

Утверждаю:
директор МБОУ СШ №4
В.М. Сачков
20.04.2022 г.

Проект «В гостях у сказки»
для учащихся 1-4 классов МБОУ СШ № 4

Разработали: Короленко М. А., заместитель директора МБОУ СШ № 4, Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4.

1. Паспорт проекта

Тема проекта: «В гостях у сказки»

Участники проекта: учащиеся 1 - 4 классов МБОУ СШ № 4, педагоги, родители, сотрудники городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина

Срок реализации: 4 года.

Тип проекта: долгосрочный, познавательный – творческий.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес. В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Большинство наших детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. К сожалению, на сегодняшний день у большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ СШ № 4 проводились библиотечные уроки сотрудниками Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина и школьным библиотекарем, на темы посвященные русским писателям детских сказок. Также проводился «Праздник сказки» в рамках «Недели детской книги» и опрос учащихся школы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые дети плохо знают русские народные сказки, авторские сказки, писателей – сказочников. Именно сказки являются прекрасным материалом для развития речи детей младшего школьного возраста. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в работу по развитию читательской грамотности.

Для повышения интереса к русской народной сказке, любви к чтению, для развития речи детей был разработан проект «В гостях у сказки». Проект «В гостях у сказки» составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности и направлен на достижение образовательных результатов ФГОС начального общего образования с использованием ресурса Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина. Проект «В гостях у сказки», рассчитанный на реализацию в течение 4-х лет, структурирован в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-

нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Проект рассчитан на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений дополнительного образования для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Содержание данного проекта позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, формированию читательской грамотности. В процессе реализации проекта школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание при реализации проекта “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера при реализации проекта «В гостях у сказки» создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Содержание проекта в «Гостях у сказки» позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

1. Основная цель, задачи, планируемые результаты проекта «В гостях у сказки»:

Цель проекта «В гостях у сказки»: Развитие читательской грамотности учащихся 1- 4 классов посредством работы с материалом народных и авторских сказок.

Формирование интереса у детей к русским народным и авторским сказкам через творческую и познавательную деятельность,

Задачи проекта «В гостях у сказки»:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки, осмыслению им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

- Воспитательная: воспитать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- Развивающая: сформировать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу.

Планируемые результаты реализации проекта «В гостях у сказки».

В ходе реализации проекта «В гостях у сказки» младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями, но и смогут проявить себя в привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Требования к результатам освоения содержания проекта «В гостях у сказки»:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- основы создания чертежа, рисунка, наброска, иллюстрации;
- способы работы с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные и метапредметные результаты

К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;

- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция;
- умение выбирать различные пути для самореализации;
- пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
- пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выразить свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- логически выстраивать алгоритм действий;
- анализировать проделанную работу;
- оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;
- находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД

Личностные:

- умение ставить перед собой цель;
- формулировать и решать трудовые задачи;
- выражать собственное видение мира;
- находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

К концу четвертого года реализации проекта должны быть сформированы следующие УУД:

Личностные:

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;

- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера (оценка, коррекция).

2. Принципы интегрированного курса:

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Содержание проекта «В гостях у сказки» рассчитано на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (учащиеся 1-4 классов):

- в 1 классе - 33 часа;
- во 2 классе - 34 часа;
- в 3 классе - 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа

Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

Формы проведения занятий в том числе на базе Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.

1. Беседа, рассказ учителя, специалиста библиотеки.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины, организуемые сотрудниками библиотеки.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок;
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Проект позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях, в том числе проводимых сотрудниками Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина, учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

3. Условия реализации проекта:

Ресурсное обеспечение проекта:

- художественные и музыкальные произведения
- уголок театрализованной деятельности
- книжный уголок
- фотоаппарат, компьютер.
- наглядный материал (картинки сказочных персонажей, настольно-печатные игры, дидактические игры, сказочные персонажи – игрушки)
- раскраски по теме «Сказки»

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

- Для реализации проекта используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.
- Наглядный метод: рассматривание иллюстраций, показ кукольного, настольного театра (педагогом).
- Словесный: чтение и обсуждение художественной литературы, беседы, разучивание произведений устного народного творчества, разгадывание загадок.
- Практические методы: организация продуктивной деятельности, дидактических игр, инсценировки сказок, совместные игры.

4. Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (25.04.2022 г.-31.08.2022 г.)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1	Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.	Апрель 2022 года	Короленко М. А., заместитель директора МБОУ СШ № 4 Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4
2	Изучение и анализ научно-исследовательской, методической	Апрель 2022 года	Короленко М. А., заместитель директора

	литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.		МБОУ СШ № 4 Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4
3	Разработка содержания проекта: «В гостях у сказки».	Май 2022 года	Короленко М. А., заместитель директора МБОУ СШ № 4 Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4
4	Подготовка печатной информации; оформление папки-передвижки.	Июнь-август 2022 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4 сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
5	Подбор атрибутов для игр – драматизаций: костюмы, маски.	Июнь-август 2022 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
6	Подбор дидактических игр, викторин, опросников по данной теме: «Узнай героя», «Расскажи сказку», «Собери сказку из частей», «Из какой сказки?», «Соотнеси писателя с его сказками» для определения уровня сформированности знаний учащихся по теме проекта.	Июнь-август 2022 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
7	Оформление уголка в классе «Крылатые выражения» (цитаты) сказочных героев.	Август 2022 года	Классные руководители 1-4 классов
8	Информация для родителей «Участвуем в проекте «В гостях у сказки».	Август 2022 года	Короленко М. А., заместитель директора МБОУ СШ № 4 Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4
9	Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.	Август 2022 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники

			Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
--	--	--	---

2 этап – основной – 01.09.2022 г.-30.05.2025 г.

Класс	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1-4 классы	Проведение бесед по теме проекта.	Сентябрь, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Организация книжной выставки «Мои любимые сказки»	Октябрь, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Организация настольно-печатных, дидактических, подвижных, словесных игр.	Ноябрь, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Чтение и рассказывание русских народных и авторских сказок, беседа по прочитанным сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах.	Декабрь, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Игры – драматизации сказок по возрастному цензу.	Январь, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.

1-4 классы	Раскрашивание иллюстраций к сказкам.	Февраль, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Просмотр мультфильмов по прочитанным ранее сказкам.	Март, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Создание мультфильмов, с помощью гаджетов и компьютерной техники.	Апрель, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Неделя детской и юношеской книги. Проведение дидактических игр, викторин, опросников для определения уровня сформированности знаний учащихся по теме проекта, уровня сформированности читательской грамотности учащихся.	Апрель, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Привлечение родителей к сотрудничеству над проектом. Составление памяток, консультаций, рекомендаций.	Сентябрь-май, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам, чтение сказок с детьми дома).	Май, ежегодно	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской

			библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
--	--	--	--

3 этап – заключительный (01.09.2025 г.-30.05.2026 г.)

Класс	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1-4 классы	Выставка творческих работ детей: «Что за прелесть эти сказки».	Сентябрь 2025 г.	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СПШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Драматизация сказки для одноклассников.	Октябрь 2025 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СПШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Показ собственного мультфильма для учащихся 1-4 классов.	Ноябрь 2025 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СПШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Выставка поделок «Театр своими руками», сделанных родителями с детьми.	Декабрь 2025 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СПШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Проведение литературной викторины «Сундучок сказок»	Январь 2026 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СПШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4	Выставка рисунков детей и	Февраль 2026	Снытко Е. В.,

классы	родителей «Моя любимая сказка»	года	заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Отчет для родителей на сайте МБОУ СШ № 4, презентация результатов реализации проекта «В гостях у сказки».	Март 2026 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Обобщение результатов работы в основе собственных наблюдений.	Апрель 2026 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.
1-4 классы	Подведение итогов реализации проекта.	Май 2026 года	Снытко Е. В., заведующая библиотекой МБОУ СШ № 4, классные руководители 1-4 классов, сотрудники Городской библиотеки-филиала № 23 им. С. Есенина.

5. Обогащение развивающей среды.

В книжный уголок – внесение русских народных сказок, авторских сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения.

В речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (на фланелеграфе, плоскостной, настольный, на палочках, на ложках, перчаточный, пальчиковый).

В игровую зону – маски, элементы костюмов героев сказок.

В уголок изобразительности – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам.

6. Формы и методы работы с детьми.

Для реализации задач используют различные формы:

- **традиционные:** классный час, библиотечные уроки; внеурочные занятия
- **дискуссионные:** диспут;

- **телевизионные:** просмотр мультфильмов, фильмов;
- **коллективно творческие дела:** поделки, стенгазеты, создание мультфильмов;
- **нестандартные:** сказочные квесты, интеллектуальные викторины;
- **импровизации:** театральные постановки.

Методы:

Метод поиска правильного решения. Приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска.

Методы поощрения. Приёмы: грамоты, поощрительные записи в дневнике, сюрпризы, подарки, поощрения в виде участия в праздничных мероприятиях.

Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.

Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; передача от учителя к ученику инициативы в реализации отдельных компонентов учебного процесса поэтапно; усложнение заданий (так же поэтапно).

Метод убеждения. Приёмы: работа в группе, участие в работе класса, в подготовке внеклассных мероприятий, участие в различных групповых соревнованиях на разных уровнях. Беседы с приглашением взрослых товарищей.

Метод интеллектуального развития. Приёмы: новые способы запоминания, формирующие способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, становление речи, как более логичной, доказательной, становление таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объём, выводят ребёнка на новый уровень инициативы и самостоятельности в организации как учебного, так и самовоспитательного процесса.

7. Контрольно-измерительные материалы:

Определить уровень сформированности знаний учащихся по теме проекта можно в рамках проведения ежегодного праздника «Неделя детской и юношеской книги», включающий в себя дидактические игры, викторины и опросы по материалам сказок.

8. Оценка результатов работы по проекту:

Результаты работы по проекту можно определить:

- по сформировавшимся у детей представлениям и знаниям по теме проекта;
- по доле заинтересованности родителей в совместной деятельности в процессе реализации проекта.

9. Программно-методическое обеспечение:

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры.

Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

2. Мультимедийные презентации:

- детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>

- детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>

- сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>

- сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>

- сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

3. Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg

4. Мультимедийное обеспечение:

1. Компьютер

2. Проектор

5. Литература:

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей/Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.

3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.

4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С. Маршак.-М:Детская литература, 1984.

5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.