ СШ №4», в коллективный договор | 1.09.2023 – 1.01.2024 | Заместитель директора по УВР Осина В.В. |
| **Материально-технические условия** | Выявлено несоответствие материально-технических условий требованиям ФГОС СОО (см. п. 3.5.4) | Привести материально-технические условия в соответствие с требованиями ФГОС СОО | Соответствие условий требованиям ФГОС СОО | Закупка необходимого оборудования |  | Администрация МБОУ СШ № 4 |
| Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ | Выполнить мероприятия в соответствии с Паспортом доступности, 2021г. | Устранение нарушений, зафиксированных в Паспорте доступности | Оборудованный пандус, наличие сигнальных таблиц для слабовидящих, наличие лифта | 2022-2025  Примечание: оборудование лифта невозможно из-за отсутствия проектных возможностей | Заместитель директора по АХР Андреев А.Г. |