



ПРОГРАММА
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого
обращения среди обучающихся 1-11 классов МБОУ СШ № 4

Срок реализации программы: 2022-2027 гг.

г. Красноярск
2022 г.

Цель: профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

Задачи:

- осуществлять координацию совместной деятельности заместителей директора, классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;
- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся 1-11 классов МБОУ СШ № 4
Основания для создания программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
Составители программы	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко Марина Анатольевна Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Татьяна Николаевна Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Наталья Викторовна/Баталова Кристина Андреевна
Цель создания программы	Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.
Задачи программы	1) расширение знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций; 2) оптимизация межличностных отношений в классе, в школе; 3) обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека; 4) профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах; 5) взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях; 6) сотрудничество со всеми субъектами профилактики.

Целевая аудитория	Учащиеся 1-11класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малообеспеченных семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а также свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.
Сроки реализации программы	2022 – 2027 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1) расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;</p> <p>2) развитие навыков самоконтроля;</p> <p>3) развитие эмпатии;</p> <p>4) повышение ответственности за принятие решений и свои действия;</p> <p>5) оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</p> <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <p>1. посещение занятий;</p> <p>2. создание условий недопущения буллинга;</p> <p>3. умение найти выход из трудных жизненных ситуаций;</p> <p>4. социальные факторы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками - одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставяющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. Семья и окружение. Пример поведения школьники берут от своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

- дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей;
- не умеющие сочувствовать своим жертвам;
- физически сильные;
- легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением;
- мечтающие быть лидерами в классе;
- желающие быть в центре внимания;
- с высоким уровнем притязания;
- уверенные в своем превосходстве над жертвой;
- дети, не признающие компромиссов;
- агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
- со слабым контролем;
- интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

- боящиеся быть на месте жертвы;
- не желающие выделяться из толпы одноклассников;
- дорожащие своими отношениями с лидерами;
- поддающиеся сильному влиянию;
- не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;
- безинициативные;
- принимающие травлю за развлечение;
- дети жестоких родителей;
- дети из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия;
- озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

- тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, неуверенные в себе;
- не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый;
- пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные;

- склонные к депрессии и суициду;
- дети из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
- страдающие от одиночества;
- верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей;
- имеющие негативный опыт жизни;
- из неблагополучных семей;
- с комплексами неполноценностей;
- не верящие в защиту учителей;
- смирившиеся с насилием, как со своей судьбой;
- предпочитающие умалчивать о травле и насилии;
- не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга (Тэд Файнберг, доктор психологии США):

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить;
- возвращается из школы подавленным;
- часто плачет без видимых причин;
- никогда не вспоминает никого из одноклассников;
- одинок;
- ничего не рассказывает о своей школьной жизни;
- его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Участники	Форма отчета
Организационно-методическая деятельность					
1	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А.		
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А., классные руководители		Приказ

3	<p>Наблюдение за детским коллективом.</p> <p>Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе, а также наличие «детей-изгоев», «белых ворон».</p> <p>Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).</p>	В течении года	<p>Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А.</p> <p>Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.</p> <p>Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А., классные руководители</p>		
4	<p>Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления приверженности к деструктивным группам.</p> <p>Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним.</p> <p>Речь идет не о вторжении в частную жизнь, а о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв</p>	Постоянно	Классные руководители		
5	Посещение семей «группы риска», семей, находящихся в СОП	1 раз в четверть	<p>Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А.</p> <p>Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.</p> <p>Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А., классные руководители</p>		Акт ЖБУ

6	Мониторинг эмоционального и физиологического состояния обучающихся Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних: - с эмоционально-неустойчивым типом поведения; - несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании.	Постоянно	Педагоги школы Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А., классные руководители		
Работа с обучающимися					
7	Диагностическая работа в соответствии с планом и по запросу	Сентябрь-май	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Классные руководители	1-11 классы	Аналитическая справка
8	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь - май	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А.	1-11 классы	Памятки
9	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу.	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А., классные руководители	1-11 классы	Фотоотчет

10	Классные часы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (5-11 классы).	Октябрь-май	Классные руководители	5-11 классы	Фотоотчет
11	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов	Сентябрь-май	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А.	7-11 классы	Справка, фотоотчет
12	Мероприятия, посвященные Дню толерантности (по отдельному плану)	Ноябрь	Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А., классные руководители	1-11 классы	Фотоотчет
13	Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся.	По запросу	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.	6-11 классы	Фотоотчет
14	Групповая, коррекционно-развивающая работа по межличностному взаимодействию и познанию себя с обучающимися 5-х классов «Тропинка к своему Я»	1 раз в неделю	Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н.	5 класс	План внеурочной деятельности
15	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью представителей школьной службы медиации. Уточнить название!	По запросу	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А.	1-11 класс	
Работа с педагогами					

16	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю».	Сентябрь-май	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А.		Методические рекомендации
17	Участие в мероприятиях различного уровня по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Постоянно	Заместитель директора по социальным вопросам, взаимодействию семьи и школы МБОУ СШ № 4 Короленко М. А. Педагог-психолог МБОУ СШ № 4 Мойсюк Т. Н. Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Никифорова Н. В./Баталова К. А., учителя-предметники, классные руководители		Фотоотчет
Работа с родителями					
18	Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (1-11		Классные руководители	1-11 класс	Протокол родительского собрания

	<p>классы) «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?» (1-11 классы).</p>				
19	<p>Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Заместитель директора по воспитанию и социализации МБОУ СШ № 4 Баталова К. А.</p>		