



**Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения учащихся МБОУ СШ № 4**

Программа для учащихся 1-11 классов

Срок реализации программы 2022-2027 г.

г. Красноярск  
2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения учащихся МБОУ СШ № 4
Название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»
Правовое основание для разработки программы	<p>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>– «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с учащимися с девиантным поведением», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 г. № АК-923/07</p> <p>– Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4»</p>
Составители программы	<p>Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко Марина Анатольевна</p> <p>Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Татьяна Николаевна</p>
Исполнители программы	<p>Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко Марина Анатольевна</p> <p>Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Татьяна Николаевна</p> <p>Заместитель директора по управлению качеством образования МБОУ СШ № 4 Осина Валентина Валерьевна</p> <p>Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Наталья Викторовна/Баталова Кристина Андреевна</p>
Сроки реализации программы	2022-2027 гг.
Цель программы	Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве
Задачи программы	<p>– создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;</p> <p>– повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики;</li> <li>выявление причин и форм девиантного поведения.</li> <li>- формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам;</li> <li>- развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными;</li> <li>- способствовать адаптации личности к жизни в обществе;</li> <li>- формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности.</li> <li>- формирование у учащихся «дальних» перспектив;</li> <li>усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.</li> </ul>
Основные этапы и направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный;</li> <li>- информационно-просветительский;</li> <li>- диагностический;</li> <li>- коррекционно-развивающий;</li> <li>- аналитический.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями;</li> <li>– минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;</li> <li>– повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;</li> <li>– обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;</li> <li>– улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;</li> <li>– формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.</li> </ul>

### Пояснительная записка

Меняются времена, а вместе с ними возникают иные условия жизни человека. И каждому, кто пытается идти в ногу с новым веком, оказывается очень нужным умение владеть своими мыслями и чувствами, умение

мобилизовываться и преодолевать сложности.

Одной из важнейших задач психологической службы образовательного учреждения является обеспечение психологического здоровья детей и подростков, а мощнейшим средством его формирования – психическое и личностное развитие школьников, позволяющее обеспечить учащимся психологический комфорт и возможность дальнейшей самореализации. Ребенок должен решать более сложные задачи под руководством взрослых или в тесном сотрудничестве и взаимодействии с «продвинутыми» одноклассниками, оставаясь в зоне собственных интеллектуальных возможностей, «наращивая» актуальный опыт социальных взаимодействий, морально-нравственных представлений, совершенствуя мыслительные операции, индивидуальные способы восприятия и переработки новой познавательной информации. Педагоги и психологи ответственны за скорость протекания и результативность процессов развития под влиянием специально организованного обучения и воспитания. Особую роль в организации системы воспитания ребенка имеет непрерывный диалог педагогов и родителей (семьи и школы) по вопросам обучения и воспитания ребенка и необходимой помощи для его содержания и развития.

Особую тревогу вызывают семьи, где родители пренебрегают нуждами ребенка, уклоняются от родительских обязанностей. В ситуации попустительства и бесконтрольности дети не могут самостоятельно научиться действовать по правилам (произвольно), основываясь на вседозволенности и безответственности, дети конфликтуют с педагогами, которые в свою очередь, стараются стимулировать появление у подростков качественных, интегральных, личностных новообразований, такие как: воля, гордость, целеустремленность, пытаясь активно формировать внутренние конструкты смысловой культуры личности, развивая самосознание. Однако недетские переживания подростков из неблагополучных семей наносят непоправимый ущерб психике и сознанию ребенка, последовательно тормозят его психическое развитие.

Жестокость, агрессия, насилие, неадекватно завышенные требования к ребенку толкают его к границе риска, где возникает потребность в изоляции не только от семьи, но и от школы, общества, а иногда и от жизни. Создание особой интеграционной, смыслообразующей среды в образовательном пространстве становится почти единственным способом реабилитации подростков. Содержание данной программы предполагает на каждом возрастном этапе развития решать определенные задачи согласно: социальной ситуации развития, кризисных периодов и психологических новообразований на рубеже каждого возрастного периода. В реализации Программы принимают участие: педагоги-психологи, педагоги, учащиеся, родители.

## **Концептуальные подходы**

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу. Вопросы и формы проявления девиантного поведения детей и подростков являются предметами изучения многих наук и исследуются известными учеными и специалистами. Данные проблемы рассматриваются в психиатрии (Б. М. Бехтерев, Ж. Гислен, П. Кабанис, И. Келлер, Е. Крепелин, В. И. Яковенко), психологии (А. А. Александров, С. А. Беличева, В. В. Ковалев, И. С. Кон), криминологии, правоведении, социологии (М. И. Бобнева, М. В. Коган, В. Н. Кудрявцев, В. Д. Плахов, А. М. Яковлев).

Девиантное поведение может быть разделено на три группы: (Змановская Е. В., Косабуцкая С. А.):

1. Саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, гэмбинг), суицидальное поведение.
2. Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.
3. Антисоциальное или преступное - отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

## **Цель и задачи Программы**

Программа предполагает, что основными направлениями работы с учащимися, склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетнего.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у детей. От педагога требуется внимательное изучение личности ребенка, выявления особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии ребенка должны фиксироваться, и такой ребенок требует индивидуального подхода.

Цель – повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве.

### **Задачи:**

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики.
4. Выявление причин и форм девиантного поведения.
5. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности.
10. Формирование у учащихся «дальних» перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

### **Целевая группа**

Целевая группа – учащиеся 7-18 лет.

### **Принципы реализации программы**

- Включает профилактику основных видов девиаций;
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе;
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
- Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу.

### **Основные направления и этапы реализации программы**

Программа включает в себя пять этапов психолого-педагогического сопровождения учащихся.

- **Организационный** – данный этап предполагает выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, соответствие программно-методического оснащения, обновления нормативно-правовой базы;
- **Информационно-просветительский** – информирование, консультирование, просвещение и развитие профилактической компетенции участников образовательного процесса;
- **Диагностический** – сбор данных, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и т.д;
- **Коррекционно-развивающий** – проведение с учащимися классных часов, тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий;
- **Аналитический** – планирование и организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
<b>Организационная работа</b>			

1	Утверждение программы	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
2	Обновление нормативно-правовой базы	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
3	Выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А.
4	Пополнение информационного банка научно-методической литературы, электронно—методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп и с разными психологическими запросами	Постоянно	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
5	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по профилактике девиантного поведения	По мере проведения, не реже 1 раза в 3 года	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А.

			Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
1	Освещение вопроса профилактики девиантного поведения на официальном сайте школы и в социальных сетях.	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации Баталова К. А.
2	Оформление информационных стендов с указанием адресов и телефонов служб, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним и их родителям (законным представителям). Информирование о детском телефоне доверия.	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
3	Распространение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), направленные на формирование родительской ответственности.	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
4	Групповые и индивидуальные консультации и профилактические беседы с участниками образовательного процесса	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4

			Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
5	Проведение родительских собраний по вопросам формирования стрессоустойчивости учащихся в предэкзаменационный период	Февраль-март	Заместитель директора по управлению качеством образования МБОУ СШ № 4 Осина В. В. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Классные руководители 9, 11 классов
6	Проведение семинара для педагогических работников по выявлению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних учащихся. Алгоритм работы с ними.	1 раз в год	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
<i>Диагностическая работа</i>			
1	Стартовая диагностика и диагностика адаптации ребенка к обучению 1,5,10 классов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
2	Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение	Ежедневно	Педагоги школы
3	Оценка школьной мотивации 5 классов по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	Октябрь	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.
	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 6-х классов: Методика	Октябрь	Классные руководители

	исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева		
	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 7-х классов: Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	Октябрь	Классные руководители
	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 8-х классов: – Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева – Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, при участии А.Г. Гредова	Октябрь	Классные руководители
	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 9-х классов: – Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	Октябрь	Классные руководители
	Изучение учебной мотивации девятиклассников: – Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	Февраль	Классные руководители
	Проведение социально психологического тестирования	Октябрь	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук

	учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы		Т. Н.
	Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями: Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения	ежемесячно	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Исследование характерологических и личностных особенностей учащихся 1-4 классов: Проективные методики «Кактус», «Дом – дерево-человек», «Рисунок семьи», «Человек под дождем»	По запросу	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
	Исследование характерологических и личностных особенностей учащихся 5-11 классов: – Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.; – Модифицированный цветовой тест Люшера; – Характерологический опросник Леонгарда; – Тест личностных акцентуаций характера А.Е. Личко – Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др.	По запросу	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
	Исследование детско-	По запросу	Педагог-

	родительских отношений: – Методика «ДРОП» (детско-родительские отношения подростков) П. Трояновской Проективная методика «Моя семья»		психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>			
1	Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников. Групповые занятия с элементами тренинга: • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных навыков»; • «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др.	По запросу	Педагог- психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
4	Индивидуальное сопровождение детей из категории «Группы социального риска»	По запросу	Педагог- психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
5	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	По запросу	Педагог- психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
6	Индивидуальные и групповые консультации законных представителей	По запросу	Педагог- психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
7	Индивидуальные и групповые консультации педагогов	По запросу	Педагог- психолог МБОУ СШ № 4 Мойсук Т. Н.
<b><i>Аналитическая работа</i></b>			
1	Организация и участие в школьных, городских семинарах, совещаниях,	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам,

	<p>круглых столах по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</p>		<p>взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации Никифорова Н. В./Баталова К. А.</p>
<p>2! Уточнить название</p>	<p>Анализ обращений в школьную службу медиации</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации Баталова К. А.</p>
<p>3</p>	<p>Персонифицированный учет несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по</p>

			воспитанию и социализации Баталова К. А.
--	--	--	---

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями;
- минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;
- обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.

### **Список используемой литературы**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Божович Л.И. Проблема формирования личности. М. Воронеж 1995

4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностноориентированный подход. М., 1999.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб: Питер, 2008.
7. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социальнополитический журнал. 1995. № 2.
8. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
9. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
11. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социальнопедагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
13. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.