1. **Персонализированная программа наставничества**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Этап 1. Формирование базы наставляемых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставляемый (наставляемые)** | **Запрос наставляемого** | **Основания отбора (сбор данных)** |
| Ерлыкова Н.М. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги).  Организация работы воспитателя ГПД | Анализ анкетирования, определение уровня тревожности, затруднения в проектировании плана воспитательной работы в группе продленного дня |
| Василенко В.А. | Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты для разработки своей | Анализ анкетирования, посещенных уроков, конспектов и технологических карт |
| Прокопенко Ю.А. | Организация урока английского языка с точки зрения ФГОС, использование современных технологий.  Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги). | Анализ анкетирования, посещенных уроков, самооценка |
| Воронцова А.Е. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги),  Вовлечение обучающихся в урок. Повышение качества обученности | Анализ анкетирования, конспектов и технологических карт, собеседование. Мониторинг и анализ результатов проверочных работ |

**Этап 2. Формирование базы наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого** | **Основания отбора** |
| Михайлова О.Л. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги).  Организация работы воспитателя ГПД | Педагогический стаж составляет 44 года, «Отличник народного просвещения», большой опыт работы в качестве воспитателя ГПД, умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться. |
| Липецкая А.В. | Организация урока английского языка с точки зрения ФГОС, использование современных технологий.  Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги). | Наличие первой квалификационной категории, педагогический стаж более 20 лет, имеется опыт работы наставником. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативной базы, методов и форм мониторинга деятельности обучающихся; педагогической этики; современных образовательных технологий; методов установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе |
| Зорина Н.Л. | Организация урока с точки зрения ФГОС, использование шаблона технологической карты для разработки своей | Наличие первой категории, педагогический стаж составляет 23 года, результативность учебной деятельности (качество обучения, успеваемость), умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться. |
| Ковальчук Т.А. | Выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги),  Вовлечение обучающихся в урок. Повышение качества обученности | Наличие высшей категории, 25 лет педагогического стажа, участие педагога в профессиональных конкурсах внутри и вне школы, результативность учебной деятельности, умение организовывать ученические и родительские коллективы, коммуникация внутри коллектива, знание нормативной базы и локальных актов школы, умение ими пользоваться, организовывать проектную деятельность. Имеет собственные разработки для мониторинга метапредметных результатов |

**Этап 3. Обучение наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задача, которую предстоит решить** | **Форма взаимодействия** |
| Формирование и развитие умения выявлять и оценивать профессиональные навыки наставляемого | * Обобщить имеющийся опыт для создания и разработки методических материалов для наставляемых. * Создание положительного микроклимата между наставляемыми и наставниками. * Демонстрация правильного взаимодействия между коллегами, между учителем и учеников, между учителем и родителями, между учителем и администрацией школы. | Групповая, индивидуальное консультирование, работа в вебинарах |
| Формирование и развитие навыков планирования совместной деятельности |
| Коммуникация при организации наставничества |

**Этап 4. Формирование наставнических пар/групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пара/группа наставник-наставляемый** | **Основания** |
| Михайлова О.Л., Липецкая А.В., Зорина Н.Л., Ковальчук Т.А./ Ерлыкова Н.М., Василенко В.А., Прокопенко Ю.А., Воронцова А.Е. | Наставники имеют достаточный опыт по конкретному вопросу, чтобы передать свой опыт наставляемому |
| Михайлова О.Л./ Ерлыкова Н.М. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Липецкая А.В./ Прокопенко Ю.А. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Зорина Н.Л./ Василенко В.А. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |
| Ковальчук Т.А./ Воронцова А.Е. | Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого |

**Этап 5. Дорожная карта наставнической программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Форма взаимодействия** | **Методы** | **Результаты** |
| **1 год реализации программы** | | | | | |
| **Сентябрь**  **2023** | Знакомство с учителем. Проведение входного анкетирования, собеседование с наставляемым; знакомство с традициями школы |  | **1:1**  **1:групповая** | Анкетирование, собеседование | Диагностика умений и навыков молодого учителя.  Заполнение информационной карточки.  Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.  Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами. |
| **Октябрь 2023** | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. |  | **1:1**  **1:групповая** | Работа с документами, наблюдение | Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся;  Знакомство с УМК, предметными программами.  Коррекция календарных и поурочных планов. |
| **Октябрь-ноябрь 2023** | Подготовка учителя к уроку (обучение составлению поурочного и тематического планирования) |  | **1:1**  **1:групповая** | Работа с технологической картой урока | Изучение методических требований к уроку, типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания.  Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.  Примерная схема тематического плана урока. |
| **Декабрь**  **2023** | Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. |  | **1:1**  **1:групповая** | Собеседование, посещение урока, анализ образовательных результатов обучающихся | Изучение норм оценивания учебной деятельности, виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.  Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований  Определение системы мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. |
| **Январь**  **2024** | Дискуссия на тему: «Анализ причин трудного поведения». |  | **1:1**  **1:групповая** | Собеседование, дискуссия | Анализ различных стилей педагогического общения. |
| **Февраль 2024** | Обучение самоанализу урока. |  | **1:1**  **1:групповая** | Наблюдение, анализ | Основы самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока.  Памятка для проведения самоанализа урока. |
| **Март**  **2024** | Внеурочная работа по предмету |  | **1:1**  **1:групповая** | Собеседование, посещение внеурочного занятия, анализ образовательных результатов обучающихся | Разнообразие методов и форм внеурочной работы по предмету. |
| **Апрель-май**  **2024** | Самоанализ деятельности учителя |  | **1:1**  **1:групповая** | Анализ, самоанализ, наблюдение | Составление отчета о работе за прошедший год. Что получилось? Что не получилось? Какие были проблемы? Какие задачи следует решить в следующем учебном году? |

**Этап 6. Завершение программы наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Способы замера** |
| - умение разрабатывать РП по предмету, технологическую карту урока;  -умение использовать шаблон технологической карты для разработки своей к уроку;  -организация уроков с точки зрения требований ФГОС  -изменение показателей по классу (качество, успеваемость)  - коммуникация со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, коллеги);  -включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую, творческую деятельность. | - наличие РП, КИМ по предметам  -умение разрабатывать и применять технологическую карту-наблюдения при посещении уроков, разработанные технологические карты уроков  -мониторинг  -данные анкет учеников, родителей, коллег  -публикации на сайтах педагогических сообществ, возможность участия в профессиональных конкурсах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставника (удовлетворенность)** | **Основания** |
| * Уровень удовлетворенности собственной работой * Желание продолжать свою работу в качестве учителя – наставника * Профессиональный рост наставляемого * Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах наставляемого * Включение в творческую профессиональную деятельность наставляемого | Результаты анкетирования, собеседования, наблюдение, анализ взаимодействия |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)** | **Основания** |
| * Уровень удовлетворенности собственной работой как педагога * Профессиональный рост * Положительная коммуникация в педагогическом, родительском, ученическом коллективах * Включение в творческую профессиональную деятельность | Результаты анкетирования, собеседования |