***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя школа № 4»***

***(МБОУ СШ № 4)***

*660099, г. Красноярск, ул. Горького, 97, телефон: (3912) 21-27-73, e-mail: sch4@mailkrsk.ru*

*ОКПО 41031633 ОГРН 1022401800596 ИНН/КПП 2466053690/246001001*

**Информационно-аналитическая справка**

**по результатам ВПР МБОУ СШ № 4 в 2024году**

1. Количественный состав учеников, которые выполняли ВПР;

2. Сравнение статистических показателей общероссийских, краевых, городских и школьных результатов ВПР по предметам, сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся. Анализ дефицитов по предмету.

3. Общие выводы по результатам ВПР.

**1. Количественный состав участников ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс**  **(чел.)** | **5 класс**  **(чел.)** | **6 класс**  **(чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **11 класс**  **(чел.)** |
| Русский язык | 69 | 71 | 63 | 71 | 70 |  |
| Математика | 74 | 70 | 66 | 75 | 74 |  |
| Окружающий мир | 74 |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 68 | 22 | 50 | 25 |  |
| История |  | 71 | 41 | 23 | 21 |  |
| Обществознание |  |  |  | 22 |  |  |
| География |  |  | 40 | 23 |  | 22 |
| Химия |  |  |  |  | 20 |  |
| Физика |  |  |  | 26 | 24 |  |

**2. Сравнение статистических показателей общероссийских, краевых, городских и школьных результатов ВПР по предметам, сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся. Анализ дефицитов по предмету.**

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по окружающему миру в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| Красноярский край | 900 | 34737 | 2,56 | 21,79 | 46,03 | 29,63 |
| город Красноярск | 111 | 14008 | 1,94 | 19,07 | 45,13 | 33,85 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 74 | 2,7 | 31,08 | 47,3 | 18,92 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4231 | 12,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23320 | 67,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6960 | 20,17 |
| Всего | 34559 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1736 | 12,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9281 | 67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2835 | 20,47 |
| Всего | 13852 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 28,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 61,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 9,59 |
| Всего | 73 | 100 |

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по русскому языку в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| Красноярский край | 898 | 34456 | 6,29 | 32,39 | 45,89 | 15,43 |
| город Красноярск | 111 | 13821 | 5,35 | 29,25 | 47,31 | 18,09 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 69 | 2,9 | 37,68 | 47,83 | 11,59 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5224 | 15,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24374 | 70,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4855 | 14,09 |
| Всего | 34456 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2122 | 15,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9648 | 69,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2050 | 14,83 |
| Всего | 13821 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 21,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 78,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 69 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | учитель | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | понизили | подтвердили | повысили |
| 4А | 25 | Лущикова Е.Б | 23 | 2 | 8 | 12 | 1 | 4 | 19 | 0 |
| 4Б | 26 | Ковальчук Т.А. | 25 | 6 | 13 | 6 | 0 | 3 | 20 | 2 |
| 4В | 24 | Дмитриева А.М. | 21 | 0 | 12 | 8 | 1 | 8 | 13 | 0 |

Анализ дефицитов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | **Количество обучающихся, допустивших ошибки/ Доля обучающихся, допустивших ошибки ( %)** | | |
|  | Часть 1 | **4А** | **4Б** | **4В** |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 22/96% | 22/88% | 18/85,7% |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | 13/56% | 16/64% | 7/ 33% |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения  2) Умение распознавать части речи | 8/34,4%  2/8,6% | 12/48%  3/12% | 5/23,8%  4 /19 % |
|  | Часть 2 |  |  |  |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 14/60,2% | 1/4% | - |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 2/8,6% | 3/12% | 3/14% |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 15/64,5% | 4/16% | 6/28,5% |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста | 23/100% | - | 3/14% |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 16/70% | 1/4% | - |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 0 | 2/8% | 3/14% |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 3/13% | 2/8% | 4/19% |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 12/51,6% | 1/4% | - |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | 4/17% | 3/12% | 4/19% |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 6/25,8% | 2/8% | 3/14,2% |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 2/8,6% | - | 2/ 9,6% |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 15/64,5% | 1/4% | - |

**Выводы**: понизили оценки 21% обучающихся, по городу и краю % чуть более 15. Статистика по отметкам пропорциональна отметкам по городу краю.

**Предложения**: Учителям будущих 5-х классов уделить внимания заданиям по темам:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Умение распознавать однородные члены предложения.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение составлять план прочитанного текста.

- Умение классифицировать слова по составу.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по русскому языку в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35276 | 1568310 | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 |
| Красноярский край | 863 | 34563 | 15,26 | 41,14 | 32,81 | 10,8 |
| город Красноярск | 110 | 13711 | 15,01 | 39,32 | 34 | 11,67 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 71 | 5,63 | 38,03 | 42,25 | 14,08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10036 | 29,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21934 | 63,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2349 | 6,84 |
| Всего | 34323 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4282 | 31,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8406 | 62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 871 | 6,42 |
| Всего | 13560 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 22,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 74,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,82 |
| Всего | 71 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | учитель | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | понизили | подтвердили | повысили |
| 5А | 26 | Бойко М.А. | 23 | 5 | 14 | 4 | 0 | 2 | 20 | 1 |
| 5Б | 28 | Бойко М.А. | 25 | 3 | 16 | 4 | 2 | 5 | 20 | 0 |
| 5В | 24 | Леонова О.А. | 23 | 1 | 14 |  | 1 | 3 | 21 | 0 |

Анализ дефицитов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования | Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/% | | |
| 5А | 5Б | 5В |
| 1К1. Соблюдение орфографических норм | 4/17% | 5/20% | 5/21,7% |
| 1К2. Соблюдение пунктуационных норм | 10/43% | 9/36% | 10/43,4% |
| 1К3. Правильность списывания текста | 0 | 0 | 2/8,6% |
| 2К1. Фонетический анализ | 3/13% | 6/24% | 6/26% |
| 2К2. Морфемный анализ (по составу) | 1/4% | 3/12% | 3/13% |
| 2К3. Морфологический анализ | 5/21% | 6/24% | 6/26% |
| 2К4. Синтаксический анализ | 3/13% | 5/20% | 6/26% |
| 3. Орфоэпический анализ | 0 | 2/8% | 4/17% |
| 4.1.Обозначение частей речи в предложении | 1/4% | 0 | 4/17% |
| 4.2. Указание отсутствующих частей речи | 2/8% | 4/16% | 4/17% |
| 5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 1/4% | 13/52% | 7/30% |
| 5.2. Составление схемы предложения | 3/13% | 16/64% | 9/39% |
| 6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 2/8% | 8/32% | 12/52% |
| 6.2. Объяснение обоснования выбора предложения | 3/13% | 10/40% | 47% |
| 7.1. Распознавание предложения и постановка знака препинания | 3/13% | 6/24% | 15/65 |
| 7.2. Объяснение обоснования выбора предложения | 4/17% | 6/24% | 9/39% |
| 8. Определение основной мысли текста | 3/13% | 4/16% | 14/60% |
| 9. Ответить письменно на вопрос по тексту | 1/4% | 3/12% | 7/30% |
| 10. Определить функционально-смысловой тип речи в представленных предложениях текста | 3/13% | 9/36% | 7/30% |
| 11. Подобрать синоним к слову из текста  12. Подобрать антоним к слову из текста | 3/13%  0 | 8/32%  0 | 14/60%  3/13% |

Выводы: 5А - успеваемость 100%, качество - 82%. 5 Б - успеваемость 92 %, качество - 76%

5В - успеваемость 95,6%, качество - 57,6%

1. Ученики 5АБВ классов показали, что владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности учащихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС ООП ООО.
3. Степень обученности составила 95%, качество знаний - 74,6%.

По результатам ВПР выявлены следующие недостатки в лингвистической подготовке учащихся 5 классов по блокам ПООП:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм
2. Распознавание простого и сложного предложения
3. Построение схемы предложения с прямой речью
4. Определение основной мысли текста
5. Определение функционально-смыслового типа речи
6. Морфологический анализ слова
7. Синтаксический анализ предложения

Меры по устранению “дефицитов” лингвистической подготовки учащихся 5-х классов:

1. Включить в учебный материал урока задания на формирование результата с теми умениями и видами деятельности, которые (по результатам ВПР -2024) выявлены как проблемные.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по русскому языку в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35283 | 1470159 | 12,5 | 40,67 | 36,26 | 10,58 |
| Красноярский край | 853 | 31998 | 16,38 | 42,76 | 32,74 | 8,13 |
| город Красноярск | 109 | 12377 | 15,23 | 40,41 | 34,68 | 9,68 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 63 | 11,11 | 49,21 | 30,16 | 9,52 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9360 | 29,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20632 | 64,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1789 | 5,63 |
| Всего | 31837 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3678 | 30,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7782 | 63,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 753 | 6,17 |
| Всего | 12216 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 9,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 84,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 6,35 |
| Всего | 63 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 6А | 24 | Пудовкина А.Ю. | 21 | 3 | 11 | 7 | 0 | 2 | 19 | 0 |
| 6Б | 23 | Леонова О.А. | 21 | 1 | 2 | 17 | 1 | 2 | 18 | 1 |
| 6В | 23 | Зорина Н.Л. | 22 | 2 | 14 | 6 | 0 | 6 | 16 | 0 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения)** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/в %** | | |
| **6А** | **6Б** | **6В** |
| 1К1 Соблюдение орфографических норм | 4/19 | 4/19% | 4/18% |
| 1К2 Соблюдение пунктуационных норм | 5/24 | 6/28% | 0% |
| 1К3 Правильность списывания текста | 1/4 | 1/4% | 0% |
| 2К1 Выполнение морфемного разбора слова | 3/14 | 2/9% | 0% |
| 2К2 Проводить словообразовательного разбора слова | 7/33 | 9/42% | 1/ 4,5% |
| 2К3 Проведение морфологического разбора слова. | 6/29 | 4/19% | 2/9% |
| 2К4 Проведение синтаксического разбора простого предложения. | 5/24 | 7/33% | 3/14% |
| 3.1 Нахождение слова с несовпадением букв и звуков | 6/29 | 7/33% | 4/18% |
| 3.2 Объяснение причины несовпадения букв и звуков | 11/52 | 13/61% | 4/18% |
| 4 Верная постановка ударения в словах. | 3/14 | 2/9% | 1/ 4,5% |
| 5 Верное определение частей речи в предложении. | 1/5 | 4/19% | 0 |
| 6 Нахождение и исправление ошибок (и) в образовании формы слова. | 7/33 | 5/23% | 1/ 4,5% |
| 7.1 Распознавание предложения. | 4/19 | 4/19% | 5/23% |
| 7.2 Постановка тире в предложении. | 10/47 | 13/61 | 9/41% |
| 8.1 Распознавание предложения. | 9/43 | 8/38% | 8/36% |
| 8.2 Расстановка знаков препинания в предложении. | 14/67 | 12/57% | 13/59% |
| 9. Определение основной мысли текста. | 5/24 | 9/42% | 4/18% |
| 10. Составление плана текста | 0/0% | 0/0% | 1/ 4,5% |
| 11.Содержание верного ответа и указания по оцениванию | 3/14% | 3/14% | 4/18% |
| 12.1 Распознавание лексического значения в данном тексте  12.2 Составление предложения, в контексте которого многозначное слово употреблено в другом значении | 5/24%  4/19% | 8/38%  7/33% | 6/27%  5/23% |
| 13.1 Распознавание стилистической окраски слова  13.2 Подбор синонима к слову. | 7/33%  5/24% | 10/47%  10/47% | 11/50%  4/18% |
| 14.1 Объяснение значения фразеологизма  14.2 Толкование ситуации в заданном тексте | 3/14%  2/10% | 7/33%  8/38% | 9/41%  12/54% |

**Выводы:** Обучающиеся 6-х классов показали, что в целом владеют умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

1. Уровень владения умениями и навыками деятельности обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС ООП ООО.
2. 64 учащихся 6-х классов писали ВПР. 53 учащихся (83%) подтвердили годовые отметки по русскому языку за 6 класс. Понизили отметку 10 учащихся (15%). Повысил 1 человек (1,5%).
3. Качество знаний по результатам ВПР составило 52%, а уровень обученности составил 98, 4%.

**По результатам ВПР выявлены следующие недостатки лингвистических компетенций обучающихся 6-х классов:**

**Низкий уровень сформированности таких умений как**

* Проведение морфологического разбора слова.
* Проведение синтаксического разбора простого предложения.
* Нахождение слова с несовпадением букв и звуков.
* Объяснение причины несовпадения букв и звуков.
* Нахождение и исправление ошибок (и) в образовании формы слова.
* Постановка тире в предложении.
* Определение основной мысли текста.
* Распознавание лексического значения в данном тексте
* Составление предложения, в контексте которого многозначное слово употреблено в другом значении.
* Распознавание стилистической окраски слова
* Подбор синонима к слову.
* Объяснение значения фразеологизма
* Толкование ситуации в заданном тексте

**Высокий уровень сформированности таких умений как:**

* Правильность списывания текста.
* Выполнение морфемного разбора слова.
* Проводить словообразовательного разбора слова .
* Верная постановка ударения в словах.
* Верное определение частей речи в предложении.
* Составление плана текста.

**Меры по устранению дефицитов:**

1. Разработать **задания на формирование лингвистических компетенций,** которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; включить разработанную дидактику в учебный материал уроков.
2. С целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО, подготовить **проверочные и контрольные работы на основе КИМ ВПР,** содержащие задания, которые вызвали у обучающихся особые затруднения при проведении ВПР в 2024 году.

Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в лингвистической подготовке обучающихся.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по русскому языку в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35351 | 1434888 | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09 |
| Красноярский край | 863 | 31895 | 15,61 | 47,17 | 31,13 | 6,09 |
| город Красноярск | 110 | 11956 | 14,53 | 45,62 | 32,38 | 7,46 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 71 | 7,04 | 46,48 | 45,07 | 1,41 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9202 | 29,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20652 | 65,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1624 | 5,16 |
| Всего | 31516 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3475 | 29,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7731 | 65,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 649 | 5,47 |
| Всего | 11858 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 18,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 73,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 8,45 |
| Всего | 71 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 7А | 26 | Бойко М.А. | 24 | 1 | 13 | 8 | 2 | 6 | 17 | 1 |
| 7Б | 26 | Бойко М.А. | 24 | 0 | 9 | 13 | 2 | 7 | 17 | 0 |
| 7В | 23 | Леонова О.А. | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 1 | 18 | 3 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/ в %** | | |
| **7А** | **7Б** | **7В** |
| 1К1. Соблюдение орфографических норм | 3/12% | 2/8% | 2/9% |
| 1К2. Соблюдение пунктуационных норм | 9/37% | 13/54% | 15/68% |
| 1К3. Правильность списывания текста | 0 | 0 | 0 |
| 2К1. Морфемный анализ слова (по составу) | 2/8% | 2/8% | 0 |
| 2К2. Словообразовательный анализ | 1/4% | 2/8% | 7/31% |
| 2К3. Морфологический анализ слова | 3/12% | 0 | 3/13 |
| 2К4. Синтаксический анализ предложения | 4/16% | 4/16% | 5/22% |
| 3.1. Распознавание предложений с предлогами | 7/29% | 5/20% | 7/31% |
| 3.2. Правильное написание предлогов | 14/37% | 12/50% | 11/50% |
| 4.1. Распознавание предложений с союзами | 8/33% | 4/16% | 10/45% |
| 4.2. Правильное написание союзов | 10/41% | 8/33% | 12/54% |
| 5.1. Орфоэпический анализ слов | 7/29% | 3/12% | 2/9% |
| 6. Распознавание и исправление предложений с грамматическими ошибками | 3/12% | 7/29% | 4/18 |
| 7.1. Распознавание предложения и места постановки запятой | 3/12% | 6/25% | 4/18% |
| 7.2. Обоснование выбора предложения | 10/41% | 8/33% | 11/50% |
| 8.1. Распознавание предложения и места постановки запятых | 4/16% | 8/33% | 8/36% |
| 8.2. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков | 13/54% | 10/37% | 17/77% |
| 9. Определение основной мысли текста | 4/16% | 7/29% | 5/22% |
| 10. Определение функционально - смыслового типа речи синтаксических единиц | 14/37% | 12/50% | 3/13% |
| 11.1. Ответить на вопрос по тексту | 3/12% | 5/20% | 10/45% |
| 11.2. Выписать не менее 3 ключевых слов (словосочетаний), подтверждающих ответ | 5/20% | 8/33% | 11/50% |
| 12. Определение лексического значения слова | 1/4% | 8/33% | 3/13% |
| 13.1. Определить синтаксически окрашенное слово в предложении | 6/25% | 15/62% | 5/22% |
| 13.2. Подобрать синоним к выбранному слову | 8/33% | 16/66% | 6/27% |
| 14. Определить значение пословицы и написать объяснение | 4/16% | 4/16% | 3/13% |

**Выводы:** В целом обучающиеся 7АБВ классов показали, что владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

1. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС ООП ООО.
2. 73% учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку.
3. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в лингвистической подготовке школьников за курс 7 класса:

**Предложения:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7-х классах были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

4. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по русскому языку в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35482 | 1383643 | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22 |
| Красноярский край | 861 | 30795 | 17,49 | 39,59 | 35,56 | 7,36 |
| город Красноярск | 110 | 11175 | 14,51 | 38,19 | 38,68 | 8,62 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 70 | 8,57 | 51,43 | 24,29 | 15,71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7953 | 25,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19937 | 65,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2772 | 9,04 |
| Всего | 30675 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2741 | 24,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7245 | 65,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1115 | 10,04 |
| Всего | 11106 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 74,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 11,43 |
| Всего | 70 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 8А | 26 | Леонова О.А. | 23 | 0 | 10 | 11 | 2 | 3 | 20 | 0 |
| 8Б | 27 | Грачева О.А. | 26 | 9 | 7 | 8 | 2 | 3 | 19 | 4 |
| 8В | 22 | Пудовкина А.Ю. | 22 | 0 | 9 | 11 | 2 | 2 | 20 | 0 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/%** | | |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
| 1(1). Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 1/4 | 4/15 | 7/31 |
| 1(2). Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 15/65 | 14/54 | 16/72 |
| 1(3). Списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст | 0/0 | 0/0 | 2/9 |
| 2(1). Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова) | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 2(2). Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова) | 4/17 | 3/12 | 8/36 |
| 2(3). Проводить синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | 4/17 | 6/23 | 7/32 |
| 3(1). Правильно писать с НЕ слова разных частей речи | 4/17 | 2/8 | 5/23 |
| 3(2). Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания с НЕ слов разных частей речи | 8/34 | 4/15 | 9/40 |
| 4(1). Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи | 6/26 | 6/23 | 10/45 |
| 4(2). Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи | 18 | 7/27 | 19/86 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 0/0 | 1/4 | 4/18 |
| 6(1).Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях | 3/13 | 3/12 | 5/23 |
| 6(2). Исправлять нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях | 5/21 | 6/23 | 9/40 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4/17 | 0/0 | 6/27 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4/17 | 5/19 | 7/32 |
| 9. Определять вид тропа | 4/17 | 3/12 | 5/23 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 9/39 | 2/8 | 10/45 |
| 11(1). Распознавать подчинительные словосочетания | 9/39 | 2/8 | 10/45 |
| 11(2).Определять вид подчинительной связи в словосочетании | 5/21 | 5/19 | 15/68 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу | 10/43 | 11/42 | 9/40 |
| 13. Определять тип односоставного предложения | 2/8 | 1/4 | 10/45 |
| 14(1). Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом | 5/21 | 4/15 | 6/27 |
| 14(2). Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 4/17 | 0/0 | 2/9 |
| 15(1). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением | 14/60 | 2/8 | 15/68 |
| 15(2). Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 5/21 | 5/19 | 7/32 |
| 16(1). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством | 12/52 | 4/15 | 13/59 |
| 16(2). Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 6/26 | 3/12 | 8/36 |
| 17. Опознавать графической простое по схеме предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему |  | 0/0 | 5/23 |

**Выводы:**

1. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС ООП ООО.
3. 74% учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку.

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

1. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи
3. Исправлять нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях.
4. Находить в предложении грамматическую основу.
5. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по математике в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| Красноярский край | 900 | 34737 | 2,56 | 21,79 | 46,03 | 29,63 |
| город Красноярск | 111 | 14008 | 1,94 | 19,07 | 45,13 | 33,85 |
|  |  | 74 | 2,7 | 31,08 | 47,3 | 18,92 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2845 | 8,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22065 | 63,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9780 | 28,19 |
| Всего | 34737 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1096 | 7,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8850 | 63,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4062 | 29 |
| Всего | 14008 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 17,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 74,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 8,11 |
| Всего | 74 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | учитель | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | понизили | подтвердили | повысили |
| 4А | 25 | Лущикова Е.Б. | 24 | 2 | 8 | 12 | 2 | 3 | 21 | 0 |
| 4Б | 26 | Ковальчук Т.А. | 25 | 7 | 10 | 8 | 0 | 7 | 17 | 1 |
| 4В | 24 | Дмитриева А.М. | 24 | 4 | 16 | 4 | 0 | 4 | 16 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки/**  **Доля обучающихся, допустивших ошибки**  **( %)** | | |
|  |  | **4А** | **4Б** | **4В** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 2/8,2% | 0 | 0 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 7/28,7% |  | 3/12,5% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 10/41% | 3/12% | 3/12,5% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 14/57,4% | 10/40% | 8/33,3% |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 11/47,3 | 8/32% | 9/ 37,5% |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 13/53,3% | 13/52% | 13/54% |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 1/4,1% | 0 | 0 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 3/12,3% | 4/16% | 6/25% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 15/61,5% | 10/40% | 6/25% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 19/78% | 20/80% | 13/54% |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 15/61,5% | 8/32% | 7/ 29% |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 19,78% | 14/56% | 10 / 41,7% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 17/70% | 5/20% | 6/25% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 10/41% | 4/16% | 7/29% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 24/100% | 23/ 92% | 18/75% |

Выводы:

* + - 1. 74 % учащихся подтвердили свои отметки.
      2. 17,5% понизили свою отметку, что отличается от города и края почти на 10%.

Предложения:

Учителям обратить внимание на задания, в которых учащиеся допустили больше всего ошибок

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)

- Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по математике в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35278 | 1571269 | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 |
| Красноярский край | 863 | 34462 | 10,12 | 38,21 | 37,64 | 14,03 |
| город Красноярск | 110 | 13632 | 8,67 | 36,3 | 38,85 | 16,18 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 70 | 4,29 | 18,57 | 60 | 17,14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7890 | 23,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21807 | 64,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3978 | 11,81 |
| Всего | 33702 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2838 | 21,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8576 | 65,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1733 | 13,18 |
| Всего | 13167 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 7,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 59 | 84,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 8,57 |
| Всего | 70 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | понизили | подтвердили | повысили |
| 5А | 22 | Балакирева Е.В. | 6 | 13 | 3 | 0 | 2 | 19 | 1 |
| 5Б | 26 | Балакирева Е.В. | 3 | 19 | 4 | 0 | 1 | 24 | 1 |
| 5В | 24 | Тамбасова Н.А. | 3 | 9 | 7 | 3 | 4 | 17 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, до пустивших ошибки/**  **Доля обучающихся, допустивших ошибки**  **( %)** | | |
|  |  | **5А** | **5Б** | **5В** |
| 1 | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 5 / 22,7% | 11 / 42,3% | 12/55% |
| 2 | Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 / 4,5% | 6 / 23,1% | 8/36% |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 3 / 13,6% | 6 / 23,1% | 10/45% |
| 4 | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 3 / 13,6% | 7 / 27% | 7/32% |
| 5 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 10 / 45,5% | 9 / 34,6% | 10/45% |
| 6 | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 9 / 41% | 10 / 38,5% | 7/32% |
| 7 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 8 / 36,4% | 19 / 73% | 7/29,17% |
| 8.1 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 0 / 0% | 0 / 0% | 0/0% |
| 8.2 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 / 4,5% | 3 / 11,5% | 2/9% |
| 9 | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. | 7 / 32% | 5 / 19,2% | 3/15% |
| 10.1 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 6 / 27,3% | 11 / 42,3% | 7/32% |
| 10.2 | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 7 / 32% | 15 / 57,7% | 8/34% |

**Выводы**: Свою оценку подтвердили более 84 % обучающих, чуть более 7 % понизили и чуть более 8 % повысили. Что говорит о достаточно хорошем уровне подготовки.

**Предложения**: Уделить больше внимания заданиям, с которыми обучающиеся справились похуже:

- Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по математике в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35291 | 1470369 | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 |
| Красноярский край | 857 | 32158 | 13,85 | 50,94 | 29,91 | 5,3 |
| город Красноярск | 110 | 12494 | 12,68 | 49,75 | 31,69 | 5,88 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 66 | 10,61 | 54,55 | 27,27 | 7,58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10039 | 31,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20553 | 64,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1432 | 4,47 |
| Всего | 32031 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4025 | 32,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7835 | 62,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 634 | 5,07 |
| Всего | 12494 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 21,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 74,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,55 |
| Всего | 66 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | учитель | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | понизили | подтвердили | повысили |
| 6А | 21 | Авдеенко О.В. | 20 | 2 | 6 | 10 | 2 | 8 | 12 | 0 |
| 6Б | 23 | Авдеенко О.В. | 23 | 1 | 1 | 17 | 4 | 4 | 19 | 0 |
| 6В | 23 | Авдеенко О.В. | 23 | 1 | 12 | 9 | 1 | 3 | 18 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки/**  **Доля обучающихся, допустивших ошибки**  **( %)** | | |
|  |  | **6А** | **6Б** | **6В** |
| 1 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 5/25% | 14/60,8% | 2/8,6% |
| 2 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 5/25% | 12/52,1% | 5/21,7% |
| 3 | умение находить часть числа и число по его части. | 14/70% | 18/78,2% | 4/17,3% |
| 4 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 14/70% | 12/52,1% | 6/ 26% |
| 5 | умение находить неизвестный компонент арифметического действия. | 8/40% | 0/ 100% | 2/ 8,7% |
| 6 | умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 2/10% | 3/13% | 1/ 4,3% |
| 7 | находить значение выражения содержащие знак модуль. | 12/60% | 16/69,5% | 11/47,8% |
| 8 | умения находить координаты числа. | 3/15% | 3/13% | 1/ 4,3% |
| 9 | умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | 9/45% | 21/91,3% | 9/39,1% |
| 10 | умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 7/35% | 5/21,7% | 8/34,7% |
| 11 | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 15/75% | 22/95,6% | 17/73,9% |
| 12 | умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 5/25% | 4/17,3% | 7/30,4% |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 17/85% | 0/100% | 20/86,9% |

**Выводы**: Оценки за работу подтвердили 74% обучающихся, 21,21% - понизили отметку по сравнению с четвертной. Но понижение на уровне края и города составляет более 30%.

**Предложения**: Уделить больше внимания заданиям, с которыми обучающиеся справились похуже:

- владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»,

- умение находить часть числа и число по его части,

- находить значение выражения содержащие знак модуль,

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки,

- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания,

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по математике в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| Красноярский край | 857 | 31151 | 11,78 | 52,51 | 28,28 | 7,43 |
| город Красноярск | 110 | 11736 | 10,22 | 49,41 | 30,9 | 9,46 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 75 | 9,33 | 56 | 25,33 | 9,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7416 | 23,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21099 | 68,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2405 | 7,78 |
| Всего | 30942 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2722 | 23,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7888 | 67,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1119 | 9,54 |
| Всего | 11736 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62 | 82,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 9,33 |
| Всего | 75 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | учитель | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | понизили | подтвердили | повысили |
| 7А | 26 | Авдеенко О.В. | 26 | 3 | 8 | 13 | 2 | 1 | 24 | 1 |
| 7Б | 26 | Огиенко Е.В. | 24 | 0 | 6/25% | 13/  54% | 5/  21% | 7/29% | 15/63% | 2/8% |
| 7В | 25 | Огиенко Е.В. | 23 | 3/13% | 3/13% | 12/  52% | 5/  22% | 7/30% | 10/43% | 6/26% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, до пустивших ошибки/**  **Доля обучающихся, допустивших ошибки**  **( %)** | | |
|  |  | **7А** | **7Б** | **7В** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями. | 11/42,3% | 7  29,4% | 2  8,6% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 7/26,9% | 5/21% | 0 % |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1/ 3,8% | 0  0% | 0  0% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 6/23% | 5  21% | 4  17,2% |
| 5 | Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. | 13/ 50% | 9/37,8% | 13/55,9% |
| 6 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы). | 3/11,5% | 2/8,4% | 1/4,3% |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 9/34,6% | 8/33,6% | 5/21,5% |
| 8. | Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами. | 19/73% | 15/63% | 13/55,9% |
| 9 | Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | 9/34,6% | 7/29,4% | 4/17,2% |
| 10 | Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | 23/88,4% | 18/75,6% | 22/94,6% |
| 11 | Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | 21/80,7% | 17/71,4% | 14/60,2% |
| 12 | Числовая координатная прямая, координаты точки. | 5/19,2% | 11/46,2% | 13/55,9% |
| 13 | Решение различных заданий на клетчатой бумаге | 10/38,4% | 11/46,2% | 8/34,4% |
| 14 | градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. | 16/51,5% | 20/84% | 18/77,4% |
| 15. | Проверка навыков геометрических построений. | 7/26,9% | 18/75,6% | 16/68,8% |
| 16. | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | 25/96,1% | 24  100% | 23  100% |

Выводы:

В параллели 7 классов наблюдается расхождение результатов ВПР по математике с результатами третьей четверти в сторону понижения на 1 бал у трети учащихся. Все эти учащиеся имели средний балл по итогам четверти от 2,5 до 3,1, они написали работу на”2” и от 3,5 до 3,8, работа написана на “3” что говорит о низком качестве усвоения программного материала и низкой сформированности практических навыков. При этом 6 учащимся не хватило одного балла для подтверждения своей оценки за четверть. Особенно это сильно выражено в 7Б и 7В классах (учитель Огиенко Е.В.) Поэтому требуется усилить контроль со стороны администрации за объективностью оценивания знаний учащихся и работой учителя Огиенко Е.В. со слабоуспевающими учащимися .В параллели 8 классов ситуация несколько лучше. Три четверти учащихся подтвердили свои результаты. Семи учащимся (10%) не хватило 1 балла, чтобы подтвердить свой результат.

Предложения:

Уделить внимание заданиям, с которыми обучающиеся справились похуже:

- Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.

- Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами,

- Решение текстовых задач, с помощью математической модели.

- Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.

- градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.

- Проверка навыков геометрических построений.

- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ статистических показателей по результатам ВПР **по математике в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Красноярский край | 853 | 29610 | 11,75 | 61,28 | 24,57 | 2,41 |
| город Красноярск | 110 | 10626 | 10,22 | 59,07 | 27,61 | 3,1 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 74 | 9,46 | 64,86 | 25,68 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7844 | 27,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19397 | 68,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1110 | 3,92 |
| Всего | 28375 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2752 | 27,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6659 | 67,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 508 | 5,12 |
| Всего | 9924 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 13,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 82,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,05 |
| Всего | 74 | 100 |

**Математика 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Красноярский край | 853 | 29610 | 11,75 | 61,28 | 24,57 | 2,41 |
| город Красноярск | 110 | 10626 | 10,22 | 59,07 | 27,61 | 3,1 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 74 | 9,46 | 64,86 | 25,68 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7844 | 27,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19397 | 68,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1110 | 3,92 |
| Всего | 28375 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2752 | 27,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6659 | 67,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 508 | 5,12 |
| Всего | 9924 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 13,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 82,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,05 |
| Всего | 74 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | учитель | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | понизили | подтвердили | повысили |
| 8А | 26 | Огиенко Е.В. | 24 | 0 | 5 | 16 | 3 | 2 | 21 | 1 |
| 8Б | 27 | Огиенко Е.В. | 27 | 0 | 6 | 19 | 2 | 8 | 17 | 2 |
| 8В | 22 | Тамбасова Н.А. | 21 | 0 | 3 | 15 | 3 | 5 | 15 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки/ Доля обучающихся, допустивших ошибки**  **( %)** | | |
|  |  | **8А** | **8Б** | **8В** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 9/37,5% | 8/29,6% | 8/38% |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 8/33,3% | 5/18,5% | 9/43% |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического  характера и задач из смежных дисциплин | 7/29,2% | 12/44,4% | 7/33% |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 9/37,8% | 3/11,1% | 9/43% |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 13/54,2% | 11/40,7% | 6/29% |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 3/12,5% | 1/ 3,7% | 11/52% |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 6/25% | 11/40,7% | 12/57% |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2/8,3% | 4/14,8% | 3/14% |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 11/45,1% | 4/14,8% | 18/86% |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 18/75,6% | 14/51,9% | 13/52% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | 10/41,7% | 8/29,6% | 15/71% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 19/79,2% | 13/48,1% | 9/41% |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 9/37,5% | 5/92,6% | 12/57% |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 9/37,5% | 3/11,1% | 6/29% |
| 15. | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 21/87,5% | 26/96,3% | 15/68% |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 6/25% | 5/18,5% | 9/41% |
| 16.2 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 8/33,3% | 6/22,2% | 3/14% |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 17/70,8% | 21/77,8% | 14/64% |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 22/91,7% | 24/88,9% | 18/86% |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 23/95,8% | 27/100% | 21/100% |

**Выводы**: 82% обучающихся подтвердили свою четверную оценку. 13,51% - понизили, 4% - повысили. Понижение по краю и городу составляет более 27%.

**Предложения**: уделить внимание заданиям:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

**Биология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вся выборка | 35192 | 1549857 | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 |
| Красноярский край | 862 | 34240 | 8,32 | 40,32 | 40,27 | 11,09 |
| город Красноярск | 110 | 13582 | 7,15 | 37,45 | 42,53 | 12,86 |
| МБОУ СШ № 4 |  | 68 | 1,47 | 10,29 | 41,18 | 47,06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11532 | 33,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20442 | 60,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2090 | 6,14 |
| Всего | 34099 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4556 | 33,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8154 | 60,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 777 | 5,76 |
| Всего | 13494 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 8,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 61 | 89,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,47 |
| Всего | 68 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выпол. работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 5А | 26 | Фалеева О.Ф. | 22 | 13 | 8 | 0 | 1 | 1 | 21 | 0 |
| 5Б | 28 | Фалеева О.Ф. | 24 | 13 | 11 | 0 | 0 | 2 | 22 | 0 |
| 5В | 24 | Фалеева О.Ф. | 22 | 6 | 8 | 7 | 1 | 4 | 18 | 0 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/%** | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** |
| 1.1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов по рисункам объектов живой природы (вирусы, растения, животные  1.2. Умение сравнивать объекты и находить различия  1.3. Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  2.1. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни организма  2.2. Умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях  3.1. Умение определения биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях для изучения живых организмов и человека  3.2. Умение определения методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  4.1. Умение и знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться  4.2. Умение и знание устройств оптических приборов и их функционирование  4.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  5. Умение систематизировать животных и растения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  6.1. Умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание количества видов разных царств живой природы  6.2. Умение делать выводы на основании проведенного анализа  7.1. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации 69%  7.2. Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану ; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы 46%  8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  9. Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности в природе и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил в окружающей среде  10.1. Умение определять профессии, связанной с применением биологических знаний по изображению  10.2. Умение определять характер профессии, связанной с применением биологических знаний  10.3. Умение анализировать практическое значение профессии для общества | 1  6  12  0  5  0  5  4  7  2  0  1  4  0  0  7  0  4  4  7 | 0  5  20  0  5  0  9  5  2  1  1  3  1  2  3  5  0  5  4  7 | 1  13  12  4  12  3  14  5  9  4  1  5  7  6  11  8  1  4  4  9 |

Выводы:

89% учащихся подтвердили свою отметку по предмету. В целом учащиеся хорошо справились с работой, но затруднения вызвали:

Умение сравнивать объекты и находить различия

Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Умение определения методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

Меры по устранению дефицитов:

1. При работе с текстом учащимся необходимо выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие растительного мира.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (картой, глобусом, рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы, с указанием мест их обитания в природе. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности позволяющие ему занимать данную природную нишу.

**Биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21951 | 609198 | 8,38 | 41,42 | 38,85 | 11,36 |
| Красноярский край | 502 | 12548 | 11 | 46,44 | 35,27 | 7,29 |
| город Красноярск | 91 | 5114 | 8,82 | 44,4 | 38,27 | 8,51 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 22 | 0 | 27,27 | 27,27 | 45,45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4447 | 35,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7259 | 58,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 767 | 6,15 |
| Всего | 12491 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1789 | 35,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2969 | 58,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 316 | 6,23 |
| Всего | 5077 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 90,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 6В | 23 | Фалеева О.Ф. | 22 | 10 | 6 | 6 | 0 | 2 | 20 | 0 |

Анализ дефицитов

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования | Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/% |
| 6В |
| 1.1 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 |
| 1.2 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 10 |
| 1.3 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 6 |
| 2.1 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 9 |
| 2.2 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 |
| 3.0 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 4 |
| 4.1 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 0 |
| 4.2 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 4 |
| 4.3 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 |
| 5.0 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 4 |
| 6.0 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 15 |
| 7.0 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 8 |
| 8.1 Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 |
| 8.2 Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 10 |
| 9.0 Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 5 |
| 10.0 Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 |

**Выводы:**  Существенные затруднения вызвали следующие задания:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов
2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Меры по устранению дефицитов:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году на уроках акцентировать внимание на задания по темам: - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

**Биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20333 | 540602 | 7,42 | 41,31 | 36,27 | 15 |
| Красноярский край | 458 | 11283 | 9,31 | 46,55 | 32,71 | 11,42 |
| город Красноярск | 82 | 4499 | 7,89 | 45,81 | 33,76 | 12,54 |
| **МБОУ СШ №4** |  | 50 | 4 | 12 | 52 | 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3468 | 30,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6830 | 60,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 977 | 8,67 |
| Всего | 11283 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1378 | 30,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2739 | 60,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 376 | 8,37 |
| Всего | 4499 | 100 |
| **МБОУ СШ №4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 12 |
| Всего | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 7А | 26 | Фалеева О.Ф. | 25 | 9 | 10 | 4 | 2 | 5 | 19 | 1 |
| 7В | 25 | Фалеева О.Ф. | 25 | 5 | 16 | 2 | 0 | 0 | 20 | 5 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата** | |
| **7А** | **7В** |
| 1.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 8 | 0 |
| 1.2 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 7 | 7 |
| 2 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 12 | 5 |
| 3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 0 |
| 4 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 3 | 8 |
| 5 Смысловое чтение | 6 | 3 |
| 6.1 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 5 |
| 6.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 3 |
| 7.1 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 11 | 7 |
| 7.2 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 14 | 11 |
| 8 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 3 | 7 |
| 9 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5 | 5 |
| 10.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 5 | 6 |
| 10.2 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 9 | 6 |

**Выводы:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2, 7.1, 7.2, 10.2 на: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Меры по устранению дефицитов:**

**1.** На уроках обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**3.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 8Б | 27 | Фалеева О.Ф. | 25 | 13 | 11 | 1 | 0 | 1 | 21 | 3 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/%** |
| **8Б** |
| 1.Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 2 |
| 2. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 5 |
| 3.1 Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 |
| 3.2 Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 5 |
| 4.1 Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 1 |
| 4.2 Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 5 |
| 5.1 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 0 |
| 5.2 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 3 |
| 6.1 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 11 |
| 6.2 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 12 |
| 7.1 Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 7 |
| 7.2 Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 3 |
| 8.1 Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 |
| 8.2 Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 |
| 9.1 Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 9 |
| 9.2 Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 6 |
| 9.3 Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 4 |
| 10.1 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 23 |
| 10.2 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 |

**Выводы:**  Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 6.1, 6.2, 9.2, 10.1 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**Меры по устранению дефицитов:**

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Научить учащихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой.

Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика).

География

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26507 | 732035 | 3,47 | 37,99 | 45,33 | 13,21 |
| Красноярский край | 619 | 15797 | 4,72 | 43,6 | 42,22 | 9,46 |
| город Красноярск | 108 | 6096 | 4,82 | 40,86 | 44,13 | 10,19 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 40 | 7,5 | 32,5 | 37,5 | 22,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4816 | 30,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9582 | 61,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1298 | 8,27 |
| Всего | 15756 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1951 | 32,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3585 | 59,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 472 | 7,86 |
| Всего | 6055 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 7,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5 |
| Всего | 40 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 6А | 21 | Фалеева О.Ф. | 19 | 7 | 7 | 4 | 1 | 2 | 17 | 0 |
| 6Б | 23 | Фалеева О.Ф. | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | 1 | 19 | 1 |

Анализ дефицитов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результат** | |
| **6А** | **6Б** |
| 1.1 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 5 | 11 |
| 1.2 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 4 | 11 |
| 2.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 5 | 12 |
| 2.2 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 4 | 8 |
| 3.1 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 11 |
| 3.2 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и 31,37 преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 5 | 9 |
| 3.3 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 3 | 11 |
| 4.1 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 0 | 3 |
| 4.2 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 4 |
| 4.3 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 5 | 12 |
| 5.1 Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 5 | 8 |
| 5.2 Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 5 |
| 6.1 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 7 |
| 6.2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 5 | 7 |
| 6.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 8 | 9 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 5 | 7 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 1 | 6 |
| 9.1 Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 3 | 7 |
| 9.2 Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 3 |
| 9.3 Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 5 | 6 |

**Выводы:** типичные ошибки были допущены в заданиях:1.1,1.2,2.1,3.1,3.3,4.3

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и 31,37 преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

**Меры по устранению дефицитов:**

Усилить работу на уроках по чтению и сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и другими источниками информации. 2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. 4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20967 | 466884 | 10 | 50,33 | 31,57 | 8,11 |
| Красноярский край | 506 | 10426 | 12,86 | 54,55 | 26,44 | 6,15 |
| город Красноярск | 107 | 3741 | 10,09 | 50,39 | 31,34 | 8,18 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 23 | 4,35 | 34,78 | 34,78 | 26,09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4591 | 44,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5540 | 53,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 256 | 2,46 |
| Всего | 10402 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1558 | 42,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2037 | 54,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 114 | 3,07 |
| Всего | 3717 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 8,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 91,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **7Б** | 26 | Фалеева О.Ф. | 23 | 6 | 8 | 8 | 1 | 2 | 21 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/%** |
| **7Б** |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 14 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 13 |
| 1.3 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 10 |
| 2.1 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 15 |
| 2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 1 |
| 2.3 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 1 |
| 3.1 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 13 |
| 3.2 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 8 |
| 3.3 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 10 |
| 4.1 Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 1 |
| 4.2 Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 6 |
| 5.1 Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 0 |
| 5.2 Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 6 |
| 6.1 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 5 |
| 6.2 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 2 |
| 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 4 |
| 7.1 Население материков Земли. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | 1 |
| 7.2 Население материков Земли. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | 6 |
| 8.1 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 8 |
| 8.2 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 6 |

**Выводы:**

Типичные ошибки:

1 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

**Меры по устранению дефицитов:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и другими источниками информации.

5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**география 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20990 | 451530 | 8,68 | 47,53 | 34,85 | 8,94 |
| Красноярский край | 503 | 10316 | 10,9 | 51,5 | 31,42 | 6,18 |
| город Красноярск | 103 | 3668 | 7,96 | 47,6 | 36,26 | 8,18 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 24 | 0 | 16,67 | 54,17 | 29,17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4130 | 40,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5750 | 55,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 431 | 4,18 |
| Всего | 10316 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1399 | 38,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2094 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 172 | 4,69 |
| Всего | 3668 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| **8Б** | **27** | **Петрова О.Ю.** | **24** | **7** | **13** | **4** | **-** | **3** | **21** | **-** |

**Анализ дефицитов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/%** |
| **8Б** |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 5 |
| Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 10 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 8 |
| Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 7 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 1 |
| Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 7 |
| Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | 11 |
| Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 8 |

**Выводы:** Большинство обучающих подтвердили свои оценки, работа показала средний уровень подготовки учащихся 8 класса. Основные ошибки связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Меры по устранению дефицитов:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

4.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. сформировать умение пользоваться климатограммой. Читать легенду карты.

История 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35207 | 1552192 | 5,53 | 36,2 | 40,42 | 17,86 |
| Красноярский край | 862 | 34140 | 6,87 | 40,58 | 38,69 | 13,85 |
| город Красноярск | 110 | 13419 | 6,27 | 38,23 | 39,53 | 15,98 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 71 | 0 | 12,68 | 53,52 | 33,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10150 | 29,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20834 | 61,16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3079 | 9,04 |
| Всего | 34114 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4045 | 30,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8152 | 60,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1219 | 9,09 |
| Всего | 13419 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 4,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62 | 87,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 8,45 |
| Всего | 71 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выявление уровня качества распределения заданий проверочной работы по позициям**  **кодификаторов** | | | |
| **№** | **Проявляемые требования (умения)** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата в %** |
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 5А – 17% |
| 5Б – 11% |
| 5В – 31% |
| 2 | смысловое чтение | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 5а – 13% 5б – 34% 5в – 36% |
| 3 | умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан-  ного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 5а – 0% 5б – 4% 5в – 22% |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в  учебной и познавательной  деятельности | умение рассказывать о  событиях древней истории | 5а – 8% 5б – 3% 5в – 31% |
| 5 | умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,  принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение использовать  историческую карту как  источник информации о  расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних  цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 5а – 8% 5б – 38% 5в – 45% |
| 6 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение  основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 5а – 0% 5б – 23% 5в – 45% |
| 7 | умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии  для классификации | реализация историко-  культурологического подхода, формирующего способности к  межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 5а – 0% 5б – 3% 5в – 13% |

Выводы: Довольно большой процент обучающихся продолжает испытывать трудности при работе с исторической картой. Для дальнейшей подготовки будет усилена система работы именно с ними. Наряду с этим, далеко не все ребята умеют устанавливать логическую взаимосвязь географии определённой страны с занятиями её жителей.

**история 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26362 | 726624 | 4,55 | 43,24 | 38,55 | 13,66 |
| Красноярский край | 604 | 15303 | 5,52 | 48,68 | 35,81 | 9,98 |
| город Красноярск | 107 | 5887 | 5,46 | 44 | 37,71 | 12,84 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 41 | 0 | 24,39 | 43,9 | 31,71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4529 | 29,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9296 | 61,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1317 | 8,7 |
| Всего | 15171 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1739 | 30,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3451 | 60,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 557 | 9,69 |
| Всего | 5755 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 17,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 82,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 41 | 100 |

**Выводы:**

Первое место среди групп заданий, с которым не смогло справиться самое большое количество учащихся является задание на умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Данное обстоятельство наглядно свидетельствует о неумении обучающихся устанавливать логическую связь между влиянием природно-климатических условий на образ жизни людей, проживающих на определенной территории. Второе место среди заданий, с которыми не могли справиться учащиеся является умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации и т.д

**Меры по устранению дефицитов:**

К числу основных мер, направленных на устранения данного дефицита можно отнести смещение акцента на умение устанавливать у обучающихся причинно-следственные связи между различными процессами, событиями, фактами, явлениями и обстоятельствами, а также удержание в фокусе внимания работу с исторической терминологией.

**история 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21608 | 479710 | 5,39 | 40,87 | 37,96 | 15,77 |
| Красноярский край | 494 | 10271 | 6,86 | 46,27 | 35,15 | 11,72 |
| город Красноярск | 108 | 3962 | 5,5 | 44,35 | 35,66 | 14,49 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 23 | 0 | 8,7 | 60,87 | 30,43 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2640 | 25,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6411 | 62,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1212 | 11,81 |
| Всего | 10271 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 998 | 25,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2486 | 62,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 473 | 11,95 |
| Всего | 3962 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 91,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |

**Выводы:**

Работа показала, что учащиеся испытывают затруднения в заданиях:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

**Меры по устранению дефицитов:**

Включить данные задания в повторение. также необходима индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся, обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2025 году.

**История 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21572 | 462535 | 5,18 | 40,53 | 38,93 | 15,36 |
| Красноярский край | 517 | 10295 | 6,47 | 46,19 | 36,08 | 11,27 |
| город Красноярск | 106 | 3712 | 5,87 | 43,91 | 37,55 | 12,66 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 21 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2582 | 25,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6608 | 64,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1099 | 10,68 |
| Всего | 10295 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1024 | 27,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2272 | 61,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 413 | 11,14 |
| Всего | 3712 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** " |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 90,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выявление уровня качества распределения заданий проверочной работы по позициям**  **кодификаторов** | | | |
| **№** | **Проявляемые требования (умения)** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата в %** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | Локализовать во времени  хронологические рамки и  рубежные события Нового  времени как исторической  эпохи, основные этапы  отечественной и всеобщей  истории Нового времени; соотносить хронологию  истории России и всеобщей  истории в Новое время | 61% |
| 2 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | Умение работать с  письменными, изобразительными и вещественными  историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 61% |
| 3 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а  также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,  политической, научной и культурной сферах | Умение работать с  письменными, изобразительными и вещественными  историческими источниками,  понимать и интерпретиро-  вать содержащуюся в них  информацию | 52% |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных  источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать  историческую информацию  различных исторических и  современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 80% |
| 5 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую  карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-  экономического развития, о  местах важнейших событий,  направлениях значительных  передвижений – походов,  завоеваний, колонизации и др. | 90% |
| 6 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и ознавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а  также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,  политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую  карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-  экономического развития, о  местах важнейших событий,  направлениях значительных  передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 33% |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 76% |
| 8 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 52% |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 28% |
| 10 | Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации;  владение устной и письменной  речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 0% |

Выводы: учащиеся продолжают испытывать большие трудности при работе с исторической картой, а также с письменными историческими источниками. Из источника ребятам очень трудно извлекать необходимую для них информацию исходя из этого основной акцент необходимо сделать именно на работе с текстом.

**Обществознание**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21654 | 480370 | 8,96 | 41,75 | 38,32 | 10,96 |
| Красноярский край | 499 | 10747 | 10,64 | 45,74 | 35,28 | 8,35 |
| город Красноярск | 103 | 4024 | 10,1 | 43,46 | 36,95 | 9,49 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 22 | 0 | 22,73 | 22,73 | 54,55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3914 | 36,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6196 | 58,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 504 | 4,75 |
| Всего | 10624 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1531 | 39,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2214 | 56,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 171 | 4,37 |
| Всего | 3921 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 18,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

**Выводы:**

Очень плохо учащиеся справились с заданиями на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природ. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Меры по устранению дефицитов:**

Уделять повышенное внимание заданиям, с которыми учащиеся справлялись с трудом или не справились вообще. Включить задание на повторение пройденных тем.

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21720 | 464500 | 8,3 | 45,71 | 35,02 | 10,97 |
| Красноярский край | 493 | 9829 | 9,94 | 49,78 | 32,39 | 7,89 |
| город Красноярск | 103 | 3542 | 8,75 | 47,6 | 33,54 | 10,11 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 23 | 4,35 | 30,43 | 52,17 | 13,04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3470 | 35,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5780 | 59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 547 | 5,58 |
| Всего | 9801 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1281 | 36,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2081 | 58,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 178 | 5,03 |
| Всего | 3542 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 17,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 73,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8,7 |
| Всего | 23 | 100 |

**Выводы** Понижение отметок по городу и краю составило более 35%, тогда как по школе 17, 39% . Неудовлетворительный результат показали 4%, по городу и краю в пределах 9%.

**Физика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26427 | 699823 | 8,43 | 45,32 | 34,58 | 11,67 |
| Красноярский край | 633 | 15270 | 11,26 | 48,5 | 30,98 | 9,26 |
| город Красноярск | 109 | 5616 | 9,56 | 44,98 | 33,78 | 11,68 |
| **МБОУ СШ № 4** |  | 26 | 0 | 15,38 | 65,38 | 19,23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3929 | 25,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9651 | 63,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1625 | 10,69 |
| Всего | 15269 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1231 | 21,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3597 | 64,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 788 | 14,03 |
| Всего | 5616 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 76,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 15,38 |
| Всего | 26 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 7Б | 26 | Ростовцева М. И. | 26 | 5 | 17 | 4 | 0 | 1 | 21 | 4 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/%** |
| **7Б** |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 0 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 4/15,4% |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 4/15,4% |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, время,скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 0 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 4/15,4% |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 4/15,4% |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования | 4/15.4% |
| 8. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 4/15,4% |
| 9. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила упругости, вес тела, сила тяжести, момент силы, плечо силы ): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4/15,4% |

**Выводы:**

* + - 1. Учащиеся показали результаты. 100 %; качество знаний- 84,6%; учащийся, понизивший результаты в сравнении с годовой оценкой- 1 человек; улучшили результаты-4 человека.
      2. Большие затруднения вызвали задания - распознавать механические явления , равномерное и неравномерное движение, инерция, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,

**Меры по устранению дефицитов:**

* + - 1. Провести индивидуальную работу с учащимися по темам, вызывающим затруднения.
      2. Учесть данные темы при подготовке к ВПР в 2025 году.

Физика

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **человек** | **учитель** | **Количество**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| 8А | 26 | Ростовцева М. И. | 24 | 6 | 15 | 2 | 1 | 0 | 24 | 0 |

**Анализ дефицитов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования** | **Количество учащихся, не достигнувших планируемого результата/%** |
| **8А** |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,сила тока, напряжение, сопротивление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1\4% |
| 2. Распознавать механические, тепловые и электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: нагревание и охлаждение, испарение и конденсация, кипение, плавление и отвердевание, теплота сгорания топлива , взаимодействие заряженных тел , взаимодействие постоянных магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитного поля; тепловое , магнитное и химическое действие тока;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1\4% |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца, закон Ампера) и формулы, связывающие физические величины ( скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, теплота сгорания топлива, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила тока, напряжение, сопротивление, работа тока, мощность, коэффициент полезного действия механизма): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1\4% |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса, температура, количество теплоты, сила тока, напряжение, сопротивление, работа и мощность электрического тока КПД механизма): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1\4% |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1\4% |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 3\12% |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования | 3\12% |
| 8. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины , на основе анализа условия задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 3\12% |
| 9. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи, записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3/12% |

**Выводы:**

1. Учащиеся показали результаты. 95,6 % учащихся подтвердили результаты в сравнению с годовой оценкой. Качество знаний- 87,5%
2. Большие затруднения вызвали задания - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний равномерное и неравномерное движение; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величиы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований ; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность , кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты,

**Меры по устранению дефицитов:**

1. Провести индивидуальную работу с учащимися по темам, вызывающим затруднения.
2. Учесть данные темы при подготовке к ВПР в 2025 году.

Химия

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21358 | 457471 | 4,88 | 36,93 | 39,33 | 18,86 |
| Красноярский край | 502 | 10086 | 5,51 | 39,04 | 38,04 | 17,4 |
| город Красноярск | 103 | 3702 | 4,84 | 34,6 | 39,65 | 20,91 |
| МБОУ СШ № 4 |  | 20 | 10 | 45 | 30 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1316 | 13,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6542 | 65,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2203 | 21,9 |
| Всего | 10086 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 476 | 12,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2271 | 61,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 953 | 25,76 |
| Всего | 3702 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 10 |
| Всего | 20 | 100 |

Выводы: подтвердили отметку 80% учащихся, понизили и повысили по10%

География 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 11653 | 167894 | 1,25 | 19,25 | 49,65 | 29,84 |
| Красноярский край | 371 | 4324 | 1,34 | 22,71 | 53,68 | 22,27 |
| город Красноярск | 42 | 1210 | 1,07 | 20,91 | 52,89 | 25,12 |
| МБОУ СШ № 4 |  | 24 | 0 | 4,17 | 62,5 | 33,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Красноярский край |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1428 | 33,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2542 | 58,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 353 | 8,17 |
| Всего | 4324 | 100 |
| город Красноярск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 365 | 30,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 725 | 59,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 120 | 9,92 |
| Всего | 1210 | 100 |
| **МБОУ СШ № 4** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 91,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Выводы: почти 92 % подтвердили свою отметку.