**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Администрация города Красноярска**

**МБОУ СШ №4**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5746733)

**Финансовая грамотность**

для обучающихся 1-4 классов

**КРАСНОЯРСК** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс «Финансовая грамотность» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него финансовые термины;
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», — и функций, их характеризующих;
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие;
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Место курса в учебном плане.

Программой предусмотрено проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. Во 2-4 классе 34 ч в неделю. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]]**

В процессе финансового образования учащиеся получают представления о том как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.

Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

Технологии.

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. моделирующая деятельность;
4. поисковая деятельность;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся.

Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Поход в магазин» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

Личностные результаты:

\*осознание себя как члена семьи и общества и государства;

\*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

\* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

*Обучающийся научится:*

\*понимать цели своих действий;

\*составлять простые планы с помощью учителя

\*проявлять познавательную и творческую инициативу;

\*оценивать правильность выполнения действий;

\*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

*Обучающийся научится:*

*\**освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

\*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

\*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

\*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

\*составлять текст в устной и письменной формах;

\*слушать собеседника и вести диалог;

\*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

\*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

*Обучающийся научится:*

-понимать и правильно использовать финансовые термины;

-иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

-знать источники доходов и направлений расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

* - что изучает экономика;
* - что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
* - отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
* - для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
* - что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
* - что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

* - выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
* - пользоваться деньгами;
* - классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
* - определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

* - выделять физиологические и духовные потребности;
* - виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
* - что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
* - что такое сделки и посредники; доля посредника;
* - для чего нужен график; виды графиков;
* - что такое аренда; виды аренды;
* - крупные банки страны; функции банков; виды вкладов. Должны *уметь*:
* - определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
* - чертить элементарные графики доходов и расходов;
* - отличать настоящие деньги от фальшивых;
* - решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*

* - что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
* - что такое акционерное общество, как оно создается;
* - почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
* - виды рекламы, правила рекламы;
* - как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
* - налоги, виды налогов, кто собирает налоги. Должны *уметь:*
* - различать качественный и некачественный товар,
* - чертить кривую развития экономики,
* - определять вид ценной бумаги,
* - составлять рекламный текст;
* - решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*

* – какие бывают потребности;
* – каковы источники удовлетворения потребностей;
* – почему все потребности нельзя удовлетворить;
* – что такое деньги; их роль в жизни человека;
* – что такое доходы и расходы;
* – где можно приобрести товары и услуги;
* – что такое «источники доходов»;
* – что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
* – о взаимоотношениях продавца и покупателя;
* – значение труда в удовлетворении потребностей;
* – о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. Учащиеся должны *уметь:*
* – анализировать свои потребности;
* – выделять основные и особые потребности;
* – определять источники удовлетворения различных потребностей;
* – пользоваться деньгами;
* – определять источники доходов и расходов;
* – объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
* – совершать элементарные покупки в магазине;
* – анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Наличные деньги | 10 |  |  |  |
| 2 | Безналичные деньги | 8 |  |  |  |
| 3 | Семейный бюджет | 8 |  |  |  |
| 4 | Поход в магазин | 7 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 |  | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 9 |  |  |  |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 8 |  |  |  |
| 3 | Какие деньги были раньше в России | 7 |  |  |  |
| 4 | Современные деньги России и других стран | 10 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Откуда в семье деньги | 12 |  |  |  |
| 2 | На что тратятся деньги | 6 |  |  |  |
| 3 | Как умно управлять своими деньгами | 6 |  |  |  |
| 4 | Как делать сбережения | 10 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 20 |  |  |  |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 5 |  |  |  |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 6 |  |  |  |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 3 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги | 2 |
| 2 | Деньги России. Вчера и сегодня. | 2 |
| 3 | Деньги других стран | 2 |
| 4 | Наличные деньги. Монеты | 2 |
| 5 | Защита монет и банкнот от подделок. | 2 |
| 6 | Пластиковая карта. Безналичные деньги. | 2 |
| 7 | Функции банкомата. | 2 |
| 8 | Оплата покупок пластиковой картой. | 2 |
| 9 | Оплата покупок пластиковой картой. | 2 |
| 10 | Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. | 2 |
| 11 | Куда уходят деньги. Основные траты семьи. | 2 |
| 12 | Карманные деньги. | 2 |
| 13 | Разумные и неразумные траты. | 2 |
| 14 | Продовольственные и промышленные магазины. | 2 |
| 15 | Кто работает в магазине. Как вести себя в магазине. | 2 |
| 16 | Цена товара. Ценник. | 2 |
| 17 | Итоговое занятие. Игра в магазин «Юный покупатель» | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Что такое деньги? | 1 |
| 2 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 |
| 3 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 |
| 4 | Проблемы товарного обмена. | 1 |
| 5 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 |
| 6 | Свойства драгоценных металлов. | 1 |
| 7 | Появление первых монет. | 1 |
| 8 | Первые монеты разных государств | 1 |
| 9 | Что такое деньги и откуда они взялись? | 1 |
| 10 | Устройство монеты. | 1 |
| 11 | Изобретение бумажных денег | 1 |
| 12 | Изобретение бумажных денег | 1 |
| 13 | Защита монет от подделок. | 1 |
| 14 | Современные монеты. | 1 |
| 15 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 |
| 16 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 |
| 17 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 |
| 18 | Древнерусские товарные деньги. | 1 |
| 19 | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | 1 |
| 20 | Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». | 1 |
| 21 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 |
| 22 | Рубль, гривенник и полтинник | 1 |
| 23 | Пословицы и поговорки про деньги. | 1 |
| 24 | Дизайн купюры сказочной страны. | 1 |
| 25 | Современные деньги России . | 1 |
| 26 | Современные деньги мира. | 1 |
| 27 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 |
| 28 | Появление безналичных денег. | 1 |
| 29 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах. | 1 |
| 30 | Проведение безналичных расчётов. | 1 |
| 31 | Функции банкоматов. | 1 |
| 32 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 |
| 33 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 |
| 34 | Современные деньги России и других стран. | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Откуда деньги в семье? | 1 |
| 2 | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 |
| 3 | Основной источник дохода современного человека | 1 |
| 4 | Основной источник дохода современного человека | 1 |
| 5 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 |
| 6 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 |
| 7 | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 |
| 8 | Денежный займ. | 1 |
| 9 | Имущество. Аренда. | 1 |
| 10 | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 |
| 11 | Мошенничество. | 1 |
| 12 | Откуда в семье деньги. | 1 |
| 13 | Обмен денег на товары и услуги. | 1 |
| 14 | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 |
| 15 | Обязательные и необязательные расходы. | 1 |
| 16 | Сбережения. | 1 |
| 17 | Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 |
| 18 | На что тратятся деньги | 1 |
| 19 | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 |
| 20 | Учёт доходов и расходов | 1 |
| 21 | Сравниваем доходы и расходы. | 1 |
| 22 | Способы экономии. | 1 |
| 23 | Способы экономии. | 1 |
| 24 | Как умно управлять своими деньгами | 1 |
| 25 | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 |
| 26 | Копилки. Коллекционирование. | 1 |
| 27 | Вложения в банк или ценные бумаги. | 1 |
| 28 | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 |
| 29 | Ценные бумаги. | 1 |
| 30 | Фондовый рынок. | 1 |
| 31 | Акции. Дивиденды. | 1 |
| 32 | Сравниваем разные виды сбережений | 1 |
| 33 | Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги | 1 |
| 34 | Как умно управлять своими деньгам и как делать сбережения | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | История появления денег. | 1 |
| 2 | Как появились деньги. | 1 |
| 3 | Товарные деньги | 1 |
| 4 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | 1 |
| 5 | История монет. | 1 |
| 6 | Представление творческих работ. | 1 |
| 7 | Первые монеты на Руси. | 1 |
| 8 | Устройство монет. | 1 |
| 9 | Бумажные деньги. | 1 |
| 10 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 |
| 11 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 |
| 12 | Безналичные деньги. | 1 |
| 13 | Принцип работы пластиковой карты. | 1 |
| 14 | Безналичные деньги на банковских счетах. | 1 |
| 15 | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | 1 |
| 16 | Валюты. | 1 |
| 17 | Валютный курс | 1 |
| 18 | Резервная валюта. | 1 |
| 19 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса | 1 |
| 20 | Викторина по теме «Деньги». | 1 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |
| 22 | Минимальный размер оплаты труда | 1 |
| 23 | Дополнительные доходы | 1 |
| 24 | Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 |
| 25 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |
| 26 | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | 1 |
| 27 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы | 1 |
| 28 | Обязательные расходы. Желательные расходы | 1 |
| 29 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 |
| 30 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 |
| 31 | Составление собственного плана расходов | 1 |
| 32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |
| 33 | Семейный бюджет. | 1 |
| 34 | Сбережения (накопления). Долг. | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |