

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Управляющим советом МБОУ СШ № 4  Протокол № 4 от «30» августа 2022 г. | Утверждена решением  Педагогического совета  № 1 от 30 августа 2022 г.  Приказ № 75/1 от 31 августа 2022 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_ В.М. Сачков  Внесены изменения  Приказ № 144/1 от 31 августа 2023 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_ В.М. Сачков  Внесены изменения  Приказ № 135 от 30 августа 2024 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_ В.М. Сачков |

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**МБОУ СШ № 4**

**г. Красноярск**

**2024**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Общие положения | 4 |
| 1. Целевой раздел | 6 |
| * 1. Пояснительная записка   2. Общая характеристика программы начального общего образования | 6  8 |
| * 1. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 10 |
| * 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 12 |
| 1.4.1. Общие положения | 12 |
| 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 14 |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур | 17 |
| 1.4.4. Особенности оценки личностных результатов | 19 |
| 2. Содержательный раздел | 20 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов**,** учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей | 20 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 20 |
| 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника | 20 |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий | 20 |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 22 |
| 2.2.4. Место унивесальных учебных действий в рабочих программах | 24 |
| 2.3. Программа воспитания | 25 |
| 2.3.1. Целевой раздел | 25 |
| Цель и задачи воспитания | 26 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 27 |
| 2.3.2. Содержательный раздел | 29 |
| Уклад образовательной организации | 29 |
| Виды, формы и содержание воспитательной работы | 31 |
| 2.3.3. Организационный раздел | 39 |
| Кадровое обеспечение | 40 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 42 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 42 |
| Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции | 42 |
| Анализ воспитательного процесса | 44 |
| 3. Организационный раздел | 46 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 46 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 49 |
| 3.3. Календарный учебный график | 51 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 52 |
| 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования | 59 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 59 |
| 3.5.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 64 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования | 72 |
| 3.5.4. Информационно­методические условия реализации программы начального общего образования | 78 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 85 |
| 3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 105 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» города Красноярска, имеющего государственную аккредитацию, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и федеральной основной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО).

ООП НОО МБОУ СШ № 4 разработана с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Красноярского края; конкретного местоположения и типа образовательной организации. При разработке ООП НОО был учтен статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

ООП НОО разработана с учётом запросов родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и др.

При разработке ООП НОО были учтены санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. Срок реализации ООП НОО – четыре года.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет организации, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые будут сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне, характеристику планируемых результатов обучения, которые будут достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. В целевом разделе также представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

*Содержательный* раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, учебных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. В содержательный раздел входит программа формирования универсальных учебных действий, которая составлена на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения и характеризует вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника, а также программа воспитания.

*Организационный* раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» на уровне начального общего образования.

Целями реализации ФОП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

 — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

При разработке программы начального общего образования были учтены следующие принципы её формирования:

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=13D6D503408EB374BD1B7865DE3BD63AD58CA213951AE0346FB711F2E4E65555AD6211A3601A140144F9AFEF2A6FD0AA5ACE59F6275C0DF6v8Z2I) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=13D6D503408EB374BD1B7865DE3BD63AD28FA2119C19E0346FB711F2E4E65555AD6211A3601A150644F9AFEF2A6FD0AA5ACE59F6275C0DF6v8Z2I) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты дает привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры и спорта города Красноярска.

**Информация об образовательной организации:**

**Юридический адрес:** 660099, г. Красноярск, ул. Горького, д. 97.

**Телефон:** 8 (391)221-27-73

**E-mail:** [sch4@mailkrsk.ru](mailto:sch4@mailkrsk.ru)

Действующие лицензии на образовательную деятельность:

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности от 11 марта 2011 г., регистрационный № 4587 – л, выдана Службой по контроль в области образования Красноярского края. Срок действия лицензии - бессрочная.

**Сведения о государственной аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации № 4333 от 02 июня 2015 г. Срок действия до 6 февраля 2027 года.

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** школа

**Учредитель:** администрация города Красноярска

**Директор МБОУ СШ № 4:** Сачков Валерий Михайлович

**Количество обучающихся в начальной школе** (на 14.08.2023 г.)– 341 человек.

**Разработчики программы:** заместитель директора по УВР Осина В.В., заместитель директора по УВР Грачева О.А., заместитель директора по ВР Баталова К.А., педагог-психолог Мойсюк Т.Н., руководитель методического объединения учителей начальных классов Ковальчук Т.А.

**Исполнители Программы:** педагогический и ученический коллективы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры образовательной организации.

* 1. **Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста и особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у учащегося основ умения учиться  
и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Реализация ООП НОО проходит в режиме пятидневной учебной недели. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](consultantplus://offline/ref=13D6D503408EB374BD1B7865DE3BD63AD58CA213951AE0346FB711F2E4E65555AD6211A3601A140144F9AFEF2A6FD0AA5ACE59F6275C0DF6v8Z2I) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](consultantplus://offline/ref=13D6D503408EB374BD1B7865DE3BD63AD28FA2119C19E0346FB711F2E4E65555AD6211A3601A150644F9AFEF2A6FD0AA5ACE59F6275C0DF6v8Z2I). Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Именно на уровне начального общего образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через реализацию индивидуальных образовательных программ, систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими [нормативами](consultantplus://offline/ref=13D6D503408EB374BD1B7865DE3BD63AD58CA213951AE0346FB711F2E4E65555AD6211A3601A140144F9AFEF2A6FD0AA5ACE59F6275C0DF6v8Z2I) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](consultantplus://offline/ref=13D6D503408EB374BD1B7865DE3BD63AD28FA2119C19E0346FB711F2E4E65555AD6211A3601A150644F9AFEF2A6FD0AA5ACE59F6275C0DF6v8Z2I).

**1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствующем разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», подготовленные в 2023 г. Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,   
образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями  – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

ФГОС НОО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса*:* - гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В программе начального общего образования МБОУ СШ № 4 делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 4 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты МБОУ СШ №4 включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Показатели |
| Гражданско-патриотического воспитания: | становление ценностного отношения к своей Родине - России; |
| осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; |
| сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; |
| уважение к своему и другим народам; |
| первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| Духовно-нравственного воспитания | признание индивидуальности каждого человека; |
| проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; |
| неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| Эстетического воспитания | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |
| стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |
| Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)  образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); |
| бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| Трудового воспитания | осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное  потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям |
| Экологического воспитания | бережное отношение к природе; |
| неприятие действий, приносящих ей вред. |
| Ценности научного познания | первоначальные представления о научной картине мира; |
| познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  и самостоятельность в познании. |

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные и предметные результаты по каждому учебному предмету прописаны в рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, и вынесены в Приложение к ООП НОО.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

**1.4.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СШ № 4 . Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

портфолио;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей ООП НОО МБОУ СШ № 4.

**1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Процедуры оценки метапредметных результатов**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственные** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Форма мониторинга** | | | |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация |  | Диагностическая работа по оценке читательской грамотности | Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности | Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД |
|  | Диагностическая работа по оценке математической грамотности |  | Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности |
|  | Защита проекта в рамках предмета «Окружающий мир» |  |  |
| **Сроки проведения** | | | |
| Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |
| Проектная деятельность | Администрация, учитель | В рамках внеурочной деятельности | В рамках внеурочной деятельности | В рамках внеурочной деятельности | Защита проекта группового |

**Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

*Примерный перечень оценочных процедур*

*На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственный за проведение** | **Включение в единый график оценочных процедур** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Примерные формы и сроки проведения** | | | |
| Стартовая педагогическая диагностика  *(стартовая (диагностическая) работа)* | Адм. | + | **Сентябрь** |  |  |  |
| Текущий контроль | Учитель | - | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам |
| ВШК  Оценка предметных результатов.  *(комплексные (диагностические) работы)* | Адм. | + | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета | **Декабрь, март**  предметы по решению педсовета |
| Промежуточная аттестация | Адм. | + | --- | В соответствии с учебным планом | В соответствии с учебным планом | В соответствии с учебным планом |

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в Приложении 2 к образовательной программе.

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

**1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

**1.4.4.** **Особенности оценки личностных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

**2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов,

сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

— базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных учебных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных учебных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального учебного действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа проходит коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

**2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**2.3. Программа воспитания**

**2.3.1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания НОО для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ СШ № 4.

Программа разработана с учётом Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 23 ноября 2022 г. №1014, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ № 4, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №4: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №4:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СШ №4 программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №4 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №4 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. | |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**2.3.2. Содержательный раздел**

**Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» основано в 1940 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На 1 сентября 2022 года в школе обучается 724 учащихся.

Школа расположена в спальном микрорайоне Центрального района города Красноярска на границе с Железнодорожным районом. Более 60% семей проживает в Железнодорожном районе. Социальный фон микроучастка школы – семьи рабочих, служащих и большое количество пенсионеров, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума, с одной стороны, и, с другой стороны, о межпоколенческом конфликте, которые могут привести к увлечению социально-разрушительной тенденции в поведении детей, подростков и молодежи. Вокруг школы нет учреждений дополнительного образования, развлекательных центров для детей и молодежи, поэтому школа изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1 марта 2021 года по итогам конкурсных процедур школа получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", направление «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Содержание деятельности Инновационной площадки связано с участием в разработке и апробации научно-методического обеспечения воспитательного процесса; развитием воспитательного потенциала содержания образования, школьного урока, механизмов управления воспитательной деятельностью педагогов, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания; научно-методического обеспечения проектирования и реализации школой программы воспитания, развития школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций, внеурочной деятельности и других компонентов воспитательного процесса с учетом традиций образовательной организации, особенностей, интересов всех участников образовательных отношений, актуальных потребностей образовательной организации, её кадрового потенциала и других условий.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МБОУ СШ №4. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьные театры», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы»

**Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающихся курсов и занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской просветительской направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики МБОУ СШ №4 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета мэров, избранного путем прямых выборов классных коллективах;

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой, защита прав обучающихся;

- объединение усилий Совета мэров, участников первичного отделения РДШ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ СШ № 4;

**Профилактика и безопасность**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями, взаимодействие со специалистами отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Центрального района в г. Красноярске, специалистами отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации Железнодорожного района в г. Красноярске;

- в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 1 МЦ МВД России «Красноярское» в соответствии с Планом совместных мероприятий ОУУПиДН Отдела полиции № 1 Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» и администрации МБОУ СШ № 4 правонарушений учащихся на учебный год; со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района в г. Красноярске, со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Железнодорожного района в г. Красноярске;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) – в соответствии с планами работы на учебный год;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

**Социальное партнёрство**

МБОУ СШ № 4 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1) Музейно-исторические центры г. Красноярска (экскурсии);

2) Учреждения культуры (театры - посещение спектаклей, представлений);

3) КГПУ им. В. П. Астафьева (проведение учебной и производственной практики);

4) КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева (консультации, беседы, лекции, экскурсии);

5) Библиотека им. С. Есенина МБУК «ЦБС им. Горького» (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);

6) КФ АО «ИД «Комсомольская правда» (сотрудничество в сфере подготовки учащихся по направлению «Журналистика», активное участие в акции по сбору макулатуры «Сохрани лес! Прочти книгу! Посади дерево!»);

7) МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (программы дополнительного образования);

8) Центр «Экознание», кафедра экологии и естествознания Института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета (круглые столы, семинары, вебинары, конференции, фестивали);

9) муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Академия молодой семьи» (лекции);

10) муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» (лекции, тренинги);

11) МБУ СО «ЦСПСиД «Надежда»;

12) МБОУ ЦДиК № 9;

13) МБУДО «ДМШ № 5» (концерты, конкурсы, семинары, конференции, творческие встречи, мастер-классы, творческие лаборатории);

14) МБУДО «СДЮСШОР по дзюдо» (секция по дзюдо);

15) КГБОУ ДОД «СДЮСШОР» (секция по тхэквондо);

16) МБОУ ДОД ЦДТ № 4 (футбол);

17) МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» (здоровьесберегающее воспитание);

18) Независимая Ассоциация Дополнительного Образования «Общий Деловой Интерес».

19) Информационный центр по атомной энергии;

20) Центр безопасности дорожного движения с детским городком) предусматривает*:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагога с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация.**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов – проект ранней профессиональной ориентации обучающихся для школьников 1-4 классов «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**2.3.3. Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* + - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
    - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* + - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
    - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
    - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
    - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
    - оснащение материально - технической базы;
    - использование рациональных педагогических нагрузок;
    - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
    - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* + - через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
    - через научно-методические пособия;
    - через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* + - умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
    - умение проектировать, распределять цели;
    - умение организовать и анализировать деятельность;
    - умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно- логической форме;
    - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
    - способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* + - нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
    - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
    - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
    - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
    - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
    - уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
| 1 | Директор школы | Сачков Валерий Михайлович |
| 2 | Заместитель директора | Грачева Оксана Александровна |
| 3 | Заместитель директора | Осина Валентина Валерьевна |
| 4 | Заместитель директора | Короленко Марина Анатольевна |
| 5 | Заместитель директора | Баталова Кристина Андреевна |
| 6 | Советник директора по воспитанию, Руководитель первичной организации «РДДМ» | Никифорова Наталья Викторовна |
| 7 | Заведующая библиотекой | Снытко Екатерина Владимировна |
| 8 | Классные руководители | С 1 по 4 класс |
| 9 | Педагог-организатор ОБЗР | Потапов Сергей Владимирович |
| 10 | Руководитель школьного проекта «Шаг в науку» | Смирнова Елена Олеговна |
| 11 | Руководители школьных волонтёрских и добровольческих отрядов «Территория добра» и «Луч тепла» | 1. Ковальчук Елена Васильевна 2. Пудовкина Анна Юрьевна |
| 12 | Педагоги дополнительного образования | 1. Сафина Ирина Исмаиловна 2. Смирнова Елена Олеговна 3. Снытко Екатерина Владимировна 4. Берин Виктор Артурович 5. Ковальчук Татьяна Александровна |
| 13 | Учителя физической культуры | 1. Шинарев Антон Олегович 2. Потапов Сергей Владимирович 3. Курилова Татьяна Владиславовна 4. Клепикова Наталья Семеновна |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2.Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» составлен в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ;
3. Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 618-ФЗ от 19.12.2023;

4) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в действующей редакции;

5) Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования») в действующей редакции;

6) Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7) Уставом МБОУ СШ № 4.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. Учебный план направлен на создание условий для формирования навыков самообучения и самовоспитания, воспитание активной личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, самостоятельно работать над собственным развитием.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений — 20 % от общего объёма за счет внеурочной деятельности. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана отсутствуют учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в связи с отсутствием заявлений родителей/законных представителей обучающихся. Однако в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, оба этих курса включены, поскольку имеют важное значение для развития устной и письменной речи обучающихся, а также способствуют достижению планируемых результатов.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по иностранному языку предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в 3 классе.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;

- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ СШ № 4 составлен из расчета 5-дневной учебной недели в 1 – 4 классах.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет **3039 часов.**

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40 мин.

Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Учебный план**

**начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет / Класс** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | Контрольная работа |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Годовая оценка |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 | Годовая оценка |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Годовая оценка |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  (Основы религиозных культур народов России; Основы светской этики; Основы православной культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы исламской культуры) | - | - | - | 1 | 1 | Защита проекта |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Годовая оценка |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Годовая оценка |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Годовая оценка |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Годовая оценка |
| **Итого** | | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Русский родной язык | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |  |
| Литературное чтение на русском родном языке | |  |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | **3039** |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |  |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СШ № 4 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами МБОУ СШ № 4 внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания МБОУ СШ №4 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**План внеурочной деятельности НОО МБОУ СШ № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление внеурочной деятельности в соответствии с ФОП** | **Реализуемая программа** | **Объем внеурочной деятельности** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ритмика и основы бального танца | 1 |  |  |  |
| Спортивные игры |  | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность | Участие в образовательном проекте по естественно-научному направлению «Шаг к науку» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс «Учусь создавать проекты |  |  |  | 1 |
| 3 | Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Художественно-эстетическая, творческая деятельность | Открытые уроки Всероссийского форума ПроеКТОрия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» |  | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Информационная культура | Библиотечные уроки в рамках проекта «В гостях у сказки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Интеллектуальные марафоны | Курс «36 занятий для будущих отличников» |  | 1 | 1 |  |
| Формула правильного питания | 1 |  |  |  |
| 7 | Учение с увлечением | «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 297 | 340 | 340 | 340 |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | | | | 1317 |

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит на территории Библиотеки им. С. А. Есенина, Литературном музее им. В. П. Астафьева, музее центре Атомной энергетики и др.

Педагогические кадры, вовлеченные в организацию внеурочной деятельности, работают во взаимодействии: заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контроль реализации индивидуального плана ученика во внеурочной деятельности осуществляют классный руководитель, воспитатель группы продленного дня.

**3.3. Календарный учебный график на уровне начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

**1. Дата начала учебного года**

|  |
| --- |
| 1-4 классы |
| 02.09.2024 |

**2. Дата окончания учебного года**

|  |
| --- |
| 1-4 классы |
| 26.05.2025 |

**3. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года.**

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

**Для 1 класса (5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 02.09.2024-25.10.2024 | 8 недель/ 40 дней | 26.10.2024-04.11.2024 | 10 дней |
| 2 четверть | 05.11.2024-28.12.2024 | 8 недель /40 дней | 29.12.2024-08.01.2025 | 11 дней |
| 3 четверть | 09.01.2025-  21.03.2025 | 9 недель / 47 дней | 15.02.2025-23.02.2025  дополнительные | 9 дней |
| 22.03.2025-30.03.2025 | 9 дней |
| 4 четверть | 31.03.2025-26.05.2025 | 8 недель / 37 дней | 27.05.2025-31.08.2025 | 97 дней |
| Продолжительность учебного года | | **33 недели / 164 дня** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 21.04.2025 – 23.05.2025 | | |

**28.12 – по расписанию пятницы**

**Для 2-4 классов (5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 02.09.2024-26.10.2024 | 8 недель / 41 день | 27.10.2024-04.11.2024 | 9 дней |
| 2 четверть | 05.11.2024-28.12.2024 | 8 недель / 40 дней | 29.12.2024-08.01.2025 | 11 дней |
| 3 четверть | 09.01.2025-  21.03.2025 | 10 недель / 52 дня | 22.03.2025-30.03.2025 | 9 дней |
| 4 четверть | 31.03.2025-26.05.2025 | 8 недель / 37 дней | 27.05.2025-31.08.2025 | 97 дней |
| Продолжительность учебного года | | **34 недели / 170 дней** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 21.04.2025 – 23.05.2025 | | |

**26.10 – по расписанию четверга, 28.12 – по расписанию пятницы**

**3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Общая цель воспитания в МБОУ СШ № 4 — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание обучающимися младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной с взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| -Первый звонок, линейки и классные часы.  -Знакомство с Законом об Образовании, Уставом школы.  -Свеча Памяти жертв Беслана  В рамках ДЕД День Знаний и День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 2, 3  сентября | Заместитель директора Баталова К.А., Советник по воспитанию Никифорова Н.В.  Классные рук-ли |
| Конкурс рисунков «Дети одной реки» | 1-4 | До 22.09 | Советник по воспитанию Никифорова Н.В., |
| Краевая акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | до 23.09 | Заместитель директора  Короленко  М.А. |
| - Уроки безопасности: изучение правил ПДД, противопожарная безопасность, против терроризма, экстремизма, личная безопасностью  - Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  - Спортивное мероприятие по плану ШСК | 1-4 | сентябрь  Сентябрь  - май | Классные руководители  Руководитель ШСК Потапов С. В. |
| Открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| Праздничный концерт «День Учителя», поздравление ветеранов-учителей в рамках ДЕД День пожилых людей | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В., актив самоуправления |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| СО-бытие Межнациональная ярмарка «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 24 октября | Классные руководители,  Заместитель директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В., |
| Дни единых действий РДДМ. Мероприятия, посвященные Дню народного единства и Дню Матери | 1-4 | 29 ноября | Заместитель директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В., актив самоуправления |
| - Беседы, классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации в рамках ДЕД  - Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора Баталова К.А, Классные руководители |
| Новогодняя игровая программа | 1-4 | декабрь | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в рамках ДЕД | 1-4 | 27 января | Заместитель директора Баталова К.А, Классные руководители |
| Старт ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ (пришкольные, загородные лагеря) | 1-4 | 1 февраля | Зам.директора Баталова К.А. |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества в рамках ДЕД:  1) Конкурс видеороликов;  2) Веселые старты;  3) Выезд на мемориал Победы. Посещение музеев боевой славы. | 1-4 | февраль | Руководитель ШСК Потапов С.В.  Классные рук-ли |
| Цикл мероприятий, посвященных Юбилею школы;  Школьный чемпионат «Игра в резиночку» | 1-4 | февраль | Зам.директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В., Актив самоуправления, |
| - Праздник «Прощай, Букварь»  - Цикл мероприятий посвященный Дню книгодарения в рамках ДЕД | 1 кл | февраль | завед.библиотекой Снытко Е.В. |
| Конкурс рисунков «По дорогам Крыма», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией в рамках ДЕД | 1-4 | март | Советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню в рамках ДЕД | 1-4 | март | Зам.директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» в рамках ДЕД  - Конкурс чтецов «Дети говорят о войне» | 1-4 | апрель | Классные руководители, советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Всероссийский урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | апрель | Педагог-организатор ОБЖ Потапов С.В. |
| Цикл мероприятий посвященный Дню Победы в рамках ДЕД:  - Праздничные линейки, посвященные Дню Победы в рамках ДЕД;  - Праздничный концерт, посвященный 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | май | Зам.директора Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| - Школьное мероприятие «За честь школы» (награждение отличников, активистов и лучшего класса года)  - «До свидания, начальная школа» | 1-4  4 кл | май | Зам.директра Грачева О. и Баталова К.А. , советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Выборы в органы классного самоуправления | 1-4 | сентябрь | Классные рук-ли |
| Работа тьюторского направления | 1-4 | ежемесячно | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Посвящение в первоклассники «Праздник новосёлов» | 1кл | сентябрь | завед.библиотекой Снытко Е.В. |
| Конкурс «Класс года» | 2-4 | в теч.года | Зам.дир. Баталова К.А., советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Заседание актива самоуправления | 2-4 | 1 раз в две недели | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Участие во внешкольных мероприятиях и днях единых действий РДДМ | 2-4 | в теч.года | Советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Акция «Сбор макулатуры» | 1-4 | сентябрь, апрель | Классные рук-ли,  Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| Благотворительная акция помощи животным из приютов «Территория добра» | 1-4 | Октябрь,март | Классные  Рук-ли, Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| Краевая акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | до 22.09 | Заместитель директора  Короленко  М.А. |
| Гуманитарная акция СВО «Сибирский тыл» | 1-4 | Два раза в год | Руководитель волонтерского отряда Пудовкина А.Ю. |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Проведение уроков с всероссийского портала «ПроеКТОрия» | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители |
| Выбор учащимися курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования, регистрация в системе «Навигатор» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, зам.директора Баталова К.А. |
| Цикл Классных выставок «Все профессии нужны – все профессии важны» | 1-4 | В теч.года | Классные руководители |
| ***Модуль «Социальное партнерство»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Посещение заведений в рамках проекта «Шаг в науку» | 2-4 | 2 раза в год | Руководитель проекта «Шаг в науку» Лущикова Е.Б., классные руководители |
| Посещение ИЦАЭ в рамках проекта «Шаг в науку» | 2-4 | 2 раза в год | Руководитель проекта «Шаг в науку» Лущикова Е.Б., классные руководители |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Выставка рисунков «Дети одной реки», посвященная 100-летию В.П. Астафьева | 1-4 | 19 сентября | советник по воспитанию Никифорова Н.В., классные руководители |
| Ведение классных и КЛАССных уголков | 1-4 | в теч.года | советник по воспитанию Никифорова Н.В., Классные руководители |
| Школьная акция «Новогодние кабинеты» | 1-4 | декабрь | Классные руководители, советник по воспитанию Никифорова Н.В., |
| Мастерская Деда Мороза:  изготовление творческих работ в рамках районного этапа городского конкурса на лучшую новогоднюю игрушку, новогоднюю маску, новогоднюю композицию | 1-4 | декабрь | Классные руководители, советник по воспитанию Никифорова Н.В., |
| «Окна Победы» тематическое оформление окон кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 1-4 | май | советник по воспитанию Никифорова Н.В., |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Заседания Общешкольного родительского комитета | 1-4 | Каждую четверть | Директор школы Сачков В. М. |
| Школьная Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Школьный чемпионат «Игра в резиночку» | 1-4 | февраль | Учителя физической культуры, советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Отчётные концерты школьного ДО для родителей (законных представителей) | 1-4 | май | советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| Обновление на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям) | 1-4 | в теч.года | Ответс. за сайт зам.директора Баталова К.А. |
| Участие во внешкольных мероприятиях: «Форум отцов», «Школа ответственного родительства» и др. | 1-4 | в теч.года | Зам.директора  Баталова К.А. |
| Классные родительские собрание | 1-4 | Каждую четверть | Классные руководители |
| ***Модуль «Внешкольные дела»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Активное участие в мероприятиях разного уровня | 1-4 | Учебный год | Советник по воспитанию Никифорова Н.В. |
| ***Модуль «Школьные спортивные клубы»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Фестиваль ГТО | 2-4 | март | Руководитель ШСМ Потапов С.В. |
| Презентация спортивных секций | 1-4 | сентябрь | Руководитель ШСМ Потапов С.В. |
| Мероприятия и открытые занятия в секциях на весенних и осенних каникулах | 1-4 | каникулы | Зам.директора  Баталова К.А., Руководители секций |
| Участие в районных и городских мероприятиях | 1-4 | Учебный год | Зам.директора  Баталова К.А., Руководители секций |
| ***Модуль «Школьные театры»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Участие в районных и городских мероприятиях | 1-4 | Учебный год | Зам.директора  Баталова К.А., Руководители театральных кол-в Никифорова Н.В., Курилова Т.В. |
| Проведение новогодних мероприятий в рамках городской акции «Елка главы города» | 1-4 | декабрь | Зам.директора  Баталова К.А., Руководители театральных кол-в Никифорова Н.В., Курилова Т.В. |
| Участие в школьных концертах и мероприятиях | 1-4 | Учебный год | Руководители театральных кол-в Никифорова Н.В., Курилова Т.В. |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Выпуск школьной газеты | 4 | Один раз в четверть | Руководитель клуба «Школьное СМИ» Ковальчук Т.А. |
| ***Модуль «Классное руководство»*** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| ***Модуль «Урочная деятельность»*** | | | |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | | | |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»*** | | | |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | | | |

**3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

В образовательной организации обеспечены условия, необходимые для реализации программы начального общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

**Общесистемность** обеспечивает соответствие созданных условий реализации образовательной программы, требованиям ФГОС НОО, а также соответствие созданных условий планируемым образовательным результатам, содержанию образования, технологиям, формам и методам его реализации, соответствие всех групп условий между собой (материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых), что позволяет обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, изложенных в целевом разделе настоящей программы и обеспечить:

‒ индивидуализацию процесса образования;

‒ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

‒ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы);

‒ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

‒ обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

‒ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

‒ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее ‒ сеть Интернет), а также доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации настоящей программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены в том числе ресурсами иных организаций.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе начального общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

*Таблица 3.5.1-1.* *Количество работников, уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС) | Количество работников | |
| всего | в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Учитель | ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н | 17 | 17 |
| Учитель-дефектолог | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 2 | 2 |
| Учитель-логопед | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | 1 | 1 |
| Воспитатель | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 3 | 3 |
| Директор | ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н | 1 | 1 |
| Заместитель директора | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 4 | 4 |
| Главный бухгалтер | ПС «Бухгалтер», Приказ  от 21 февраля 2019 г. № 103н | 1 | 1 |

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

*Таблица 3.5.1-2.* *Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)*

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |
| *1* | *2* |
| Учитель | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса;  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| Учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся:  - с нарушениями, слуха;  - с задержкой психологического развития;  - с нарушениями, опорно-двигательного аппарата;  - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;  - с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ;  Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Воспитатель | Воспитательная работа с группой обучающихся |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

*Таблица 3.5.1-3. Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников | Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности | Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации | | |
| на соответствие занимаемой должности | на квалификационную категорию | |
| первую | высшую |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Учитель | 17 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Учитель-логопед | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Воспитатель | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Директор | 1 | 1 | 1 | не предусмотрено | |
| Заместитель директора | 4 | 4 | 4 | не предусмотрено | |
| Главный бухгалтер | 1 | 1 | 1 | не предусмотрено | |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № 8993-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06; АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», лицензия № 039461, выданная Департаментом образования г. Москвы, приказ от 27.06.2018 № 579Л; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», лицензия № 2938, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 30.11.2020 № 1310-06.

*Таблица 3.5.1-4.* *Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников | Кол-во работников, реализующих данную ОП НОО в 2022/2023 учебном году | Имеет документ о повышении квалификации, полученный не ранее 01.09.2019 | В том числе по программам подготовки к реализации обновленного ФГОС НОО |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Учитель | 17 | 5 | 5 | 1 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Воспитатель | 3 | 1 | 0 | 0 |

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО 22 марта 2022 года был проведен педсовет по теме «Реализация перехода МБОУ СШ № 4 на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО», а также в течение 2021-2022 учебного года в рамках внутришкольной методической работы были проведены семинары:

‒ «Сравнительный анализ ФГОС НОО и обновленного ФГОС НОО»;

‒ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»;

‒ «Требования к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации»;

‒ «Система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся»;

‒ «Методический ресурс «Единое содержание общего образования» (htpps://edsoo.ru)»;

- «Работа в «Конструкторе рабочих программ».

В результате каждый учитель, приступающий к реализации обновленных ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года, разработал рабочую программу по соответствующим учебным предметам с помощью «Конструктора рабочих программ».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методического объединения учителей начальной школы, учительских коопераций параллелей классов, проектных групп.

Тематика методических семинаров для педагогов начальной школы:

‒ «Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»;

‒ «Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников».

В течение первой половины 2022 года в школе была организована деятельность творческих групп по направлениям функциональной грамотности, в состав которых вошли и учителя начальных классов. Результатом работы стала «Программа формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ СШ № 4», реализация которой начнется с 1 сентября 2022 года.

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты реализации которых размещаются в системе «ЭраСкоп». В настоящее время 9 педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, разместили свой ИОМ на платформе «ЭраСкоп».

*Таблица 3.5.1-5. Тематика образовательных задач, решаемых педагогами в рамках реализации индивидуальных программ профессионального развития (ИППР)*

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика образовательных задач | Доля педагогов, в ИППР которых обозначена указанная тема (%) |
| *1* | *2* |
| Методы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД | 66% |
| Формирующее оценивание | 50% |
| Функциональная грамотность: формирование и оценка | 36% |
| Технология портфолио | 12% |
| Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс на уроке | 12% |
| Реализация обновленного ФГОС | 25% |
| Приемы и способы работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися | 12% |
| Мониторинг метапредметных результатов обучающихся | 25% |

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной программы начального общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

‒ стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

‒ сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

‒ соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

‒ системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

‒ ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

‒ участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

‒ наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

***1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности*** при реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; начального общего образования и основного общего образования;

Задачи преемственности решаются обеспечиваются при переходе:

‒ с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

‒ с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

В обеспечении преемственности участвуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор), учителя начальной школы, а также воспитатели ДОУ.

*Таблица 3.5.2-1. Система условий по обеспечению преемственности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| – Обеспечение преемственности образовательных систем дошкольного и начального общего образования, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика;  – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей) в подготовке детей к школе | – Экскурсии, встречи;  – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Мониторинг;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Круглые столы;  – Посещение педагогами открытых занятий и уроков;  – Тематические родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Учебная мотивация» и др.;  – Информационно-просветительская деятельность;  – Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.);  – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений «Развитие навыков саморегуляции», «Развитие пространственно-временных представлений», «Развитие оптико-пространственных представлений», «Развитие связной речи», «Развитие коммуникативных навыков» и др.;  – Проектная деятельность;  – Беседы;  – ППк | – Диагностика готовности ребенка к школьному обучению;  – Карта наблюдения;  – Лист динамического наблюдения |
| – Обеспечение преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;  – Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению;  – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция | – Карта наблюдения.  – Лист динамического наблюдения.  – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.  – Социометрия.  – Диагностика школьной тревожности Филлипса.  – Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение |

***2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.***

Обеспечивается специалистами: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

*Таблица 3.5.2-2. Система условий по обеспечению социально-психологической адаптации обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| – Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению, в т.ч. к новым условиям обучения;  – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция | – Экскурсии, встречи;  – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Мониторинг;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Круглые столы;  – Посещение педагогами открытых занятий и уроков;  – Тематические родительские собрания:  • «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»;  • «Учебная мотивация» и др.;  – Информационно-просветительская деятельность;  – Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.);  – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений:  • «Развитие навыков саморегуляции»;  • «Развитие пространственно-временных представлений»;  • «Развитие оптико-пространственных представлений»;  • «Развитие связной речи»;  • «Развитие коммуникативных навыков» и др.;  – Проектная деятельность;  – Беседы;  – ППк | – Карта наблюдения;  – Лист динамического наблюдения;  – Методика «Лесенка»;  – Проективная методика «Я в школе»;  – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.;  – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р. и др. |
| – Социально-психологическая адаптация обучающихся к новым условиям обучения;  – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция | – Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения;  – Карта наблюдения;  – Лист динамического наблюдения;  – Методика «Лесенка»;  – Проективная методика «Я в школе»;  – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.;  – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р.;  – Социометрия;  – Диагностика школьной тревожности Филлипса;  – Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение;  – Методика «Градусник» Фетискин Н.П.;  – Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. и др. |

***3) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.***

Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, а также инспекторами по делам несовершеннолетних.

*Таблица 3.5.2-3. Система условий по обеспечению профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| Устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся | – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Мониторинг;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Круглые столы;  – Тематические родительские собрания:  • «Чем опасно мелкое хулиганство»;  • «Что такое хорошо, что такое плохо»;  – Информационно-просветительская деятельность:  • «Телефон доверия»;  • «Права и обязанности несовершеннолетних»;  – Коррекционно-развивающие занятия;  – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений:  • «Развитие навыков саморегуляции»;  • «Развитие коммуникативных навыков»;  – Экскурсии;  – Беседы;  – ППк. | – Карта наблюдения;  – Лист динамического наблюдения;  – Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.;  – Модифицированный цветовой тест Люшера;  – Методика «СОП»;  – Характерологический опросник Леонгарда;  – Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др. |

***4) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений*** через:

* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
* Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
* Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* Поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
* Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В соответствии с обозначенными направления в образовательной организации осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

*Таблица 3.5.2-4. Система условий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений | | |
| – Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), учителей | – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Тематические родительские собрания:  • «Осознанное родительство»;  • «Как помочь своему ребенку учиться»;  • «Я и мой ребенок – Поиски взаимопонимания»;  • «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»;  • «Профилактика предэкзаменационной тревожности»;  – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО);  – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений | – Карта наблюдения;  – Лист динамического наблюдения;  – Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»;  – Проективная методика «Моя семья»;  – Методика «Межличностные отношения» Рене Жиля;  – Метод диагностики межличностных отношений Собчик Л.Н. и др. |
| Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся | | |
| – Выстраивание индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами сопровождения;  – Оформление адаптированной образовательной программы при необходимости и ее реализация;  – Направление на ПМПК с целью описания специальных образовательных условий;  – Реализация программ, направленных на нормализацию эмоционального развития обучающегося, на развитие когнитивной сферы | – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – Индивидуальная и групповая диагностика;  – Индивидуальное и групповое консультирование;  – Семинары, мастер-классы;  – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО);  – Коррекционно-развивающие занятия;  – ППк | – Карта наблюдения;  – Лист динамического наблюдения;  – Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения и др. |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, создание условий для последующего профессионального самоопределения | | |
| – Выявление одаренных обучающихся посредством диагностики их интересов и способностей;  – Поддержка и развитие способностей одаренных обучающихся;  – Индивидуализации обучения одаренных обучающихся;  – Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся | – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – индивидуальная и групповая диагностика;  – индивидуальное и групповое консультирование;  – семинары, мастер-классы;  – информационно-просветительская деятельность;  – занятия с элементами тренинга;  – профессиональные пробы;  – экскурсии;  – олимпиады, конкурсы различных уровней, научно-практические конференции;  – отчетные концерты и фестивали;  – ППк | – Методика «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сизанов А.Н.;  – Опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка Вильямса Ф.;  – Методика «Карта одаренности» Савенков А.И.;  – Методика «Экспертные оценки по определению одаренных детей» Лосева А.А.;  ­– «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей» Резапкина Г.В.;  – Методика «Профиль» Холланд Дж. и др. |
| Поддержку детских объединений, ученического самоуправления | | |
| – Изучение классных коллективов | – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – индивидуальная и групповая диагностика;  – занятия с элементами тренинга личностного роста. | – Социометрия;  – Стандартный многофакторный опросник Кеттелла Р.;  – Опросник Шмишека |
| Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде, в области использования ИКТ | | |
| Развитие психологической культуры поведения в информационной среде участников образовательных отношений.  Оптимизация технологического процесса проведения диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. | – индивидуальная и групповая диагностика;  – коррекционно-развивающие занятия;  – классные часы;  – тематические родительские собрания «Безопасность в сети Интернет». | – Образовательные платформы;  – Раздаточный материал |
| Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников | | |
| Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;  – индивидуальная и групповая диагностика;  – коррекционно-развивающие занятия;  – индивидуальное и групповое консультирование;  – занятия с элементами тренинга для обучающихся по развитию коммуникативных навыков и конфликтной компетентности | – Карта наблюдения;  – Лист динамического наблюдения;  – Диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности» Синявский В.В., Федорошин В.А. (КОС);  – Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.);  – Опросник межличностных отношений Шутца;  – Методика К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»;  – Диагностика межличностных отношений Т. Лири |

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: педагогами-организаторами, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, уровень квалификации которых описан в разделе 3.5.1 настоящей программы.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя сопровождение:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

*Таблица 3.5.2-5. График проведения диагностических процедур*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая процедура | Используемые методики | График проведения | |
| Месяц | ответственный |
| Диагностика адаптации первоклассников к условиям школьной жизни | Методика «Лесенка»  Проективная методика «Я в школе» | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Социометрическое изучение классных коллективов 2-4 классов | Социометрия | Октябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика показателей готовности к переходу в основную школу у обучающихся 4-х классов | Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение | Апрель | Педагог-психолог |
| Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями | Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения | ежемесячно | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |

С учетом результатов диагностики специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, администрация образовательной организации проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. С графиками работы специалистов можно ознакомиться на информационном стенде, а также на официальном сайте школы в разделе «Родителям».

Образовательная организация сотрудничает с Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, которые оказывают консультативную и методическую поддержку специалистам службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных организаций.

**Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

***Наличие и качество процесса***:

‒ Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

‒ Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

‒ Доля педагогов, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

› индивидуальной;

› групповой;

‒ Родители и педагоги принимают участие в создании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

‒ Наличие заключений по результатам проведенной психологической диагностики развития ребенка, в котором отражены результаты диагностики и обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики;

‒ Наличие плана совместной работы со сторонними организациями специалистов сопровождения;

‒ Наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательных и предпрофессиональных траекторий;

‒ Наличие графика проведения консультаций (количество, тематика и др.);

‒ Наличие расписания коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и ОВЗ.

***Наличие и качество условий***:

‒ Наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;

‒ Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся:

от общей численности обучающихся.

‒ Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

‒ Наличие необходимого перечня документов;

***Качество результата***:

‒ Динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося;

‒ Корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений;

‒ Обучающиеся включены в акции, волонтёрское движение, социальные проекты, проявляют инициативу в проведении социально-значимых мероприятий, самостоятельно организуют социально-значимую деятельность;

‒ Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;

‒ Отсутствие противоправных действий обучающихся;

‒ Отсутствие (снижение количества) обучающихся, состоящих на внутришкольном и межведомственном контролях.

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 4 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами муниципального учреждения (Образование начальное общее (по ОКВЭД 85.12)), на основании общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам.

В муниципальном задание установлены показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

В муниципальном задании МБОУ СШ № 4 по муниципальной услуге «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» Учредителем установлены показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества | Показатели объема |
| Достижение образовательных результатов (84% от общего числа обучающихся) | 342  ОБУЧАЮЩИХСЯ |
| Охват детей, включенных в общественные объединения (2 % от общего числа обучающихся) |
| Индивидуальная программа профессионального развития педагогов (ИОМ) (20 % от общего числа педагогов) |
| Наличие городских проектов «Школа – часть городского пространства» (100 % (1 проект в квартал) |

Для формирования муниципального задания МБОУ СШ № 4 ежегодно представляет в уполномоченный орган местного самоуправления, в срок до 1 июля текущего финансового года обязательную информацию (п. 6 Постановления администрации г. Красноярска от 25.09.2015 N 601 "Об утверждении Положения о порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и об оценке выполнения муниципального задания").

В первую очередь предоставляется информация о количестве обучающихся: общее количество, а также по каждой из образовательных ступеней. На основании этих данных рассчитывается базовый норматив на оказание каждой из услуг в отдельности с учетом отраслевого корректирующего коэффициента и территориального корректирующего коэффициента. Посмотреть эту информацию можно в Приложении к муниципальному заданию «Исходные данные и результаты расчета объема финансового обеспечение выполнения муниципального задания…..».

Помимо этого на основании «Регламента взаимодействия главного управления образования администрации города Красноярска и муниципальных учреждений отрасли «Образование» по формированию показателей качества муниципальных услуг и об оценке их выполнения» (приказ ГУО от «01» апреля 2022 № 164/п) для формирования муниципального задания муниципальные учреждения представляют в Управление образования и МКУ КИМЦ г. Красноярска следующую информацию:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на очередной финансовый год;

б) пояснительную записку со следующей информацией:

сведения о категориях обучающихся по уровню образования, планируемые изменения категорий обучающихся по уровню образования на очередной финансовый год;

пояснительную записку о результате выполнения показателей качества муниципальных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Значение показателя | Формула расчета |
| Достижение образовательных результатов» (далее – показатель ДОР)  единица измерения - % | всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – 4-е классы | показатель ДОР ВПР = К 1ВПР / К  2ВПР x 100%  В числителе (К 1ВПР): количество обучающихся 4 - х классов, обучающиеся по основным общеобразовательным программам (без ОВЗ), писавших всероссийские проверочные работы, которые по оценке результатов всероссийских проверочных работ набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов.  В знаменателе (К 2ВПР): количество обучающихся 4 - х классов, обучающиеся по основным общеобразовательным программам (без ОВЗ), писавших всероссийские проверочные работы. |
| «Охват детей, включенных в общественные объединения» (далее – ООО):  единица измерения - % | Участие детей в общественных объединениях:  - Российской движение школьников;  - Всероссийское военно  – патриотическое общественное движения «Юнармия»;  - волонтерство (добровольчество);  - школьное самоуправление. | показатель ООО= К 1 / К 2 x 100%  Для начального общего образования:  В числителе (К 1): количество обучающихся 1-4-х классов, принимающих участие в общественных объединениях.  В знаменателе (К 2): количество обучающихся 1-4-х классов. |
| «Наличие индивидуальной программы профессионального развития педагогических работников (индивидуальных образовательных маршрутов-ИОМ)»  единица измерения - % | % педагогических работников, разместивших на отчетный период индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на образовательной платформе «Эра-Скоп» к общему числу педагогических работников учреждения. | показатель ИОМ= К 1 / К 2 x 100%  В числителе (К 1): количество педагогических работников, разместивших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на образовательной платформе «Эра-Скоп»  В знаменателе (К 2): количество педагогических работников учреждения (без совместителей). |
| «Школа – часть городского пространства» (наличие городских проектов)  единица измерения - % | проект, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС с использованием городского пространства и ресурса учреждений различной ведомственной принадлежности, располагающихся на территории г. Красноярска | (n): количество всех запланированных проектов для обучающихся 1-4 - х классов;  В числителе:  (Кn): количество реализованных мероприятий каждого n-го проекта на отчетный период для обучающихся 1-4 - х классов;  В знаменателе:  (Mn): количество запланированных к реализации мероприятий каждого n-го проекта для обучающихся 1-4 - х классов; |

В случае изменения значений плановых показателей качества и объема выполнения муниципальных услуг в соответствии с комплектованием на очередной учебный год, МБОУ СШ № 4 в срок до 10 сентября текущего финансового года представляет в отдел Управления, МКУ КИМЦ г. Красноярска следующую информацию по показателям качества муниципальных услуг, закрепленных за ним:

а) расчет показателей, характеризующих качество (содержание) оказываемых муниципальных услуг на финансовый год;

б) пояснительную записку с указанием оснований и причин требуемых изменений

Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы НОО в МБОУ СШ № 4 определяются:

* на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальной образовательной организации (затраты, непосредственно связанные с услугой);
* на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий — затраты определяются пропорционально услугам (затраты на общехозяйственные нужды).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования определяется Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края осуществляются в соответствии…». Указанный норматив в МБОУ СШ № 4 включает в себя:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования – 92,2 %;
* расходы на приобретение материальных ценностей (в том числе учебники и пособия) – 4,5 %;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) – 3,3%.

В смете расходов в МБОУ СШ № 4 предусмотрены:

Прочие расходы:

* возмещение расходов на прохождение медицинского осмотра педагогических работников, включая прохождение санминимума;
* подписка на периодические издания.

Услуги связи

* оплата за подключение к глобальной информационной сети Интернет, абонентская плата;

Работы, услуги по содержанию имущества

* ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися;
* ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
* ремонт и обслуживание музыкального оборудования и инструментов в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников, обучающихся;
* заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;
* текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды включают в себя затраты на содержание недвижимого имущества и коммунальные услуги (Распоряжение администрации г. Красноярска от 07.06.2011 N 568-ж (ред. от 16.02.2012) "Об утверждении методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями города Красноярска муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений").

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Распределение данных средств представлено в приложении к муниципальному заданию МБОУ СШ № 4 в таблице «Базовый норматив» в разрезе каждой муниципальной услуги.

Предоставление бюджетному учреждению субсидии на муниципальное задание осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, рассчитанной с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, заключаемого бюджетным или автономным учреждением и уполномоченным органом. Соглашение заключается на один финансовый год не позднее 10 рабочих дней с даты утверждения муниципального задания (Постановление администрации г. Красноярска от 11.01.2012 N 3 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города муниципальным бюджетным и муниципальным автономным учреждениям субсидий на финансовое обеспечение выполнения ими муниципального задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, и внесении изменений в отдельные правовые акты города").

МБОУ СШ № 4 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций), руководствуясь Планом Финансово-хозяйственной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ № 4 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год и отражается в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актам «Положением о стимулирующих выплатах». Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией, в которую входят представители от педагогов, администрации и представитель от первичной профсоюзной организации. ЛНА «Положение об оплате труда работников», «Положение о стимулирующих выплатах» разработаны МБОУ СШ № 4 в соответствии с муниципальным нормативным актом (Постановление Главы г. Красноярска от 27.01.2010 N 14 "Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Красноярска"). Штатное расписание утверждено директором школы.

МБОУ СШ № 4, в пределах доведенных средств, самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с муниципальными нормативными правовыми актами.

Соотношение фонда оплаты труда МБОУ СШ № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогический персонал | Административный персонал | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал | Итого: |
| Базовая часть | 87,02% | 62,00% | 21,76% | 28,26% | 77,49% |
| Стимулирующая часть | 12,98% | 38,00% | 78,24% | 71,74% | 22,51% |
| Всего: | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
|  | 74,13% | 14,52% | 4,19% | 7,16% | 100,00% |

  В МБОУ СШ № 4 Закупки товаров, работ, услуг осуществляются по правилам Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".

Ведение бухгалтерского учета, в том числе составление бухгалтерской (финансовой) отчетности в МБОУ СШ № 4 обеспечивается самостоятельной бухгалтерией.

Муниципальное задание, План Финансово-Хозяйственной деятельности, Отчет о выполнении муниципального задания, Отчет об исполнении Плана Финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СШ № 4 размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru/>) и на официальном сайте образовательной организации в подразделе "Финансово-хозяйственная деятельность" (https://school-4.krn.eduru.ru/).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО общеобразовательная организация:

* проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
* устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
* соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения

Настоящие финансовые условия реализации программы начального общего образования **обеспечивают**:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования, в том числе, включая требования по ст. 5 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Уменьшение объема субсидий, предоставленных из бюджета города бюджетному учреждению города Красноярска на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в течение срока его выполнения, осуществляется только при изменении муниципального задания.

Основные трудности финансовых условий реализации образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности | Пути решения |
| Введение в 2022 году новых показателей МЗ не отражается в стимулировании педагогов | Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СШ № 4, включив показатели, связанные с ИОМ, образовательным событием (городской проект «Школа – часть городского пространства»), участием детей в общественных организациях |
| Не предусмотрены средства на транспортные расходы при организации образовательного события в рамках городского проекта «Школа – часть городского пространства»;  Участие детей и педагогов в выездных мероприятиях общественных объединений | Понять, разработать подходы к расчетам необходимых расходов на год, предусмотреть разные источники финансирования, включить в смету расходов транспортные расходы. |

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования обеспечиваются через создание и функционирование современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Основные компоненты ИОС школы:

1. информационные образовательные ресурсы;

2. информационно-телекоммуникационные средства и технологии;

3. электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

1. Информационно образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;

- учебно-наглядные пособия;

- фонд дополнительной литературы;

- электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

*Таблица 3.5.4-1.* Учебно-методический комплект учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, учебно – наглядных пособий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс | Количество обучающихся, чел. | Учебники | | | Учебные пособия, в т.ч. | | ЭОР | Учебно-наглядные пособия | | | | |
| Всего в печатном виде | Соответствует ФПУ | Электронные учебники. | Печатные | Электронные | Печатные средства | Экранно звуковые средства | Натурные средства, модели | Мультимедийные средства |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |
| Букварь/ азбука | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| Литературное чтение | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| Математика | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Окружающий мир | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| Труд (Технология) | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Изобразительное искусство | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | + | - | - | - |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Музыка | 1 | 90 | 90 | 90 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 106 | 106 | 106 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 78 | 78 | 78 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 85 | 85 | 85 | - | - | - | - | - | - | - | - |

*Таблица 3.5.4-2.* Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Художественная литература | | Научно-популярная литература | | Справочно-библиографические издания | | Периодические издания | |
| количество наименований | количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1 | 15 | 90 | 10 | 30 | 7 | 20 | 1 | 6 |
| 2 | 25 | 110 | 12 | 30 | 7 | 20 | 1 | 6 |
| 3 | 30 | 120 | 12 | 30 | 9 | 30 | 2 | 10 |
| 4 | 45 | 120 | 14 | 35 | 9 | 30 | 3 | 10 |

Информационно-образовательные ресурсы Интернета.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

Используемые учебники не в полной мере соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, а, значит, и настоящей образовательной программе. В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году» педагоги особое внимание уделяют изменению методики преподавания учебных предметов, используют дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических объединений сделан подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от (появится не позднее 1 сентября).

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями:

- Печатные средства: наборы сюжетных картинок, словари, портреты писателей и поэтов, репродукции картин и художественных фотографий, энциклопедии, справочники, карты, научно-популярные, художественные книги для чтения, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради.

- Экранно – звуковые средства: презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателей, CD, DVD диски с литературными, научно-популярными произведениями, видеофильмы, видеоролики (фрагменты из произведений в исполнении мастеров художественного слова, кинофильмы, рассказы известных ученых, литературоведов).

- Мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.

- Натурные средства, модели: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов.

Перечень имеющихся электронных и учебно-наглядных пособий, распределение их по учебным кабинетам представлено в разделе «Материально-технические условия» при описании оборудования кабинетов (п. 3.5.5.)

Информационно-образовательные ресурсы Интернета обеспечивают доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Педагоги, обучающиеся школы и их родители подключены к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» и имеют единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Все используемые информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошли процедуру верификации.

2. Информационно-коммуникационные средства и технологии.

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Возможность применения ИКТ обеспечивается за счет имеющихся технических и программных средств (таблицы 3.5.4-3, 3.5.4-4).

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, методический кабинет (учительская), педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации.

В школьной библиотеке ведется автоматизированный учет всех имеющихся образовательных ресурсов (создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных образовательных ресурсов). Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к верифицированным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет инженер.

3. Электронная информационно-образовательная среда школы.

При реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизированный доступ обучающихся к образовательным ресурсам обеспечивается через подключение к онлайн – платформе «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и обеспечивает безопасность хранение информации об участниках образовательных отношений.

Электронная информационно-образовательная среда через официальный сайт школы <https://school-4.krn.eduru.ru/> , сервис «Электронный журнал», обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

Для проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- Элжур;

- средства видеоконференцсвязи «Сферум», Jazz by Sber;

- цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: (оставить или прописать те, которые используете)

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education> ,

Якласс <https://www.yaklass.ru/> , Учи.ру <https://uchi.ru/> ;

- электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

https://miro.com/app/dashboard <https://padlet.com> ;

- сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to> <https://nearpod.com/> ;

- сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru> , <https://quizizz.com> , <https://kahoot.com> ;

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством Интернета через официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры (указать ссылки), электронную почту.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ, имеет инженера, работников, владеющих ИКТ компетенциями. 100% педагогического состава владеют необходимыми ИКТ компетенциями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещением площадью 5085,3 кв.м., расположенным по адресу: г. Красноярск, ул. Горького, 97 (свидетельство о государственной регистрации права 24ЕК 120445), на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 13348 кв.м., расположенным по адресу: г. Красноярск, ул. Горького, 97 (свидетельство о государственной регистрации права 24ЕЛ 502399).

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено, в 2016 году был произведен капитальный ремонт здания. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (<https://school-4.krn.eduru.ru/media/2019/12/13/1265313157/pasport_dostupnosti.pdf>)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4» Центрального района города Красноярска (далее Школа)обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, «Техническим отчетом ООО «Сибирь Электро» (Протокол измерения сопротивления изоляции проводов и кабелей, Протокол испытания сопротивления заземляющего устройства, Протокол измерения сопротивления металлической связи электрооборудования с заземляющим контуром, Протокол проверки тока короткого замыкания петли «фаза – нуль», Протокол контрольного испытания автоматов), паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (№ 24.49.32.000.М.000839.09.21 от 10.09.2021г. Роспотребнадзора по Красноярскому краю) пройдённой специальной оценкой условий труда, проведена оценка профессиональных рисков на рабочих местах.

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах | постоянно | заместитель директора по АХЧ |
| 2 | Соблюдение воздушно-теплового режима | ежедневно | учителя |
| 3 | Обеспечение питьевого режима | ежедневно | заместитель директора по АХЧ |
| 4 | Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся | в течение года | заместитель директора по АХЧ |
| 5 | Проведение физкультминуток, организация динамических перемен | ежедневно | учителя, классные руководители |
| 6 | Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах | в течение года | учителя |
| 7 | Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по внеурочной деятельности | в течение года | учителя, классные руководители |
| 8 | Безопасное содержание помещений и школьной территории | в течение года | заместитель директора по АХЧ |
| 9 | Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе | в течение года | администрация |
| 10 | Озеленение классных комнат, коридоров, холла, пришкольного участка | в течение года | заместитель директора по АХР, учителя |

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в Школе существует пропускной режим и дежурство сотрудника лицензированного охранного агентства с целью организации безопасности образовательного процесса. Помещение образовательной организации и территория школьного двора оснащены камерами круглосуточного видеонаблюдения с фиксацией на мониторах и сохранением информации в течение срока 30 дней.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации (<https://school-4.krn.eduru.ru/>.).

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

• - Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

• - Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

• - Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

• - Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

• - Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

Функциональное оснащение Школы включает в себя наличие следующих комплексов:

1) комплекса оснащения общешкольных помещений общеобразовательных организаций, включающего: входную зону, 2 гардероба, библиотеку, актовый зал, столовую и пищеблок, большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивные площадки, кабинеты учителя физической культуры, снарядную, кабинет директора, кабинеты административных работников, кабинеты дефектолога, психолога, логопеда, 25 учебных кабинетов, коридоры и рекреации, медицинский комплекс (медицинский и процедурный кабинеты), серверную, туалеты, лекционный зал, складские помещения. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности общеобразовательной организации;

2) для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, системного обеспечения реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности реализации ООП НОО, стимулирования интереса обучающихся к творчеству, их ранней профориентации школа имеет и использует универсальную спортивную площадку, хоккейную коробку, малый и большой спортивные залы, актовый и лекционный залы, медиастудию, внутришкольную систему радиовещания, кабинеты прикладного творчества, рисования и музыки.

Функциональное оснащение программы начального общего образования предусматривает комплекс оснащения кабинетов, предназначенных для получения начального общего образования:

кабинеты начальных классов;

кабинет музыки;

кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса);

кабинет педагога-логопеда;

кабинеты педагогов-психологов;

2 кабинета учителя-дефектолога;

рекреация для начальных классов.

**Структура оснащения учебного кабинета для реализации ООП НОО**

**(необходимое оборудование и оснащение)**

1. Нормативные документы, локальные акты.

2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося).

3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФ).

4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).

5. Учебно-методические материалы.

6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей, лингвистов, учёных; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры.

7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.

8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

Оценка материально-технических условий Школы на уровне начального общего образования:

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется  в наличии** |
| --- | --- | --- |
| 1. Кабинет  начальных классов - 7 | 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: «Положение об учебном кабинете МБОУ СШ №4», «Правила организации доступа к сети Интернет в МБОУ СШ №4».  1.1. *Учебное оборудование*  *Мебель и приспособления*:  Парта школьная, регулируемая по высоте  Стул ученический, регулируемый по высоте  Стеллаж демонстрационный  Шкаф для хранения личных вещей  Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте  Тумбы для технических средств и дидактического материала  Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  Кресло учителя  Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  Система (устройство) для затемнения окон  *1.2. Технические средства*  Дополнительное вариативное оборудование.  Многофункциональное устройство/принтер  Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)  Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  1.3. Учебно-методические материалы:  Демонстрационные учебно-наглядные пособия (Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)  1.3.1.Учебно-методический комплект  УМК «Школа России»  1.3.2.Учебно-наглядные пособия: *предметная область Филология, Математика и информатика, Основы религиозных культур и светской этики, Естествознание и Обществознание (Окружающий мир), Искусство, Технология.*  1.3.2.1. **Предметная область Филология**.  *Предметы "Русский язык". "Родной язык".*  Основное оборудование:  Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов;  Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов;  Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита;  Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов; Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка  Игры. Основное оборудование:  Игровой набор по развитию речи;  Настольные лингвистические игры  Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста  *Предметы "Литературное чтение". "Литературное чтение на родном языке"*.  Основное оборудование:  Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов;  Репродукции картин и художественных фотографий  Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения  Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений  *Предмет "Иностранный язык".*  - Модели объемные, плоские. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку  - Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов:  - Раздаточные предметные карточки  - Словари по иностранному языку  Игры. Основное оборудование:  Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов  Куклы персонажи для начальных классов  1.3.2.2. **Предметная область Математика и информатика.**  *Предмет математика.*  - Демонстрационное оборудование и приборы. Основное оборудование:  Комплект чертежного оборудования и приспособлений.  - Модели. Основное оборудование:  модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр;  модель-аппликация демонстрационная по множествам;  Геометрические тела демонстрационные;  Модели раздаточные по математике для начальных классов.  - Демонстрационные пособия по математике для начальных классов. Основное оборудование:  Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;  Справочники по математике для начальных классов.  - Игры. Основное оборудование.  Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;  Комплект настольных развивающих игр по математике.  1.3.2.3. **Предметная область Основы религиозных культур и светской этики.** Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"  - Демонстрационные учебно-наглядные пособия:  Репродукции  Комплект демонстрационных пособий  Комплект раздаточных пособий  Справочники и энциклопедии  1.3.2.4. **Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир).**  *Предмет "Окружающий мир"*. Основное оборудование:  Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;  Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя);  Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося).  - Натуральные объекты. Основное оборудование:  Коллекции и гербарии  - Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование:  Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах  - Модели. Основное оборудование:  Модели объемные демонстрационные для начальных классов  Модели-аппликации для начальных классов  - Игры. Основное оборудование:  Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром  - Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование:  карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов  1.3.2.5. **Предметная область Искусство**  *Предмет «Изобразительное искусство»*  - Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование:  комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов  - Модели. Основное оборудование:  модели по изобразительному искусству;  муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);  Комплект моделей для натюрморта;  изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.  1.3.2.6. **Предметная область Технология.**  Предмет "Технология"  - Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии). Основное оборудование:  комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов;  - Натуральные объекты. Основное оборудование:  Коллекции по предметной области технология для начальных классов;  Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры;  Демонстрационные учебно-наглядные пособия;  справочники. | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Необходимо  Необходимо  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Необходимо  Имеется в наличии  Необходимо  Имеется в наличии  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Имеется в наличии  Необходимо  Необходимо  Имеется в наличии  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо |
| 2. Кабинет музыки - 1 | 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: «Положение об учебном кабинете МБОУ СШ №4», «Правила организации доступа к сети Интернет в МБОУ СШ №4».  1.1. *Учебное оборудование*  - Специализированная мебель и системы хранения. Основное оборудование:  Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей  - Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)  Основное оборудование:  Музыкальный центр  Набор шумовых инструментов  Пианино акустическое/цифровое  Детский барабан  Тамбурин  Ксилофон  Треугольник  Набор колокольчиков  Флейта  Балалайка  Трещотка  Бубен  Свистулька  Жалейка  Рубель  Свирель  Рожок  Дополнительное вариативное оборудование  Баян ученический  Ударная установка  Скрипка 3/4  Труба  Кларнет  Гусли  Домра  *1.2. Технические средства*  Дополнительное вариативное оборудование:  Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков  1.3. Учебно-методические материалы:  1.3.1.Учебно-методический комплект  Программа Неменского  1.3.2.Учебно-наглядные пособия:  - Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование:  Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Необходимо  Имеется в наличии  Необходимо  Имеется в наличии  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Имеется в наличии |
| Мобильный компьютерный класс для начальных классов | Основное оборудование:  Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), программное обеспечение для цифровых лабораторий)  Дополнительное вариативное оборудование:  Графический планшет | Необходимо  Необходимо |
| 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса) | Специализированная мебель и системы хранения:  Стол модульный регулируемый по высоте  Стул модульный регулируемый по высоте  Технические средства:  Цифровая видеокамера  Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  Образовательный модуль конструирования и проектирования:  Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках  Базовый робототехнический набор  Набор по основам математики и конструирования  Ресурсный набор к базовому робототехническому набору  Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности:  Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов  Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"  Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир" | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо  Необходимо |
| 4. Кабинет школьного психолога-1 | Специализированная мебель и системы хранения  Дополнительное вариативное оборудование  1.11.1. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  1.11.2. Кресло учителя  1.11.4. Шкаф закрытый с витринами  1.11.5. Стол модульный, регулируемый по высоте  1.11.6. Стул ученический, регулируемый по высоте  1.11.7. Кресло детское с подлокотниками  1.11.8. Система (устройство) для затемнения окон  Технические средства  Дополнительное вариативное оборудование  1.11.10. Сетевой фильтр  1.11.11. Система видеозаписи  1.11.12. Система аудиозаписи  1.11.13. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)  Общее и вспомогательное оборудование  Дополнительное вариативное оборудование  1.11.15. Сенсорная комната  1.11.17. Набор игрушек и настольных игр  Сенсорное оборудование  Кейсы для проведения психодиагностических методик  Набор игрушек и настольных игр | Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии | |
| 5. Кабинет учителя логопеда, дефектолога - 3 | Специализированная мебель и системы хранения  Основное оборудование  2.1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  2.2. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой  2.3. Кресло учителя  2.4. Шкаф для хранения учебных пособий  2.5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  2.6. Система (устройство) для затемнения окон  Технические средства  Основное оборудование  2.7. Сетевой фильтр  2.8. Документ-камера  2.9. Многофункциональное устройство/принтер  2.10. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)  2.11.Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)  Электронные средства обучения  Основное оборудование  2.12. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  2.13. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Основное оборудование  2.14. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)  Дополнительное вариативное оборудование  Специализированная мебель и системы хранения  2.4.1. Стол ученический модульный регулируемый по высоте  2.4.3. Облучатель бактерицидный  Демонстрационное оборудование и приборы  2.4.5. Логопедический тренажер  2.4.6. Настенное зеркало для логопедических занятий  2.4.8. Зеркало для индивидуальных занятий  2.4.9. Комплект массажных зондов  2.4.10. Комплект постановочных зондов  2.4.19. Песочные часы  2.4.20. Секундомер  2.4.24. Набор для развития мелкой моторики рук  2.4.27. Антисептик для обработки рук  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  2.4.30. Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата  2.4.31. Диагностический комплект  2.4.32. Набор логопедических карточек для автоматизации звуков  2.4.33. Учебно-методические пособия и дидактические материалы  Игры  2.4.34. Логопедические игры  2.4.35. Настольно-развивающие игры  2.4.36. Конструктор для кабинета учителя-логопеда  2.4.37. Тактильные мячики | Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии    Имеется в наличии  Требуется  Требуется доукомплектовать  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии | |
| Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный N 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. N 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный N 43524) | Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)  Входная зона и гардероб:  Электронное табло (бегущая строка)  Панель индукционная переносная  Информационная индукционная система для слабослышащих  Многофункциональный актовый зал  Информационная индукционная система для слабослышащих  Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее - FM-система)  Проекционный экран рулонный настенный электрический  Электронное табло (бегущая строка)  Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном  Столовая  Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)  Оборудование спортивного комплекса  Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы  Электронное табло (бегущая строка)  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)  Микрофоны беспроводные  Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном  Проекционный экран рулонный настенный электрический  Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном  Микшерный усилитель  Коридоры и рекреации:  звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура Акустическая система (системы свободного звукового поля)  Электронное табло (бегущая строка)  Учительская  Электронное табло (бегущая строка)  Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном  Предметные кабинеты:  Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью  Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования  Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM-режиме (радиокласс, FM-система) для инклюзивного образования  Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования  Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи  Набор звукозаписей  Набор звучащих игрушек  Набор музыкальных инструментов  Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов  Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном  Система (устройство) для затемнения окон  Технические средства  Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий  Музыкальный центр  Веб-камера на гибкой щее (стойке) с микрофоном  Мощные звукоусиливающие колонки  Микрофоны беспроводные  Кабинет учителя-логопеда:  Логопедические зонды  Зеркало  Муляж артикуляционного аппарата  Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся  Система ориентиров  Входная зона и гардероб  Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля  Мнемосхема  Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля  Наклейка информационная  Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях  Тактильные знаки  Наклейка на поручень (Брайль) тактильная  Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника  Звуковое расписание уроков  Библиотечно-информационный центр  Читающее устройство для чтения плоскопечатной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой  Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом  Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефным-точечным шрифтом  Видеоувеличители стационарный и портативный  Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)  Устройство для сканирования  Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов  Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля  Наклейка информационная  Столовая  Система ориентиров  Оборудование спортивного комплекса  Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом  Звуковые маячки  Сетка-ворота  Набор для гимнастических упражнений и игр  Воздушный балансир  Тренажер-карусель  Надувной кубик  Мяч с ячейками  Тренажер для ног  Тренажер-балансир  Поручень для тренажера-балансира  Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики  Резиновые диски с числовой маркировкой  Медицинский мяч с рукояткой  Качели-скорлупа  Тренажер лестница  Универсальная качалка  Массажный валик  Игра-балансир  Футбольный мяч звенящий  Мяч баскетбольный, звенящий  Мяч волейбольный, звенящий  Мяч для игры в шоудаун  Мяч для игры в торбол звенящий  Шашки тактильные  Текстурированное домино  Шахматы тактильные  Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля  Домино с выпуклыми точками  Учительская  Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)  Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)  Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля  Брайлевская печатная машинка  Предметные кабинеты  Тактильный (брайлевский) дисплей  Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея  Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю  Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям  Тетрадь для письма по Брайлю  Специальная бумага для письма и печати по Брайлю  Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом  Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку  Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольдту  Прибор 18-строчный для письма по Брайлю  Видеоувеличители стационарный и портативный  Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов  Тактильные метки - точки для адаптации учебных приборов для слепых  Тактильный глобус  Прибор для маркировки предметов  Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика  Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов  Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)  Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений  Портативное устройство для чтения  Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха  Тактильные репродукции картин и портреты  Технические средства  Портативный тифлофлешплеер  Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер  Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером  Компьютер учащегося с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих  Программа экранного доступа и увеличения  Видеоувеличители стационарный и портативный  Читающая машина  Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеоувеличения | Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  В наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Имеется в наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  В наличии  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется  Требуется | |

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

* начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин;
* соблюдения социально-бытовых условий для педагогических работников (АРМ, место для отдыха и самоподготовки).

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный;
* стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

В основной комплект технических средств входят:

* Компьютер учителя с периферией;
* многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* интерактивная доска/экран.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* автоматизированное рабочее место учителя;
* рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс на уровне начального общего утверждены распорядительным актом. Базовый НПА, определяющий компоненты оснащения: Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

* возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
* ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* необходимости и достаточности;
* универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

* Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
* Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
* Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
* иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
* Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
* Оборудование детских игровых площадок (п.3.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

Текущий ремонт производится согласно плану финансово-хозяйственной деятельности Школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности. | Сроки | Ответственные |
| 1. | Ремонт коридора 2 этажа. | Июнь 2022 | Заместитель по АХЧ |
| 2. | Зонирование и оформление коридора начальных классов. | Июнь 2022 | Заместитель по АХЧ |
| 3. | Косметический ремонт кабинетов начальных классов. | Июль 2022 | Заместитель по АХЧ |
| 4. | Зонирование территории школьного двора для проведения урочной и внеурочной деятельности. | Июль 2022 | Заместитель по АХЧ |
| 5. | Обновление пешеходной разметки «Перекресток» по правилам дорожного движения | Июнь 2022 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6. | Текущий ремонт спортивных и игровой площадок школьного двора. | Ежегодно | Заместитель по АХЧ |

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Описание условий реализации настоящей образовательной программы оформлено на результатах проведённого анализа имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования и установления степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности.

В ходе анализа были выявлены проблемные зоны и установлены необходимые изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Механизмом достижения целевых ориентиров в создании условий для реализации требований ФГОС НОО будет следующий цикл работ:

‒ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

‒ установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

‒ оформление задач и показателей мониторинга их решения;

‒ приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

*3.5.6-1. Сетевой график (дорожная карта) достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования с встроенным мониторингом её реализации*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Проблема (выявленное несоответствие условий и требований к условиям) | Задача по приведению условий в соответствие с требованием | Показатель решения задачи | Мероприятие по решению задачи, достижению показателя | Сроки проведения мероприятия | Ответственный за мероприятие |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **Кадровые условия** | У 13 учителей, 1 педагога-психолога, 1 учителя-логопеда, 2 учителей-дефектологов отсутствует повышение квалификации по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО, в том числе 2 учителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог приступают к работе по обновленному ФГОС НОО с 01.09.2022 | Обеспечить обучение на курсах ПК по вопросам реализации обновленных ФГОС | Готовность учителей к работе по обновленному ФГОС НОО;  Наличие у 13 учителей удостоверения о курсовой подготовке по вопросам реализации обновленных ФГОС | Оформление заявки на ПК в ККИПК на курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО.  Направление на обучение (приказ, организация замещения) | 2 полугодие 2022 года | Заместитель директора по УВР Грачева О.А. |
| Обеспечить экспресс-подготовку педагогов к работе по обновленным ФГОС НОО | Готовность учителей (2 чел.), педагога-психолога (1 чел), учителя-логопеда (1 чел) к работе и учителя-дефектолога (1 чел) к работе по обновленному ФГОС НОО | Методические семинары, индивидуальное методическое сопровождение | Июнь, август 2022 – 12 чел |
| **Финансово-экономические условия** | Несоответствие показателей МЗ и критериев качества при стимулировании педагогов | Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СШ № 4, включив показатели, связанные с ИОМ, образовательным событием (городской проект «Школа – часть городского пространства»), участием детей в общественных организациях | В «Положение об оплате труда» внесены изменения | 1. Обсуждение показателей МЗ на педагогическом совете.  2. Создание рабочей группы по изменению показателей, предусмотренных при выплатах симулирующего характера.  Внесение изменений в «Положение об оплате труда работников МБОУ СШ №4», в коллективный договор | 1.06.2022 – 1.08.2022 | Заместитель директора по УВР Осина В.В. |
| **Материально-технические условия** | Выявлено несоответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО (см. п. 3.5.5) | Привести материально-технические условия в соответствие с требованиями ФГОС НОО | Соответствие условий требованиям ФГОС НОО | Закупка необходимого оборудования |  | Администрация МБОУ СШ № 4 |
| Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ | Выполнить мероприятия в соответствии с Паспортом доступности, 2021г. | Устранение нарушений, зафиксированных в Паспорте доступности | Оборудованный пандус, наличие сигнальных таблиц для слабовидящих, наличие лифта | 2022-2025  Примечание: оборудование лифта невозможно из-за отсутствия проектных возможностей | Заместитель директора по АХР Андреев А.Г. |