



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Внедрение новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание)

**Грачева О.А.,
заместитель директора
МБОУ СШ № 4 г. Красноярска**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

ФГОС: требования к результатам

ученик должен уметь:

-соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-осуществлять контроль своей деятельности,

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,

владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности,

вносить коррективы,

адекватно оценивать свои достижения



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

ФГОС: система оценивания должна

- управлять качеством образования;**
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;**
- обеспечивать динамику индивидуальных достижений учеников.**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Формирующее оценивание



новый педагогический инструмент



оценка для обучения



**эффективный способ повысить
образовательные достижения каждого ученика**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Оценивание

Формирующее



Суммативное

для получения
данных о текущем
состоянии для
определения
ближайших шагов в
сторону улучшения,
текущее оценивание

для определения
количества усвоенного
учеником содержания
обучения к определенному
моменту времени,
например, к концу изучения
конкретной темы, итоговое
или промежуточное
оценивание



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

9 шагов введения формирующего оценивания:

Шаг 1. Планирование образовательных результатов обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.

Шаг 2. Планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся.



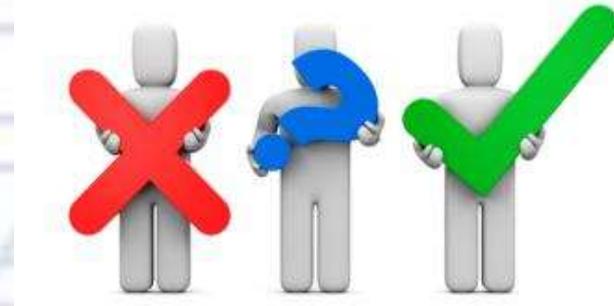


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Планируемые предметные результаты:

- Из календарно-тематического планирования:

Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию

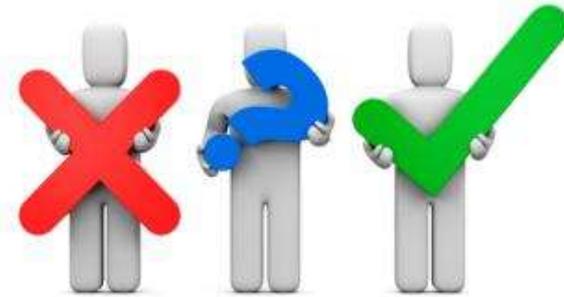




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Планируемые предметные результаты:

Осуществляет выбор букв з и с на
конце приставок в соответствии с
правилом





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

9 шагов введения формирующего оценивания:

**Шаг 3. Формулирование задач
урока как последовательности
шагов деятельности
обучающихся.**

**Шаг 4. Формулирование
конкретных критериев
оценивания деятельности
обучающихся на уроке**

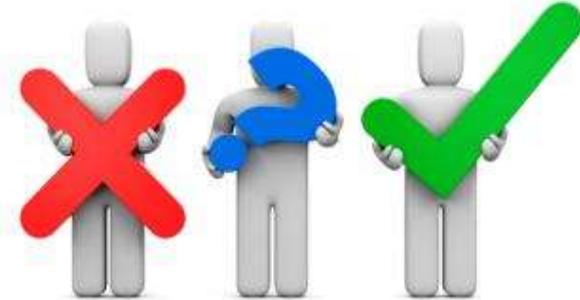




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Шаги обучающегося

1. Ученик выделяет приставку в слове.
2. Ученик характеризует первый после приставки согласный звук по звонкости-глухости
3. - Ученик пишет на конце приставки букву З, если после приставки звонкий согласный звук;
- пишет на конце приставки букву С, если после приставки согласный звук.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Оценка уровня достижения планируемого результата

Самооценка по
данным
критериям:

| Критерии | Дескрипторы | Баллы (максимум) |
|---|---|------------------|
| Дана характеристика первого после приставки звука | Над глухим согласным во всех словах написано «глух.» | 8 |
| | Над звонким согласным во всех слова написано «звон.» | 7 |
| Верно написана последняя буква в приставке на –з/-с | Перед глухим согласным на конце приставки написана буква С | 8 |
| | Перед звонким согласным на конце приставки написана буква з | 7 |
| Обозначена орфограмма | Во всех словах выделена приставка | 2 |
| | Во всех словах буква з или с на конце приставки подчеркнута одной чертой | 2 |
| | Во всех словах над первой после приставки буквой написано «глух.» или «звон.» | 2 |
| | Во всех словах первая после приставки буква подчеркнута двумя чертами | 2 |



- 37-38 баллов – высокий уровень
- 29-36 балла – повышенный уровень
- 20-28 балла – средний уровень
- Менее 19 баллов – низкий уровень



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

9 шагов введения формирующего оценивания:

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Шаг 6. Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Формирующее оценивание

строится на применении различных оценочных техник, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников:



Жестовая
символика



«Светофор»

«Лестница
успеха»



«Волшебные
линеечки»



«Билет
на вход»

«Недельный
отчет»

«Рефлексивная
мишень»

Карты понятий

Оценочные листы

«Одноминутное
эссе»

Письменные
комментарии

«Две звезды и
желание»

«Если бы я был
учителем..»

«Листы учебных
достижений»



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Этапы введения техник обратной связи:

1. Решить, что надо узнать посредством оценивания;
2. выбрать техники, соответствующие стилю работы преподавателя и легко вводимые в данный класс;
3. объяснить цель происходящего ученикам;
4. после завершения оценить результаты и определить, что надо изменить в учебном процессе;
5. дать информацию детям о том, что узнал учитель и как он собирается это использовать.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

9 шагов введения формирующего оценивания:

Шаг 7. Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Дифференцированное домашнее задание

Вариант № 1 – выбор домашнего задания в соответствии с достигнутым в проверочной работе уровнем.

Низкий уровень

Выучи правило и образец устного рассуждения на стр. 30 учебника, выполни упр. 437 (выбери правильное написание и обозначь условия выбора букв з или с).

Средний уровень

Запиши 7-8 слов с буквами з и с на конце приставок. Объясни правописание этих букв.

Повышенный уровень

Составь проверочную работу для одноклассника из 12-15 слов по теме «Буквы з и с на конце приставок»

(техника обратной связи – проверочная работа для одноклассника)

Высокий уровень

Составь проверочную работу для одноклассника по теме «Правописание приставок», в которой 5 слов с неизменяемыми приставками, 5 слов с приставкой С-, 5 слов с приставками на -З, -С

(техника обратной связи – проверочная работа для одноклассника)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Дифференцированное домашнее задание

Вариант № 2 — выбор домашнего задания в зависимости от выявленных затруднений ребенка.

Если ребенок потерял баллы по первому критерию, то ему предлагается задание на закрепление умения давать характеристику звуку по звонкости-глухости.

Если ребенок потерял баллы по второму критерию, то ему необходимо еще раз обратиться к изученному правилу и образцу рассуждений.



| Критерии | Дескрипторы | Баллы (максимум) |
|---|---|------------------|
| Дана характеристика первого после приставки звука | Над глухим согласным во всех словах написано «глух.» | 8 |
| | Над звонким согласным во всех слова написано «звон.» | 7 |
| Верно написана последняя буква в приставке на –з/-с | Перед глухим согласным на конце приставки написана буква С | 8 |
| | Перед звонким согласным на конце приставки написана буква З | 7 |
| Обозначена орфограмма | Во всех словах выделена приставка | 2 |
| | Во всех словах буква З или С на конце приставки подчеркнута одной чертой | 2 |
| | Во всех словах над первой после приставки буквой написано «глух.» или «звон.» | 2 |
| | Во всех словах первая после приставки буква подчеркнута двумя чертами | 2 |



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Особенности формирующего оценивания:

- 1) помогает ребенку учиться более эффективно и продуктивно;**
- 2) невозможно без обратной связи учитель-ученик;**
- 3) может быть балльным и словесным;**
- 4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;**
- 5) сравнивает образовательные результаты обучающегося с его предыдущими результатами;**
- 6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы.**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Трудности введения формирующего оценивания

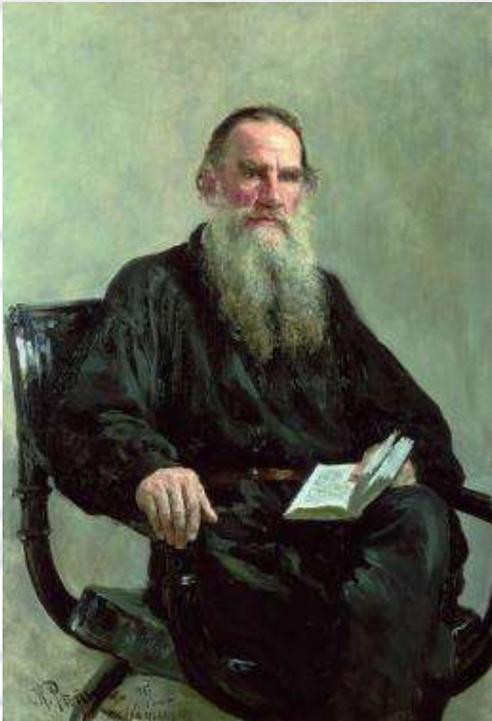
- необходимость изменения позиции учителя в процессе обучения;
- увеличение нагрузки на учителя.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Лев Николаевич Толстой



«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик»



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Что происходит с детьми?

- Повышение интереса, учебной мотивации;
- Повышение уровня самостоятельности;
- Ясность, отсутствуют вопросы по поводу оценок;
- Отсутствие страха сделать ошибку;
- Формируются навыки коллективной работы;
- Главное – не получение высшего балла, а переход на следующий уровень, поиск пробелов и их ликвидация.





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Тема:

Предмет:

Базовый учебник:

Класс:

Учитель:

Квалификационная категория:

Планируемые результаты урока:

-.....

| Этап урока | Учебные задания | Уровень по Блуму | Планируемый результат | Используемые техники | Организационная форма | Оценивание | Примечания |
|------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------|------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



КАРТА АНАЛИЗА УРОКА с позиции формирующего оценивания

ФИО педагога _____ Дата _____
 Учебный предмет _____ Класс _____
 Тема _____

| Критерий | Показатели | | | Количество баллов, примечания |
|---------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| Целеполагание | Цель урока сформулирована учениками | Цель урока сформулирована учителем совместно с учениками | Цель урока сформулирована учителем либо не сформулирована | |
| | Цель сформулирована учителем или учащимися как планируемый результат урока | Цель сформулирована не как планируемый результат | Цель сформулирована с позиции учителя | |
| Операционализация | Планируемые результаты операционализированы | Имеются попытки операционализации планируемых результатов | Не проводится | |
| Критерии оценивания | Выработаны совместно с учащимися | Даны учителем в готовом виде | Не предъявлены, не используются | |
| | Предъявлены до работы | Предъявлены после работы | Не предъявлены | |
| Субъект оценивания | Ученик сам себя | Одноклассник | Учитель | |
| Функция оценивания | Коррекционная: наметить план по ликвидации возникших проблем и трудностей | Диагностическая: увидеть проблему в формировании конкретного умения | Констатирующая: показать несоответствие образцу, эталону | |
| Результат оценивания | Количественно-качественный | Количественный (балльный), отличный от традиционного | Количественный 5-балльный | |
| Работа с результатом оценивания | Учитель организует предъявление возможных способов устранения выявленных дефицитов в выполнении умения/ операции | Учащимся предложено самим найти способы устранения дефицитов | Не проводится | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Техники обратной связи | В течение урока применено две и/или более техник | В течение урока использовалась одна техника | Техники обратной связи не применялись | |
| | Использовались на всех этапах урока | Использовались на отдельных этапах урока | Использовались в конце урока или не использовались | |
| Действия учителя по результатам обратной связи | Учитель выделяет группу учащихся, испытывающих учебные затруднения, и организует работу с ними | Учитель останавливает весь класс, чтобы компенсировать дефициты отдельных учащихся | Не осуществляются: учитель продолжает урок, не обращая внимания на возникающие у учащихся трудности | |
| Формы организации учебной деятельности обучающихся | Преобладают парная и групповая формы | Учитель использует разные формы | Преобладает фронтальная форма | |
| Вариативность | Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на всех этапах урока | Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на одном этапе урока | Вариативности нет | |
| Уровень заданий по Блуму | Установлен для всех заданий | Установлен для части заданий | Не установлен | |
| Домашнее задание | Дифференцированное по выявленным персонифицированным дефицитам в выполнении умения/ операции | Дифференцированное в зависимости от уровня достижения планируемых результатов | Одинаковое для всех обучающихся | |
| Рефлексия | Фиксируется степень достижения каждым учащимся планируемых результатов | Фиксируется результат продвижения по теме в общем | Фиксируется общее эмоциональное состояние ученика либо не проводится | |

Вывод: _____

Карта урока русского языка

Тема урока _____

Фамилия, имя ученика _____

Этап 1. Повторяю

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

| | | |
|------------------------------------|----------------|--|
| Отмечаю достигнутый уровень | Высокий | |
| | Средний | |
| | Низкий | |

Этап 2. Планирую результат урока

Операции/действия, которые я выполню в конце урока на каждом уровне:

| | |
|---------------------------|--|
| Уровень знания | |
| Уровень понимания | |
| Уровень применения | |

Этап 3. Критерии оценки морфологического разбора глагола

| Критерий | Дескриптор | Баллы |
|----------|------------|-------|
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |

| | | |
|--|---------|---|
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |
| | Верно | 1 |
| | Неверно | 0 |

8-9 баллов – высокий уровень
 5-7 баллов – средний уровень
 4 и менее баллов – низкий уровень

Этап 4. Работаю на достижение планируемых результатов

| Слово | Кол-во баллов |
|-------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | | |
|------------------------------------|----------------|--|
| Отмечаю достигнутый уровень | Высокий | |
| | Средний | |
| | Низкий | |

Этап 5. Подвожу итог урока

| Уровень знания | Уровень понимания | Уровень применения |
|----------------|-------------------|--------------------|
| | | |



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»

Спасибо за внимание!

https://school-4.krn.eduru.ru/gorod_pl