

М П Н П С Т Е Р С Т В О П Р О С ВЕ Щ Е П И Я Р О С С И Й С К О Й Ф Е Д Е Р А Ц И И

(МИНПР О СВ Е Щ Е НИЯ РОС СИП)

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

2020 г.

Москва

Об утверждении примерного Положения

об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющиs образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возМОЖНОсТЯМИ ЗДО]ЭОВЬЯ на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра Д.Е. Грибов

ДORУMEПT ПОДННСАїІ ЭЛЕБТРОїlіІОЇЇ ЯОДІІИСЬЮ

С ертифи кат zгіз7ас‹ш88З 58DEEE2 i6C7B0EC32616D1F9l Владелец i pпfioв ,Цеятіс Евгеяьевне

Действителен с oz 04 2озо во 02 07 2021

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Министерства

Российской Федерации

ОТ 2020 г. № &

**ПРИМЕРПОЕ ПОЛОЖЕПИЕ**

**об оказании логопедическои помощи**

**в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

* 1. **Общие положения**
	2. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности (далее — Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
	3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются: организация и проведение логопедической диагностики с целью

своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями peuи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

* 1. **Порядок оказания логопедической помощи**

в **Организации**

* 1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ'.
	2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.
1. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

* 1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
1. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПMПK) с рекомендациями об обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 (далее — OB3) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12' указанных обучающихся;
2. количества обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) IIMIIK с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
3. количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
	1. Логопедииеская помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и № 3 к Положению).
	2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование

1. Обучающийся с ограниченными возктожностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогипеской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N-• 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N.• 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - оfiразовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N.• 1015 «Об утверждении ПОрRдка организации и осуществления оfiразовательной деятельности по основным общеоfiразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного оfiщего и среднего общего образования».

оsучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки наруиіения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПMIIK, ІНІк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

* 1. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения оfiучающегося, рекомендаций ID4ПK, ІНІк.
	2. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима

работы Организации4.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. *№* 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в органттзациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N.• 26 «Об утверждении СанПгтН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного

* 1. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций IIMTIK, ІНІк и результатов логопедической диагностики.
	2. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).
	3. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю 5 за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная.
	4. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных

представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

* 1. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования
	2. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.
	3. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной

санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразоватепьных учреждениях».

1. Приказ h4инистерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие доткольную обраsовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

* 1. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/y-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов» б;

* 1. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
1. для воспитанников с OB3, имеющих заключение ПMПK с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ІОВЖ с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений

речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка,

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении

«Ь4едицинской карты ребенка для образовательных учреждений».

создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

* 1. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями7 и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин; для детей от 5 до б-ти лет — не более 25 мин;

для детей от б-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1. для воспитанников с OB3, имеющих заключение ПМІЖ с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;
2. для воспитанников, имеющих заключение ІНІк и (или) ІТМІЖ с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), не более 12 человек;
3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого- педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.
	1. **Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**
	2. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.
	3. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
	4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
4. для учащихся с OB3, имеющих заключение ПMTIK с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N.• 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организацки режима раfiоты дошкольных образовательных организаций».

адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с OB3;

1. для учащихся, имеющих заключение ІНІк и (или) IDИTIK с рекомендациями об окаsании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
2. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.
	1. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями 8 и составляет:

в 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин,

во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-

45 мин.

* 1. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:
1. для учащихся с OB3, имеющих заключение IIMПK с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
2. для учащихся, имеющих заключение ІНІк и (или) IIMПK с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обуиающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитар но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

к Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

* 1. Программы и/или планы логопедической работы.
	2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
	3. Расписание занятий учителей-логопедов.
	4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
	5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
	6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2

к Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации, осуществляющей образовательную

деятельность

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение

логопедическои диагностики обучающегося

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

*(нужное подчеркнуть)*

*(ФИО, класс/ гpynna, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.лvя.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« » 20 г. /

*(подпись) (расшифровка noдnucи)*

к Примерному Положению

об оказании логопедической помощи

В О]ЭГ£tНИЗ£tЦИЯХ, ОС eCTBЛЯЮЩИX

образовательную деятельность

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации, осуществляющей образовательную

деятельность

ОТ

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

*у*

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

*(нужное подчеркнуть)*

*(ФИО, класс/ гpynna, в котором бой обучается обучающийся, дата (дд..н.я.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого- педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

 20 г. /

*(подпись) (расиfифровка noдnuCtt)*

Приложение № 4 к Примерному Положению

об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

*Общие сведения:*

* дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
* образовательная программа (полное наименование);
* особенности организации образования:
1. в гpyппe / классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.
* факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
* состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
* трудности, переживаемые в семье.

*Инфор.нация о0 условиях и результатах образования ребенка в организации, осуіцествляющей о0раsовательную деятельность.*

1. Динамика освоения программного материала:
* учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы(для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
1. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотпваqпя к oоyчeнию* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и fip-
2. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности

к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

1. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались

/закончились занятия).

1. Характеристики взросления 9:
* хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
* характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
* отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
* отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
* характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый
1. Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасныгі) поведением

13

или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

* значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
* значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
* способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
* самооценка;
* принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
* особенности психосексуального развития;
* религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
* отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ уграчена);
* жизненные планы и профессиональные намерения.

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам* ***логопедической службы.***

*Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты коwтрольных работ и другое).*

« » 20 г. / Учитель-логопед, принявший обращение:

*(указать ФИО, должность в ОО)*

Результат обращения:

« » 20 г. /

Приложение № 5 к Примерному положению

об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

* 1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

* 1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно- развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий,

15

приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.